Segunda Sesión

Guía para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022

Productos

Contestados

Primaria

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

https://materialeducativo.org

Agenda de trabajo

	Tema	Actividades	Organización	Tiempo[1]
SESIÓN 2	**Momento 1** Nuestro espacio de decisión para que todas y todos aprendan. El diagnóstico integral de la escuela	1. Perspectiva integral del Programa Escolar de Mejora Continua	Colectivo	25%
		2. Decidamos la manera de avanzar en el diagnóstico integral de la escuela	Colectivo	25%
	Momento 2 Nuestro espacio de formación. Acercamiento a la autonomía curricular y la autonomia profesional	1. Tomando decisiones: ejerciendo autonomía	Individual	10%
		2. Reconociendo mi autonomía profesional y curricular	Equipos	20%
		3. Posicionarme como docente con autonomía	Individual	20%

[1] El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones del Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con el nivel y modalidad de cada escuela de Educación Básica.

Sesión 2

Propósitos

Que las maestras y los maestros:

- Reconozcan la articulación que existe entre los ámbitos de gestión escolar al analizar las problemáticas identificadas en su diagnóstico integral que serán atendidas en su PEMC.
- Reflexionen en torno a su toma de decisiones y los factores que inciden en ésta, a fin de reconocer su autonomía profesional y curricular.

Materiales

- Información sobre el logro de aprendizajes del ciclo anterior.[2]
  - Concentrado, tablas o gráficas de las calificaciones
  - niveles de aprovechamiento académico de las y los estudiantes de la escuela.
  - Listado por grupo de los aprendizajes esperados no alcanzados en el ciclo anterior.
  - Listado de NNA, por grupo, que al finalizar el ciclo escolar 2021-2022 requieren mayor apoyo y las asignaturas o áreas que lo necesitan.
- Datos, registros e información de la escuela relacionados con los diferentes ámbitos del PEMC.
- Video “Autonomía curricular y autonomía profesional”, disponible en https://youtu.be/Mdq6JEuMsjY
- Equipo para reproducir el video.
- Hojas de papel.
- Plumas.

Productos esperados

- Listado de tareas y responsabilidades para completar el diagnóstico integral de la escuela.
- Tabla comparativa “Razones para ejercer mi autonomía curricular”.
- Esquema “Mis acciones como docente con autonomía”.

Momento 1

Nuestro espacio de decisión para que todas y todos aprendan. El diagnóstico integral de la escuela

Como escuela contamos con datos sobre nuestra situación. Al finalizar el ciclo escolar 2021-2022, generamos información sobre los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes, identificamos quiénes requieren mayor apoyo y las áreas que lo necesitan, el nivel de atención y asistencia logrado al finalizar el año escolar, las condiciones de infraestructura para el regreso presencial y el estado emocional de NNA.

Organizamos y sistematizamos esta información para valorar los resultados de nuestro PEMC y fue un elemento central de lo que informamos a la comunidad escolar al concluir el año lectivo.

Para concretar el diagnóstico de nuestra escuela será necesario conjuntar los datos disponibles con la información que se obtendrá al recibir a los estudiantes, y tener presente nuestro compromiso con una educación de excelencia para todas y todos.

En esta Sesión se retomará una problemática que hayamos identificado a partir de los datos con que se cuenta, y se analizarán posibles causas, los ámbitos de la gestión escolar con los que se relaciona, así como la manera en que ésta dificulta que se brinde una educación con equidad, inclusión y participación.

Esto permitirá tomar decisiones más asertivas al formular nuestro PEMC.

1. Perspectiva integral del Programa Escolar de Mejora Continua

En colectivo, lean el siguiente fragmento, el cual invita a repensar cómo se articulan los ámbitos de gestión escolar.



Los ámbitos del Programa Escolar de Mejora Continua

Una de las características del PEMC es ser integral, ya que considera las interacciones entre los actores, los procesos y los resultados en los aprendizajes. Con la finalidad de organizar de mejor manera todos los datos e información de la escuela y establecer con más claridad el área de impacto o de acción con la que está vinculada una problemática identificada, se ha propuesto a las escuelas considerar ocho ámbitos de la gestión escolar.[3]

Sin embargo, esto ha derivado en prácticas (no siempre acertadas o favorables) en las que al momento de elaborar la planeación del PEMC se establecen, sin fundamento en el diagnóstico o necesidades reales de la escuela, objetivos, metas y acciones para cada uno de los ámbitos y en ocasiones se elaboran más de un objetivo en cada uno, sin considerar factores como el tiempo o los recursos disponibles en la escuela para lograrlos.

Esto ha generado que el Programa sea extenso, poco realista y lejos de ser un instrumento práctico, se convierta en un documento que hace más difícil el trabajo y se vuelva una carga administrativa.

Al mirar de manera integral a la escuela y las problemáticas que detecten en su diagnóstico, podrán identificar que estas pueden relacionarse con uno o varios ámbitos. Veamos un ejemplo:

Cuando una escuela identifica una problemática como la falta de energía eléctrica o la falta de agua, podría pensarse que se trata solo de un problema de infraestructura; sin embargo, esta situación impacta en el aprovechamiento porque puede limitar la asistencia del alumnado de forma presencial a la escuela.

En este sentido, cuando la escuela realiza su diagnóstico, al analizar su información y conformar su historia, debe considerar las particularidades de cada ámbito con las que analizará cada situación problemática no con la finalidad de fragmentarlas, sino para reconocer las que confluyen en ese problema y atender, finalmente, aquellas que, por su impacto, son prioritarias.

Asimismo, es importante recordar que los criterios de la educación como la inclusión, la equidad y la participación, son elementos transversales en todos los procesos de la escuela. Son rasgos de la educación con la que la escuela debe estar comprometida y observarlos para cumplir con su misión.

A partir de lo que revisaron en el texto anterior, analicen el siguiente ejemplo de una problemática que identificó una escuela:

En el ciclo escolar 2021-2022, cinco alumnas de sexto grado abandonaron la escuela: dos por embarazo, dos más porque en sus familias se requería que trabajaran y una más que manifestó que ya no quería seguir estudiando porque prefería casarse.

Las maestras y los maestros de la escuela consideraron que el porcentaje de deserción que representan estas adolescentes respecto al total de alumnas y alumnos inscritos (220) no es muy alto (2.2%). En otro momento habrían considerado que esta no era una problemática prioritaria para la escuela. Sin embargo, han estado dialogando sobre su compromiso por lograr que todas y todos los estudiantes inscritos en la escuela permanezcan en ella y concluyan el nivel educativo.

Así que decidieron analizar el problema de la deserción de las adolescentes e identificaron como posibles causas las siguientes:

- Trayectorias educativas discontinuas (algunas estudiantes tienen 13 o 14 años de edad).
- Carencia de información sobre sexualidad y embarazo adolescente entre las y los docentes, las y los estudiantes, y madres y padres de familia.
- Falta de información y orientación sobre la importancia de un proyecto de vida. Muchas estudiantes, en esta comunidad, tienen como meta de vida casarse.
- Necesidad de información y sensibilización de las madres y los padres de familia sobre la importancia de que sus hijas o hijos sigan estudiando para que cuenten con más conocimientos, habilidades y capacidades para su bienestar.

A partir de la situación presentada, dialoguen acerca de lo siguiente:

- **¿Con cuáles ámbitos de la gestión escolar se relaciona esta problemática?**
  Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.
  Avance de los planes y programas educativos.
  Prácticas docentes y directivas
  Participación de la comunidad.

- **¿De qué manera esta problemática afecta el ejercicio del derecho de NNA a una educación inclusiva, equitativa y participativa?**
  Muchos alumnos abandonan la escuela por motivos personales, familiares, dificultades de aprendizaje, una situación socioeconómica delicada o por ciertas costumbres del contexto o de su entorno. Cuando sucede no podemos ofrecer una educación inclusiva, equitativa y participativa. Debemos tratar de que los alumnos reflexionen y vuelvan a la escuela, pero lamentablemente muchas veces no tenemos éxito.

- **¿De qué manera las causas identificadas dificultan el logro educativo de las y los estudiantes?**
  La edad es un tema importante, muchos alumnos no se siente cómodos conviviendo en un salón de clases con alumnos de menor edad, ya que les causa pena, los gustos no son los mismos y las características físicas y mentales también difieren.
  No tienen una buena orientación sexual en casa, son alumnos que por la edad empiezan a experimentar ciertos cambios en su cuerpo y al no tener a alguien que los guie suelen seguir el ejemplo

de otros niños y niñas que abandonan la escuela por irse a vivir con sus novios o novias y por ende embarazarse a temprana edad.

Lamentablemente tanto docentes como padres de familia no orientamos a los alumnos, nos falta motivarlos más para que ellos se superen y tengan una mejor calidad de vida.

Es muy complicando apoyar a los estudiantes sin el apoyo de los padres, muchas veces ellos no tienen tiempo para asistir a recibir información sobre la situación escolar de sus hijos, en muchos casos en casa tampoco los apoyan, no platican con ellos, es necesario que los padres muestren interés en la educación de sus hijos. Es importante sensibilizarlos y hablar con los padres de familia para trabajar en conjunto.

En la siguiente tabla se presentan algunas consideraciones que expuso el colectivo de la escuela con relación a la problemática de deserción de las adolescentes. Destinen algunos minutos para revisarla y comentar acerca de los argumentos que llamen su atención.

Seleccionen una problemática detectada en su escuela y realicen un análisis como el que se planteó en el ejemplo:

- Escriban la problemática.
- Identifiquen las posibles causas.
- Determinen los ámbitos de gestión y criterios de la educación con los que se relaciona y expongan sus argumentos.

Problemática: El rezago escolar	
Descripción de la problemática:	Muchos alumnos en distintos grados de nuestra escuela presentan condiciones de atraso, es decir no tienen el nivel educativo que se considera básico dentro de los límites de su edad y su grado escolar. Comprende aquellos alumnos que se han quedado atrás académicamente (en el ámbito del sistema educativo formal) con respecto a los demás y no han logrado cumplir con los estándares tradicionales. Existe falta de acceso a la escuela, la deserción y la no terminación del ciclo obligatorio en nuestra escuela.
Posibles causas:	En el ámbito familiar, la falta de interés de los padres, el trabajo remunerado del padre y la madre, la desintegración familiar, la violencia doméstica, la pobreza, las adicciones, la escolaridad de los padres, la ausencia de los padres, el contexto o entorno son las principales situaciones. En nuestra escuela, falta de interés y apoyo por parte de los docentes, estrategias y actividades poco llamativas y mal ejecutadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. En lo social, el rezago escolar ocasionado por la pandemia del SARS-CoV-2. (COVID-19) que obligo a los alumnos a tomar clases a distancia, muchos de ellos no tuvieron las condiciones y herramientas para tomar sus clases diariamente. Según los estudios durante la pandemia los mexicanos perdieron, en promedio, aprendizajes equivalentes a dos años de escolaridad. Por razones diversas, que van desde la calidad de la enseñanza hasta la agudización del problema de la pobreza, el rezago educativo es un problema estructural de la sociedad mexicana desde sus inicios como nación independiente, en la que el analfabetismo constituía el principal problema en materia educativa, el cual ha sido abatido significativamente gracias a la ampliación de los servicios educativos experimentada durante todo el siglo XX. Otras posibles causas son: Embarazo precoz. Delincuencia. Pobreza

	La pobreza tiene relación directa con el rezago educativo. De hecho, es una de sus causas y, a la vez, una de sus consecuencias. Los niños que pertenecen a familias vulnerables desde el punto de vista económico, son mucho más propensos a no integrarse a la escolaridad o a abandonarla antes de tiempo. Desintegración familiar Los hogares disfuncionales y, sobre todo, desintegrados, son otro detonante del rezago educativo en México y el mundo. Los niños y adolescentes que pertenecen a familias que atraviesan problemas, en ocasiones no cuentan con padres y representantes que los alienten a integrarse y mantenerse en la escolaridad. Ruralidad en condiciones precarias Las poblaciones rurales son altamente propensas al rezago educativo, ya que su acceso a centros de formación suele ser más complejo. En las zonas menos urbanizadas existe una menor oferta educativa. Incluso algunas localidades remotas no cuentan con planteles. Trabajo infantil El trabajo infantil también causa rezago educativo en el país. El diario El Economista señala que en México trabajan casi 2.5 millones de niños y adolescentes de entre 5 y 17 años de edad. Muchos de ellos desempeñan labores y actividades peligrosas o no recomendables para su edad. Deficiencias del sistema educativo Sin embargo, todavía están presentes deficiencias históricas del sistema educativo de la nación. Según este trabajo periodístico, las principales son la falta de mantenimiento de la infraestructura, la disidencia sindical y la falta de dinero para expansión, lo que ha excluido del mundo académico a miles de niños y adolescentes.
Ámbitos	Asistencia del alumnado, Aprovechamiento escolar, Prácticas docentes y directivas, Participación de la comunidad.
Criterios	Equidad, inclusión y participación.
Argumentos	Aunque parece un problema gigante e interminable, existen diferentes prácticas y métodos para combatir el rezago en la educación. Tomando en cuentas sus causas, podemos concluir que algunas de las mejores acciones para enfrentarlo son las siguientes: La escuela debe crear talleres escolares y talleres de valores dirigidos a padres de familia y a estudiantes, así como los proyectos de apoyo académico para alumnos en peligro o en rezago educativo. El objetivo de los talleres escolares es fomentar la participación de los padres en el ámbito académico, promover la comunicación entre padres e hijos y entre padres, profesores y directivos. Creación de proyectos de lectura, de escritura y de matemáticas para encaminar y brindar capacitación y asesoría en las áreas donde se presenta mayor rezago en los estudiantes.

	Plantear proyectos para sacar a los niños del rezago educativo como por ejemplo proyectos de lecto-escritura, de matemáticas, de escritura y de valores. El programa escolar de mejora continua es también implementado para que los estudiantes no estén en peligro de rezago educativo o bajo rendimiento. La escuela debe generar un relato común sobre las trayectorias escolares positivas y el rol de los padres de familia responsables. Generar condiciones para que los distintos actores del sistema escolar puedan realizar un trabajo autónomo y activo en promover trayectorias escolares positivas. Fortalecer sistemas de detección oportuna de estudiantes en riesgo de exclusión escolar y apoyar a la comunidad educativa en su uso. Fortalecer programas existentes de reinserción, reingreso y retención escolar. Interesarse por todos los alumnos y transmitir entusiasmo. Ofrecer apoyo suplementario lo antes posible. Alentar a los alumnos a aprovechar las oportunidades educativas. Invitar a los padres a involucrarse.

Analicen la relevancia de dicha problemática para su escuela a partir de las siguientes preguntas:

- **¿Por qué esta problemática es prioritaria para su escuela?**
  El aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas es primordial pues ellos son el centro, los protagonistas del proceso de aprendizaje, es fundamental que como escuela ellos adquieran los conocimientos, atender esta problemática es nuestra prioridad pues estamos hablando que propiciar el aprendizaje promover la equidad, inclusión y la participación de todos nuestros alumnos sin dejar a nadie atrás. Reconocemos que los alumnos y alumnas que carece de una construcción formal o no ha logrado concluir la educación básica, puede ser considerado como vulnerable, porque no cuenta con las mismas oportunidades de insertarse en el desarrollo social. Por ende, es nuestra responsabilidad como escuela atender el rezago educativo.

- **¿De qué manera afecta las trayectorias educativas de sus estudiantes?**
  Los pone en una situación desfavorable a comparación de los estudiantes que si adquirieron los conocimientos y aprendizajes esperados del ciclo escolar o terminación de estudios de un nivel educativo, pues al no concluir el ciclo escolar o el nivel no desarrollan sus habilidades y capacidades que se requieren para continuar con sus estudios.
  El rezago educativo provoca que los alumnos desarrollen menos sus capacidades, adquieran menos conocimientos y por ende no puedan obtener calificaciones aceptables o excelentes que les permita en instituciones como la universidad poder ingresar a ellas.
  El rezago educativo lleva a los estudiantes en un ciclo desfavorable que no les permite mejorar su calidad de vida.
  Estudiantes con menos aprendizajes significa que desarrollaran menos habilidades y competencias para la vida.

- **¿podría generar que egresen sin contar con los aprendizajes fundamentales del grado o nivel que cursan?**
  Sí, un alumno en rezago educativo tiene altas probabilidades de egresar sin adquirir los aprendizajes fundamentales por grado o nivel.

- **¿podría incrementar el riesgo de abandono escolar?**
  Sí, los alumnos al sentirse en una situación desfavorable suelen optar por abandonar sus estudios.



2. Decidamos la manera de avanzar en el diagnóstico integral de la escuela

Las actividades de este primer momento han permitido analizar una problemática, su relación con los ámbitos de gestión escolar y con los criterios de equidad, inclusión y participación. Esta perspectiva integral ayudará a formular un PEMC que impulse el trabajo en favor de una educación de excelencia para todas y todos.

Sin embargo, para formular nuestro Programa el primer paso es contar con el diagnóstico integral de la escuela.

Para ello, es necesario organizarse para recabar, sistematizar e integrar los nuevos datos para determinar las problemáticas que se enfrentan y decidir en cuál o cuáles enfocar los esfuerzos.

Al considerar lo anterior, se recomienda que, durante los meses de septiembre y octubre, antes de la Primera Sesión Ordinaria del CTE, se realice lo siguiente:

- Sistematizar e interpretar toda la información recabada para conformar la situación de su escuela.
- Definir cómo involucrar a las y los estudiantes y a sus familias en el diagnóstico. Considerar, por ejemplo, asambleas, encuestas, formularios u otros recursos para conocer la percepción de estos actores sobre las principales problemáticas que enfrenta la escuela.
- Redactar el diagnóstico de su escuela, un escrito en prosa que describa las condiciones de atención y asistencia del alumnado, los logros alcanzados en los aprendizajes y las dificultades que enfrentan en cualquier ámbito. Considerar también lo que se debe fortalecer para brindar una educación de excelencia con equidad, inclusión y participación.
- Definir la forma en que se dará a conocer la información al colectivo y que les ayudará a identificar sus prioridades.
- Integrar una comisión que ajuste y dé sentido a la información recabada por el colectivo, a fin de conformar el diagnóstico integral del ciclo escolar 2022-2023, definir prioridades y delinear los objetivos del PEMC.

En la Primera Sesión Ordinaria de CTE, a partir de las problemáticas que se hayan identificado como prioritarias, se deberán concretar los objetivos y definir las metas y acciones para atenderlas, lo que en conjunto conforma la planeación del Programa Escolar de Mejora Continua.

A partir de lo anterior, se deben enlistar las tareas y nombrar a los responsables para recabar los datos que hagan falta (identifiquen los ámbitos de la gestión en los que se requiere y cuáles son las fuentes principales para obtenerla), organizar, sistematizar la información y completar el diagnóstico integral de la escuela.



❖ Listado de tareas y responsabilidades para completar el diagnóstico integral de la escuela.

Tareas	Responsables
Análisis de la práctica educativa: Localizar una problemática importante para la escuela.	Profesor(a):
Obtención de indicadores: Realizar una jerarquización de las problemáticas detectadas y confrontarlas con los recursos que poseemos como escuela, debiendo considerar también sus limitaciones, con el fin de prever si podemos intervenir en su solución.	Profesor(a):
Selección de la problemática: Elegir la problemática con la que vamos a trabajar.	Profesor(a):
Definición del problema: La delimitación clara del problema posibilita su solución en gran medida, pues un enfoque objetivo del mismo le da dirección al proceso investigativo.	Profesor(a):
Determinación de objetivos: En cuanto a los objetivos correspondientes a las investigaciones debe cuidarse que éstos concuerden con los resultados obtenidos en la investigación, evitando en lo posible los intereses personales.	Profesor(a):
Elaboración del plan de abordaje: Planear el trabajo a realizar. Tomar en cuenta las limitaciones a las que habrá de enfrentarse, como, por ejemplo: tiempo disponible, dinero, disponibilidad de recursos humanos, informativos, técnicos, aspectos sociales, políticos, etc.	Profesor(a):
El cronograma: Se trata de un esquema de tiempo que resulta muy útil para el investigador, pues le permite fijar, con bastante aproximación, el tiempo que habrá de emplearse en el desarrollo de cada etapa del proceso investigativo, a la vez que, bien observado, hace posible controlar la tendencia a prolongar el tratamiento de cada etapa de la investigación. Y es que algunas de estas etapas no pueden iniciarse si no se han concluido otras.	Profesor(a):
Investigación del problema elegido: Abordar la investigación específica del problema que ha sido derivado de la problemática general. Para ello, es indispensable tener presentes algunas ideas y conceptos relacionados con la investigación.	Profesor(a):
Acopio de fuentes: La bibliografía que servirá de apoyo durante la investigación juega un papel muy importante en su desarrollo.	Profesor(a):
Conceptualización del problema: Deberá puntualizarse el problema, abordando la aclaración y delimitación semántica, teórica, contextual de los términos utilizados para plantear dicho problema. Lo anterior, con el fin de evitar interpretaciones desviadas de la original intención de la investigación.	Profesor(a):
Contextualización: El contexto es el universo en el que se desarrollará la investigación, y en él se deben ponderar aquellas características que puedan influir	Profesor(a):

durante el desarrollo de la investigación, así como en los resultados de la misma. Con relación a la escuela, resulta apropiado abordar su descripción específica considerando, entre otros, los aspectos que a continuación se enlistan: - Estado físico - Administración de la institución - Cuestiones técnico-pedagógicas - Las relaciones escolares Para presentar una descripción elemental del grupo, considérense los siguientes apartados: - Descripción general - El examen diagnóstico - Clasificación del grupo - Estilos de aprendizaje	
Selección de estrategias: Se realiza con absoluta claridad y definición.	Profesor(a):
Elaboración de instrumentos: Existen diversos instrumentos para recolectar información, según se trate de una investigación documental, o de una investigación de campo.	Profesor(a):
Aplicación de los instrumentos: Para recolectar información de tipo cuantitativo, frecuentemente se utiliza la entrevista estructurada, aunque, evidentemente, también pueden ser empleados otros medios, tales como cuestionarios, censos, estadísticas, etc. Para la aplicación de una entrevista estructurada, requiere de un cuestionario o guion de entrevista, para asegurarse de preguntar a todos los encuestados las mismas preguntas y en igual secuencia u orden.	Profesor(a):
Recolección de la información: La recolección de los datos puede realizarse de maneras distintas, pues el método elegido dependerá directamente tanto de los objetivos planteados, como del diseño de la investigación.	Profesor(a):
Procesamiento de datos: En una investigación tradicional el resultado de la misma tiene, básicamente, dos posibilidades. Primera: las expectativas que el investigador tenía antes del trabajo se ven satisfechas; segunda: no se encuentra ninguna relación entre lo que el investigador suponía y los resultados obtenidos.	Profesor(a):
Interpretación de resultados: En este momento del proceso, el investigador debe ser extremadamente cuidadoso, pues la interpretación no debe rebasar nunca los resultados obtenidos, ya que el verdadero significado de los resultados, puede distorsionarse con una interpretación prejuiciada.	Profesor(a):
Conclusiones: Este apartado del trabajo tiene como objetivo fundamental el de facilitar al lector el acceso a los resultados obtenidos.	Profesor(a):

Deben indicarse aquí, las respuestas a las preguntas manejadas durante todo el proceso de la investigación, así como los comentarios en torno a cada una de las conclusiones obtenidas.	
Consideraciones prospectivas: En esta etapa del trabajo no existen pasos rígidos, que deban ser seguidos al pie de la letra. Sin embargo, es posible señalar alguna sugerencia cuyo empleo deberá remitirse al análisis situacional correspondiente, así como a la magnitud, mayor o menor, del proyecto de intervención.	Profesor(a):
Informe de los resultados del diagnóstico: Redactar el diagnóstico de su escuela, un escrito en prosa que describa las condiciones de atención y asistencia del alumnado, los logros alcanzados en los aprendizajes y las dificultades que enfrentan en cualquier ámbito. Considerar también lo que se debe fortalecer para brindar una educación de excelencia con equidad, inclusión y participación.	Profesor(a):

❖ Listado de tareas y responsabilidades para completar el diagnóstico integral de la escuela.

Tareas	Responsables
Obtener la ubicación geográfica (estado, ciudad, municipio o delegación)	Profesor(a):
Recursos u servicios con los que cuenta la escuela.	Profesor(a):
Organización escolar.	Profesor(a):
Espacios escolares y su uso.	Profesor(a):
Clima escolar.	Profesor(a):
Programas federales, estatales o de apoyo a alumnos en condiciones vulnerables.	Profesor(a):
Instrumentos utilizados para identificar el nivel de conocimientos, así como habilidades y actitudes de los estudiantes.	Profesor(a):
Resultados obtenidos.	Profesor(a):
Rango de edad, elementos generales y particulares sobre su desarrollo. Características e intereses de acuerdo a su edad.	Profesor(a):
Formas y estilos de aprendizaje.	Profesor(a):
Necesidades educativas que presentan. Apoyo que reciben.	Profesor(a):
Formas de convivencia entre los alumnos del mismo grado (cordialidad, respeto, trato digno, disposición de escucha, respeto entre las opiniones, agresividad, inclusión, exclusión). Formas de convivencia de otros grados. Instrumentos.	Profesor(a):
Entorno familiar.	Profesor(a):
Entorno escolar.	Profesor(a):
Entorno cultural	Profesor(a):
Entorno económico.	Profesor(a):
Problemática escolar.	Profesor(a):
Planificación.	
Causas de la problemática.	Profesor(a):
Consecuencias de la problemática.	Profesor(a):
Exploración	
Análisis de la problemática.	
Solución, estrategias y actividades para resolver la problemática.	Profesor(a):

Momento 2

Nuestro espacio de formación.

Acercamiento a la autonomía curricular

y la autonomía profesional

1. Tomando decisiones: ejerciendo autonomía

Para comenzar, les invitamos a realizar un breve ejercicio de relajación el cual permitirá tensar y relajar los músculos.

Antes de hacerlo, les pedimos que valoren lo siguiente:

- Sientan si su cuerpo se encuentra tenso.
- Identifiquen la parte de su cuerpo donde se ubica esa tensión.
- Analicen si realizar el ejercicio les brindará algún beneficio.

Con base en los tres aspectos anteriores, de manera individual, decidan si desean participar o no.

Designen a una o un integrante del colectivo para guiar la siguiente actividad.

¡Comencemos!

Colóquense cómodamente en su asiento con las piernas separadas. Sobre éstas, pongan sus manos con las palmas hacia arriba. Cierren los ojos e inhalen profundamente por la nariz, retengan el aire por tres segundos y exhalen lentamente por la boca.

Repitan esta respiración tres veces más.

Mantengan los ojos cerrados, concéntrense en los músculos de su cuerpo que sientan más tensos (cara, boca, cuello, hombros, manos o piernas). Ahora, inhalen profundamente al tiempo que contraen con fuerza esa parte de su cuerpo. Retengan el aire por tres segundos sin interrumpir la contracción. Exhalen lentamente a la par que van soltando el músculo. Repitan el ejercicio tres veces más. Traten de centrar su atención en la experiencia sensitiva cuando contraen y relajan sus músculos.



Continúen con los ojos cerrados por diez segundos más y después ábranlos de manera paulatina. ¿El ejercicio les permitió disminuir la tensión en esa zona de su cuerpo?

Ahora, comenten y compartan con el colectivo:

- **Si realizaron el ejercicio, expliquen ¿por qué decidieron hacerlo?**
  Sí, porque los ejercicios de relajación me ayudan a reducir los síntomas del estrés y me ayudan a disfrutar de una mejor calidad en mi día a día.

- **Si no lo llevaron a cabo, expliquen ¿qué los llevó a no realizarlo?**
  No, porque considero que no me sirven, no siento que cambie en algo en mi actitud diaria.
  No, porque por condiciones medicas no puedo realizar los ejercicios.

Como pueden observar, involucrarse o no en el ejercicio fue resultado de tomar una decisión de manera autónoma. En nuestra práctica docente llevamos a cabo un proceso similar: observamos el contexto e identificamos una situación que deseamos cambiar, o bien, replanteamos alguna actividad. Para lograrlo, analizamos las opciones, reflexionamos si esto es favorable para las y los estudiantes, identificamos las ventajas y desventajas que implica y decidimos de manera responsable.

Al finalizar evaluamos los resultados.

A partir de la reflexión anterior, les pedimos revisar la siguiente imagen que es el punto de partida para las actividades.

Autonomía

"Se va constituyendo en la experiencia de varias, innumerables decisiones, que van siendo tomadas.(...) Tiene que estar centrada en experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, en experiencias respetuosas de la libertad."

(Freire, 1997)



Fuente: Elaboración propia con base en Jara, P., y Domm Cobb (2022). Los ingredientes fundamentales de toda decisión. En *¿Quién decide por ti cuando decides tú?*, (pp. 19-82).

De manera individual, respondan las siguientes preguntas:

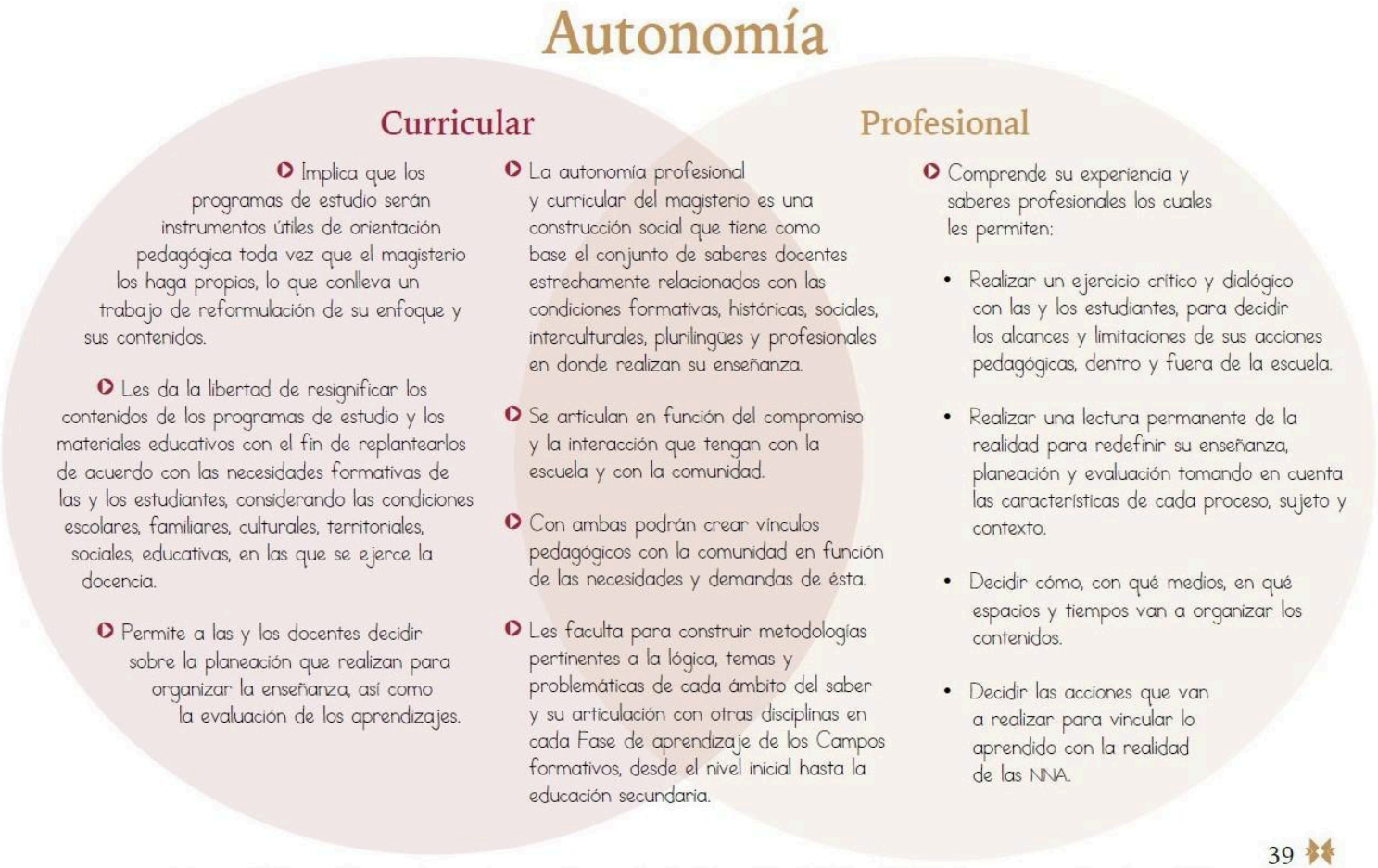
- **¿Cómo ejerzo mi autonomía profesional y qué implicaciones conlleva para reinventar mi práctica docente?**
  En tomar mis propias decisiones, teniendo la capacidad de pensar por uno mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. La autoconfianza desarrollada en mis propias capacidades a lo largo de la y en la posibilidad de ejercer con relativa libertad pedagógica e institucional mi labor en un contexto interpersonal enriquecido de acuerdo a marcos regulatorios de las normas educativas. Para poder ejercer una actividad tan compleja, que para reinventar mi profesión es necesario contar con el apoyo y la confianza de la sociedad, y con un alto grado de autonomía y libertad en el ejercicio de mi profesión.

- **¿Qué estrategias llevo a cabo para ajustar mi práctica a las necesidades del contexto?**
  Adaptar mis actividades y estrategias planificadas al contexto de mi escuela.
  Empezar conociendo a los estudiantes y a su situación.
  Preparar el tema adaptándolo a las necesidades del contexto, dominarlo y preparar los materiales que utilizare.
  Expresarme de manera clara y entendible.
  Ser puntual.
  Utilizar las Tics.
  Promover el trabajo colaborativo.
  Ser empático.
  Realizar retroalimentación del tema abordado.

- **¿Qué aspectos suelo tomar en cuenta para contextualizar los procesos formativos de las y los estudiantes y cuáles no he contemplado hasta ahora y podría incluir para enriquecer mi práctica?**
  Conocer los recursos y medios de los que dispone el estudiante para desarrollar las actividades propuestas.
  Brindar los recursos que el estudiante requiera para el desarrollo de las actividades.
  Asegurar que los estudiantes comprendan lo que deben hacer y lo que se espera de ellos.
  Propiciar la reflexión del estudiante sobre su proceso de aprendizaje.
  Propiciar momentos para el trabajo autónomo y colaborativo del estudiante.
  Atender las necesidades de aprendizaje y características específicas de cada estudiante haciendo uso de diversos recursos y estrategias.
  Brindar retroalimentación oportuna y adecuada a las necesidades de los estudiantes.

- **¿Qué tanto ejerzo mi autonomía como docente respecto al currículo? Por ejemplo, en una escala del 1 al 10, ¿en qué nivel coloco el grado de autonomía que he ejercido en mi práctica si 1 es poco y 10 es mucho?**
  8

Ahora, les pedimos revisar la siguiente infografía. Como sugerencia, pongan atención en las características de cada uno de los tipos de autonomía enunciados y en los puntos de convergencia entre ellos.



Fuente: Elaboración propia con base en Secretaría de Educación Pública (2022). Documento de trabajo del Plan de Estudios de la Educación Básica, julio.

2. Reconociendo mi autonomía profesional y curricular

Para la segunda actividad, les pedimos se organicen en equipos y dialoguen en torno a las preguntas que acaban de contestar individualmente. Como referencia, se enlistan nuevamente:

- ¿Cómo ejerzo mi autonomía profesional y qué implicaciones conlleva para reinventar mi práctica docente?
- ¿Qué estrategias llevo a cabo para ajustar mi práctica a las necesidades del contexto?
- ¿Qué aspectos suelo tomar en cuenta para contextualizar los procesos formativos de las y los estudiantes y cuáles no he contemplado hasta ahora y podría incluir para enriquecer mi práctica?
- ¿Qué tanto ejerzo mi autonomía como docente respecto al currículo? Por ejemplo, en una escala del 1 al 10, ¿en qué nivel coloco el grado de autonomía que he ejercido en mi práctica, si 1 es poco y 10 es mucho?

Recuerden que no hay respuestas buenas o malas, simplemente se está recuperando lo que acontece en su quehacer docente.



A continuación, identifiquen y escriban las razones que los han llevado a ejercer su autonomía curricular (consideren algunos referentes como los siguientes, que no son limitativos pues podría haber otros). Dialoguen en equipos y luego coméntenlos con el colectivo.

Razones para ejercer mi autonomía curricular.

Cuando adecúo mi planeación es porque...	**Cuando sigo las orientaciones del plan y los programas es porque...**
El contexto y entorno escolar lo requiere.	Ayudan a organizar y orientar el trabajo.
Deseo obtener mejores resultados en el aprendizaje de mis estudiantes.	Proporcionan una visión más amplia del contenido que se pretende enseñar.
Las características y necesidades de mis alumnos son distintas.	Brinda orientaciones respecto a los contenidos que debo impartir.
No se cuentan con los recursos tecnológicos para seguir con la planeación original.	Es un apoyo para desarrollar actividades de enseñanza y los objetivos a conseguir.
Para alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.	Me permite establecer los objetivos que pretendo alcanzar a la hora de aplicar las actividades.
Mejorar las estrategias y actividades en lo posible para un buen aprendizaje.	Me ayuda a seguir un orden y saber que es lo que debo enseñarles a mis estudiantes.
Corregir ciertas actividades planteadas y adecuarlas al medio.	Me ofrece ideas y estrategias para evaluar el progreso del estudiante.
No se obtuvieron los resultados previstos.	Son una guía flexible y práctica que resulta útil para orientar mi trabajo docente.
No se cuentan con los materiales y el espacio para realizar las actividades.	Incluyen sugerencias de estrategias de enseñanza y ejemplos de actividades, lecturas, material gráfico y preguntas de reflexión para orientar el trabajo en el aula, así como criterios y principios para la selección y gradación de los niveles de dificultad de otras actividades y materiales.
	Señalan de manera explícita su vinculación con los aprendizajes esperados en cada grado y su relación con los reactivos de las pruebas diagnósticas, con la finalidad de comprender el reactivo como un ejemplo de evaluación, dentro de una amplia gama de posibilidades valorativas que el docente puede generar.

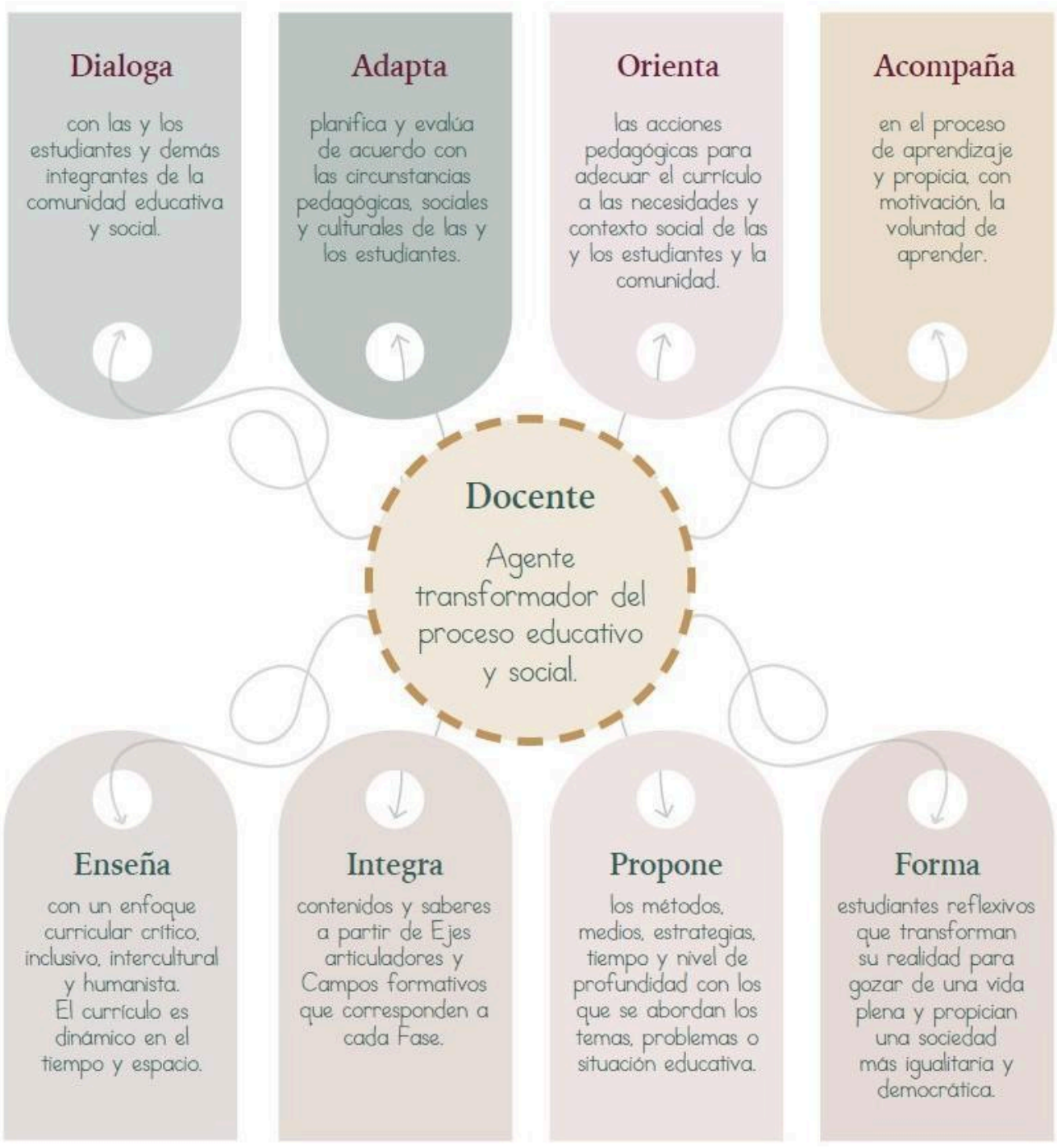
Como pudieron darse cuenta, en su práctica docente se han enfrentado a la toma de decisiones que impactan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Éstas no se ejercen únicamente por lo que cada quien piensa y siente, sino que están influidas por lo que ocurre en el entorno. Una de las propuestas más significativas del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022 es reconocerles como profesionales capaces de decidir sobre el currículo y, con ello, abonar a la transformación de la realidad de las y los estudiantes y de las comunidades desde los procesos educativos. Sabemos que eso ya lo hacen; ahora es el momento de reconocerlo y fortalecerlo conjuntamente.

3. Posicionarme como docente autónomo

Maestras y maestros, sus experiencias y saberes profesionales les permiten decidir sobre los procesos formativos de sus estudiantes, y flexibilizar el currículo al contextualizar contenidos, tiempos, actividades, formas de evaluar, materiales, etcétera, lo cual es parte del ejercicio de su autonomía.

Observen el video “Autonomía curricular y autonomía profesional”, disponible en https://youtu.be/Mdq6JEu-MsjY, o la infografía que se presenta a continuación.

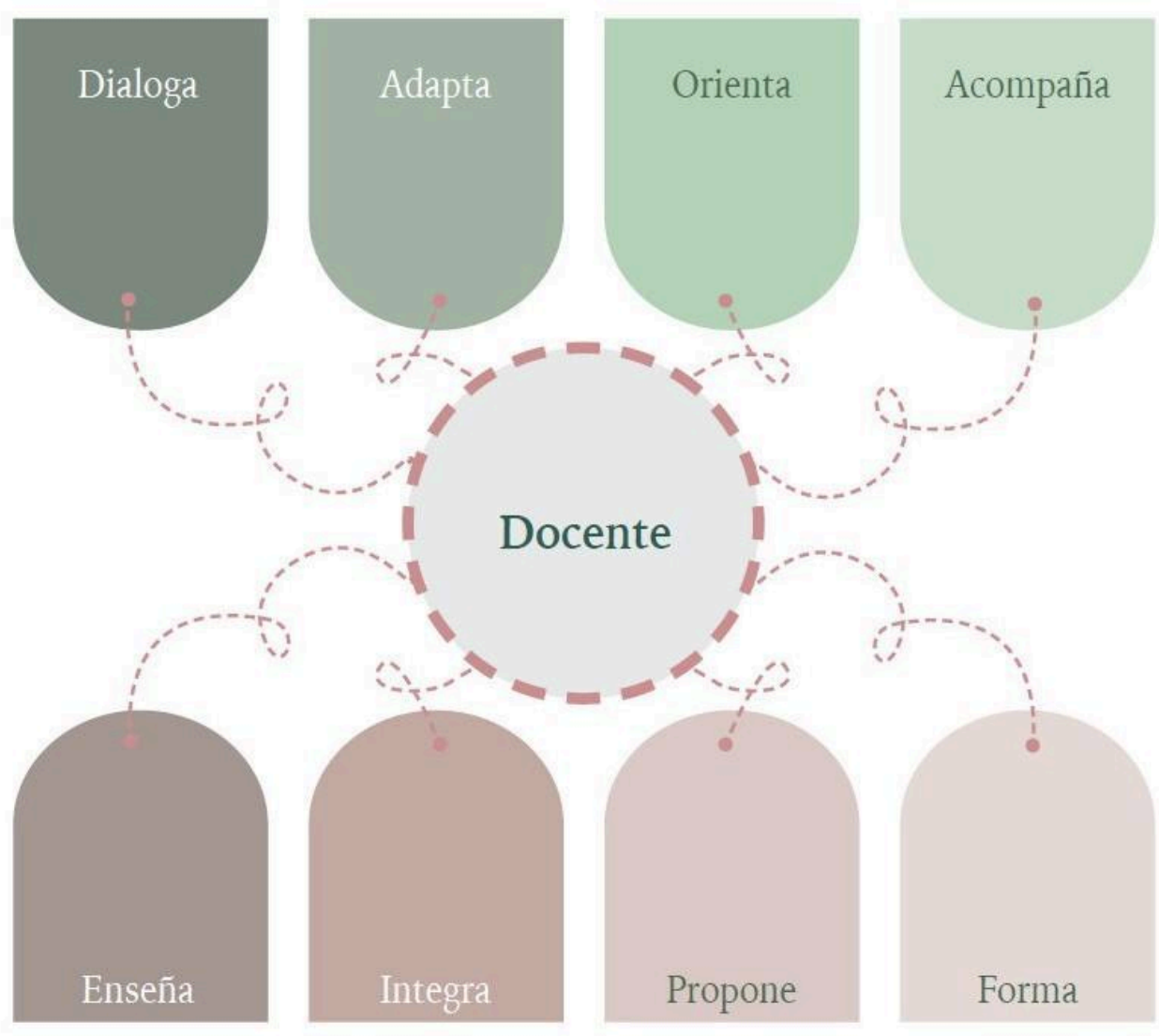
Autonomía curricular y autonomía profesional



Fuente: Elaboración propia con base en Secretaría de Educación Pública (2022). Documento de trabajo del Plan de Estudios de la Educación Básica, julio.

A partir de la revisión de la infografía o el video, les solicitamos que, de manera individual, retomen el siguiente esquema e integren en cada elemento las acciones que pueden realizar para posicionarse como docentes con autonomía. Al finalizar, de manera voluntaria, quien así lo desee puede compartir sus reflexiones.

Mis acciones como docente con autonomía.



Maestras y maestros, en esta segunda Sesión del Taller Intensivo revisamos cómo, a partir de la reflexión, tomamos decisiones y ejercemos nuestra autonomía curricular y profesional, reconociéndonos como docentes que eligen métodos, estrategias, tiempos y contenidos para fortalecer los vínculos pedagógicos en el aula y la escuela.

Agradecemos su amable participación e incondicional compromiso para llevar adelante el proceso de formación continua. Su entrega y dedicación son piedra angular para la puesta en marcha del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022. Continuaremos trabajando para la transformación educativa en beneficio de las NNA de nuestro país.



Enseña: Con empatía, paciencia, entusiasmo, creatividad, flexibilidad, humildad, respeto y responsabilidad.

https://materialeducativo.org/

Fase Intensiva

Productos Contestados De La Segunda Sesión De La Fase Intensiva Del Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo De Formación Continua.

Ciclo Escolar 2022 – 2023

https://materialeseducativos.mx/



&



https://materialeducativo.org/

Únete: https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

Gracias por utilizar este material solo te pedimos nos regales un like (me gusta), un comentario (gracias), compartir y etiquetar a sus compañeros y amigos docentes en nuestras publicaciones en Facebook.

Descargar:
https://materialeducativo.org/productos-contestados-de-la-primera-sesion-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-plan-y-programas-de-estudio-de-la-educacion-basic/

Descargar:
https://materialeducativo.org/guias-para-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-plan-y-programas-de-estudio-de-la-educacion-basica-ciclo-escolar-2022-2023/

Descargar:
https://materialeducativo.org/formatos-de-los-productos-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-plan-y-programas-de-estudio-de-la-educacion-basica-ciclo-escolar-2/

PROHIBIDO COMPARTIR ESTE MATERIAL EN OTRAS PÁGINAS WEB O EL ARCHIVO EN GRUPOS.

COMPARTE EL ENLACE OFICIAL