



Overview

First and foremost, Washington CSD is **exploring** the idea of a 4-day school week, which first surfaced last school year. We, the school board, questioned whether or not we should be looking at the 4-day school week last year because of the issues we have with staff recruitment and retention. At that time, we created an initial survey to gather data from the community, staff, and students to gauge if this is something we should look at for our school district. Additionally, the board has offered input on the 4-day school week and has asked for information surrounding the topic as they weigh the benefits, concerns, and stakeholder feedback before approving a master calendar in February/March.

This document outlines key points we have studied, shares the feedback we have collected thus far, and provides solutions to key concerns related to a four-day school week and its impact on the Washington Community School District.

Finally, several school districts across Iowa and many schools nationwide have successfully implemented a 4-day school week, and we believe it is our responsibility to explore whether this model could benefit our students, staff, and community.

Why a 4-Day Instructional Week?

Washington CSD's primary driving force behind this examination of a 4-day school week is geared toward teacher retention and recruitment. The information below shows Washington's positions, which they have been unable to fill over the past several school years, and staff retention over the past several years.

Unfilled Positions:

- 2024-2025: HS Spanish, HS Math, HS Strat II, Lincoln- Strat II, Overage coverage at PK SPED
- 2023-2024: HS Spanish, HS Math, Lincoln- Strat II, MS Strat II, Stewart Strat II, 3rd grade teacher ½ year, 5th grade teacher ½ year
- 2022-2023: HS Spanish, Stewart Strat II, Lincoln- Strat II

Staff Resignations over the past several years:

- 2023-2024: 12 certified staff
- 2022-2023: 17 certified staff
- 2021-2022: 20 certified staff

Research from other communities has shown positive impacts on the retention of staff. WACO CSD has implemented a four-day week for the last ten years and has only had three teachers leave their combined middle/high school.

These districts also shared additional benefits during their implementation, i.e., increased student attendance, positive trends in student achievement, decreased student discipline issues, and improved student and teacher climate and culture. Lastly, students and staff report improved life/work balance for all community stakeholders. The data from our Staff Retention Rates, Conditions for Learning Survey, and, ultimately, student achievement will be utilized to determine the effect of a 4-day school week on our organization.

Please note that teacher shortages and burnout rates have grown to epidemic levels in recent years, and this would help Washington CSD address this national crisis we are facing in the modern educational arena.



History of the 4-Day Instructional Week

Jon Turner, at Missouri State University, has spent a great deal of time studying during the 4-day school week. Included in his study is a review of the history of the concept.

General Historical Timeline

- The four-day school week was common but went away in the 20th Century.
- The four-day school week was again used during the Great Depression as a cost-saving measure.
- There was a short-term resurgence during the 1970s during the Oil Embargo as a cost-saving measure.
- Over the last twenty years, the concept has taken hold in rural, western states.
- During the 2023-2024 school year, nearly 30% of schools in Missouri operate with a four-day school week.
- WACO of Wayland became the first Iowa school to implement a four-day school week; today, there are 17 districts, including multiple surrounding area schools.

The Value of the Teacher: Recruitment and Retention

The research is clear: The single most important factor in student success is a well-prepared and planned teacher functioning at their best daily. John Hattie's meta-analysis research supports this and is widely accepted as a key factor in increased student achievement. Furthermore, the wellness of our teachers is a crucial aspect driving high-performing educators, which serves as a direct conduit to positive impacts on student learning and achievement across school organizations. We know that quality outpaces quantity in our great field (minutes and hours in the classroom or seat), and quality is dependent upon wellness; hence, better preparedness, healthier mental well-being, positive mindsets, high levels of professional learning and development, implementation of high-level research-based practices (John Hattie's research), and overall balance in the lives of our people.

With the above said, Washington CSD spends a great deal of time and resources training our new and veteran teachers annually, only to observe high turnover rates each school year. Naturally, if we retain quality teachers longer, we can support them through continued training, evaluation, and support to help them grow over time, thus having a more significant impact on kids as opposed to retraining new staff each year. As they work with our students, veteran staff will be better prepared daily, and we will experience a higher return on our investment in our people.

If we recruit and retain top talent and develop them as they stay in our district longer, **Then** our organization will hold greater potential to increase student achievement and ultimately better prepare graduates for successful futures.

Understanding the Calendar and the Schedule

In Iowa, the statute requires public schools to offer students an educational program of at least 1080 hours per year. As long as districts meet or exceed the hour requirement and the start date mandate (after August 23rd), they can creatively plan their master calendars each year. This school year, our calendar featured 1092.5 hours. An example of a four-day school week calendar would include approximately 1082 hours of meeting the state mandate.

Hours and days vary each year based on holiday layout, professional learning days (see below), and parent-teacher conferences. However, if the board approves, excess hours could be used to offset missed time throughout the year due to weather delays or cancellations.



What could a 4-day school week look like at Washington CSD?

This information provides a snapshot of what a 4-Day School Week **could** look like in the Washington CSD. The day off could be Monday or Friday (TBD), and each of the remaining 4-days extended by 30 minutes.

Student Calendar:

Days – 156 days

Hours – 1082 hours

Monday/Fridays could be used to make up hours if necessary, i.e., inclement weather days.

**The final master calendar/schedule will be approved by the Washington School Board of Directors.*

Student School Day:

Current School Start/End Times:

Stewart Elementary: 8:15-3:05

Lincoln Elementary: 8:10-3:25

Washington MS: 8:10-3:25

Washington HS: 8:10-3:20

Possible 4-Day Week Start/End Times:

Stewart Elementary: 8:00-3:20

Lincoln Elementary: 7:55-3:40

Washington MS: 7:55-3:40

Washington HS: 7:55-3:35

**The final master calendar/schedule will be approved by the Washington School Board of Directors.*

Teacher Calendar:

4-Day Week: 173 days (approximate)

In general, teachers work the 4-Day School Week. The fifth day is as follows (approximately):

- 20 Professional Learning(PL)/Development Days
 - District PL
 - Building PL
 - Individual Professional Development Plan PL
 - Teacher Directed (planning and preparing for high-quality teaching and learning)
 - Workday (end of the school year)
- 17 No Teachers/Student Contact Days for wellness (recruitment and retention).
- 1 Teacher Compensation Day for PTCs

**The final master calendar/schedule will be approved by the Washington School Board of Directors.*

Teacher Workday:

A typical workday for Certified Employees shall consist of 8.5 hours.

**The final master calendar/schedule will be approved by the Washington School Board of Directors.*

Staff Compensation & Benefits:

- Teacher compensation and benefits would remain the same; the master contract would be revisited to meet the needs of the decreased calendar and increased daily schedule.
- In most districts, the wage rate for hourly employees is adjusted to negate the impact of any loss to annual wages received by the individual, and/or other hourly duties are offered to classified staff to increase hours on the fifth day.



Benefits of a 4-Day Instructional Week

Many other schools that have shifted to a four-day school week report benefits for students, teachers, and families and cite a more positive learning environment with fewer discipline issues. One Iowa school superintendent described it as an environment where “everyone wanted to be there.” This highlights some of the benefits we have identified.

Students

Elementary and Secondary Students

- Enhanced time in the day for core, interventions, and extensions of learning utilizing extra time in the day.
- A day off to rest, get ahead, and explore other opportunities on the day not in school.

All Students

- Improved mental health from the standpoint of increased sleep and decreased stress.
- Increased engagement at all levels.
- Increased attendance.
- The learning environment is more positive, and there are fewer discipline issues.

Teachers

- Improved mental health from the standpoint of decreased stress and work-life balance.
- Reduce absenteeism so we have a more consistent high-caliber teacher instructing learners (fewer substitutes).
- Professional Development Engagement: This plan would enhance our ability to develop our staff, offer time to better plan and prepare for high-level teaching and learning, and provide a consistent opportunity to build the maturity of our people over time (retention) for greater performance.
- Appointment planning/scheduling: teachers must schedule their appointments and those for their family outside of the school day, or they are absent from school; an option during the week for them would be an improvement.
- Time: While their days would be slightly longer, they would have time on the day off to rest, catch up, and get ahead. There would also be structured work time each month without students.

Families

- Standardized schedule for days off each week.
- Appointment planning/scheduling: Students must schedule around the school day like teachers. This day off provides an avenue to meet this need without missed class time.
- Time for family activities.

Other Benefits

- Attendance improves: Mondays and Fridays are our most frequently missed days for students and staff.
- There is evidence that there could be an increased attraction for families to move to our district and the potential for increased open enrollment, with families desiring the 4-day school week.
- Through the process of ensuring that the annual compensation of hourly employees remains the same and/or offerings of increased hours on the fifth day, which could impact recruiting and retention with classified employee positions.
- Very limited cost savings are experienced in most districts; we estimate savings of \$20,000-35,000. These resources could be redirected to offset costs.



Challenges with a 4-Day School Week

Through our study, we have identified these challenges locally. As with any challenge, we would work to overcome each if this plan was implemented.

Academic Success

- When examining this concept in aggregate across all schools, mixed results have been reported across all studies connected to the 4-Day Instructional Week.
- Student achievement results in rural schools have tended to be the same in 4 vs. 5-day weeks, if not slightly improved. Schools we have interviewed have all experienced increased achievement (Saydel, Murray, WACO, and Cardinal)
- Factors that impact the results include time lost that is not made up in some states (they just eliminated a day).
- Effective teaching has the most significant impact on student achievement, and if our teachers are engaged and active in four days (at their best), they can and will be highly impactful.

Childcare

- Cardinal CSD, Murray CSD, Saydel CSD, and WACO CSD reported that stakeholders were concerned about this in year one, but it has not been an issue in either school in subsequent years.
- In nearly every district studied, this was a concern among patrons in their initial review of the concept.
- The district is working with the local YMCA to expand daycare for school-age children.

Activities

- Activities/Events are still held on the fifth day in most districts.
- HS practices will be offered, and Washington CSD is considering offering middle school practices on the fifth day.
- If we have a substantial need for transportation, we plan to offer a shuttle for activities, events, and practice buses.

Nutrition

- The Washington CSD recognizes that this is an area requiring more problem-solving if the 4-day school week is implemented. While we are still exploring remedies for program challenges under the 4-day school week, we are committed to finding solutions for our community.
 - Food Insecurity: With current survey results, 6.3% of our respondents indicate they would be negatively impacted without food offerings on the fifth day (day off). The district is working on ways to combat this issue.
 - Nutritional Programming/Budgeting: As an Enterprise Fund, the Washington Nutrition Department runs as a standalone fund and is required by the state to sustain itself through a balanced budgeting process.

Change

- We recognize that a change of this magnitude is complex and that the four-day school week calendar brings hardships.
- The best way to manage this change is to plan and communicate effectively and identify solutions for areas of concern if this moves to implementation.



What could the fifth day look like?

We envision that opportunities on the fifth day will expand over time as we become more involved in a 4-Day Instructional Week and determine our students' and families' needs and desires.

As we move forward, we will:

- Explore opportunities for students...
- Explore opportunities for staff...
- Explore opportunities for our community...

Our Timeline

The following is an overview of the timeline we will use to make this important decision in the lives of students, staff, and families in our community:

2023-2024: General discussion at the board meeting

2023-2024: Initial Survey of Staff, Students, and Community

February 2024: Meeting with WACO CSD on a 4-Day School Week

November/December 2024: Meetings with Saydel CSD, Highland CSD & Cardinal CSD on a 4-Day School Week

December 2024: Washington School Board Update

December 2024: Share Informational Packet

December/January 2024: Board, Staff, and Student Zoom discussions with district currently running a 4-day school week

January 2025: Calendar work: analyzing information and input, offering recommendations to management and the school board, and collaboratively creating draft calendars for board approval

January 15, 2025: Informational presentation with a roundtable discussion for the community at Washington HS Auditorium: 6:30 PM

January 22, 2025: Release FAQ for questions gained from the Informational Meeting

January 29, 2025: Final Survey

January-February: Calendar Committee conducts work: analyzing information and input, offering recommendations to management and the school board, and collaboratively creating draft calendars for board approval

February 12, 2025: Board of Directors decides how to move forward

Resources

We encourage all stakeholders to view the resources and conduct research (see references below) as we analyze this idea.

- **Videos:**
 - a. Saydel CSD 4-Day Week Summary Video: [Link](#)
 - b. Cardinal CSD 4-Day Week (Full Video): [Link](#)
 - c. WACO CSD/Cardinal CSD 4-Day Week (Full Video): [Link](#)
- **Sample Calendars:**
 - a. Washington CSD: 2025-2026: [Draft Calendar](#)
 - b. WACO CSD: [Link](#)
 - c. Cardinal CSD: [Link](#)
 - d. Saydel CSD: [Link](#)
- **4-Day Week FAQ from Initial Survey:** [Link](#)



Acknowledgments

We would like to thank these individuals for participating in our discussions and sharing information and materials.

- Jamie Craig – Cardinal CSD
- Ken Crawford - Highland CSD & WACO CSD
- Alex Stubber - Saydel CSD
- Todd A. Martin - Saydel CSD
- Dr. Jon Turner- Missouri State University

Contact(s)

Willie Stone- Washington CSD - Superintendent
wstone@washington.k12.ia.us
319.653.6543

References

Barshay, J. (2022, August 29). Proof points: Seven new studies on the impact of a four-day school week. The Hechinger Report. [Link](#)

A four-day school week? here are the costs and benefits | Rand. (n.d.). [Link](#)

Gallup, Inc. (2023, November 27). How to improve teacher retention and burnout. [Link](#)

Hattie, John Visible Learning (2017, December). *Hattie Ranking: 252 Influences And Effect Sizes Related To Student Achievement*- [Link](#)

Sawchuk, S. (2022, November 30). *4-Day School Weeks: New research examines the benefits and drawbacks*. Education Week. [Link](#)

Thompson, Paul N., Tomayko, E. J., Gunter, K. B., Schuna, J., & McClelland, M. (2023). *Impacts of the four-day school week on early elementary achievement*. *Early Childhood Research Quarterly*, 63, 264–277. [Link](#)

Thompson, P. N., & Ward, J. (2021, November 27). *Only a matter of time? The role of time in school on four-day school week achievement impacts*. *Economics of Education Review*. [Link](#)

Turner, J.S. [4 Day School Week Website](#)



[Español]

Resumen

Primero y antes que nada, el distrito escolar de la comunidad de Washington está **explorando** la idea de una semana escolar de 4 días, la cual surgió por primera vez el año escolar pasado. Nosotros, la mesa directiva escolar, nos preguntamos si deberíamos considerar la semana escolar de 4 días el año pasado debido a los problemas que tiene el distrito con contratar y retener el personal escolar. En aquel momento, creamos una encuesta inicial para recopilar datos de la comunidad, el personal escolar y los estudiantes; para evaluar si esto es algo que deberíamos considerar para nuestro distrito escolar. Además, la mesa directiva ha aportado su opinión sobre la semana escolar de 4 días y ha solicitado información sobre el tema, a medida que sopesa los beneficios, las preocupaciones y los comentarios de las distintas facciones comunitarias antes de aprobar un calendario escolar, un acto que normalmente se toma en febrero o marzo.

Este documento describe los puntos claves que hemos estudiado; comparte los comentarios que hemos recopilado hasta ahora, y proporciona soluciones a las preocupaciones relacionadas con una semana escolar de cuatro días y el impacto que puede tener en el Distrito Escolar de la Comunidad de Washington.

Por último, varios distritos escolares de Iowa y muchas escuelas de todo el país han implementado con éxito una semana escolar de 4 días, y creemos que es nuestra responsabilidad explorar si este modelo podría beneficiar a nuestros estudiantes, personal y comunidad.

¿Por qué una semana de instrucción de 4 días?

La principal fuerza impulsora de Washington detrás de la consideración de una semana escolar de 4 días es la retención y el reclutamiento de maestros. La siguiente información muestra los puestos de Washington que no han podido cubrirse en los últimos años escolares y la renuncia de personal en los últimos años.

Puestos sin cubrir:

- 2024-2025: Español en la preparatoria, Matemáticas en la preparatoria, maestro Strat II en la preparatoria, y Lincoln- maestro Strat II, Cobertura de personal en educación especial para el nivel PreKinder
- 2023-2024: Español en la preparatoria, Matemáticas en la preparatoria, en Lincoln- maestro Strat II, en Middle School maestro Strat II, en Stewart Strat II, maestro de 3er grado por medio año, maestro de 5o grado por medio año
- 2022-2023: Español en la preparatoria, en Stewart maestro Strat II, en Lincoln- maestro Strat II

Renuncias de personal en los últimos años:

- 2023-2024: 12 empleados certificados (con certificado de enseñanza)
- 2022-2023: 17 empleados certificados
- 2021-2022: 20 empleados certificados

Las investigaciones realizadas en otras comunidades han mostrado impactos positivos en la retención del personal. El Distrito Comunitario de WACO (en Wayland, Iowa) ha implementado una semana de cuatro días durante los últimos diez años y solo tres maestros han dejado su escuela secundaria (middle/high school).

Estos distritos también compartieron beneficios adicionales durante su implementación, es decir, mayor asistencia estudiantil, tendencias positivas en el rendimiento académico, disminución de los problemas de disciplina estudiantil y un mejoramiento del clima y la cultura de estudiantes y maestros. Por último, los estudiantes y el personal informan de un mejor equilibrio entre la vida laboral y personal para todos los interesados de la comunidad. Los datos de nuestras tasas de retención de personal, la Encuesta de Condiciones de Aprendizaje y, en última instancia, el rendimiento académico se utilizarán para determinar el efecto de una semana escolar de 4 días en nuestra organización.



Cabe señalar que las tasas de escasez de maestros y de agotamiento profesional han alcanzado niveles epidémicos en los últimos años, y esto ayudaría a Washington CSD a abordar esta crisis nacional a la que nos enfrentamos en el ámbito educativo moderno.

Historia de la Semana de Instrucción de 4 Días

Jon Turner, de la Universidad Estatal de Missouri, ha dedicado mucho tiempo a estudiar la semana escolar de 4 días. Su estudio incluye un repaso de la historia del concepto.

Cronología histórica general

- La semana escolar de cuatro días era común pero desapareció en el siglo XX.
- La semana escolar de cuatro días se utilizó nuevamente durante la Gran Depresión como medida de ahorro de costos.
- Hubo un resurgimiento a corto plazo durante la década de 1970 durante el embargo petrolero de nuevo, como medida de ahorro de costos.
- En los últimos veinte años, el concepto ha tomado enfoque de nuevo en los estados rurales del oeste.
- Durante el año escolar 2023-2024, casi el 30% de las escuelas de Missouri funcionan con una semana escolar de cuatro días.
- WACO de Wayland se convirtió en la primera escuela de Iowa que implementó una semana escolar de cuatro días; hoy en día, hay 17 distritos, incluidas varias escuelas de los alrededores.

El valor del maestro: Reclutamiento y retención

La investigación de este tema es clara: el factor más importante en el éxito estudiantil es un maestro bien preparado y planificado que funcione al máximo cada día. La investigación del metaanálisis de John Hattie respalda esto y es ampliamente aceptada como un factor clave en el aumento del rendimiento académico. Además, el bienestar de nuestros maestros es un aspecto esencial que impulsa a los educadores de alto rendimiento, lo que sirve como un conducto directo hacia impactos positivos en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en todas las organizaciones escolares. Sabemos que la calidad supera a la cantidad en nuestro gran campo profesional (minutos y horas en el aula o en el asiento), y la calidad depende del bienestar; de ahí que una mejor preparación, un mejor bienestar mental, una mentalidad positiva, altos niveles de aprendizaje y desarrollo profesional, la implementación de prácticas de alto nivel basadas en la investigación (la investigación de John Hattie) y un equilibrio general en la vida de nuestra gente.

Dicho esto, las escuelas de la comunidad de Washington dedican mucho tiempo y recursos a capacitar anualmente a nuestros maestros nuevos y veteranos, solo para observar altas tasas de rotación cada año escolar. Naturalmente, si retenemos a maestros de calidad por más tiempo, podemos apoyarlos a través de capacitación continua, evaluación y apoyo para ayudarlos a crecer con el tiempo, teniendo así un impacto más significativo en los niños en lugar de volver a capacitar a nuevo personal cada año. A medida que trabajen con nuestros estudiantes, el personal veterano estará diariamente mejor preparado, y podríamos experimentar un mayor retorno de nuestra inversión en nuestra gente.

Si reclutamos y retenemos a los mejores talentos y los desarrollamos a medida que permanecen en nuestro distrito por más tiempo, **entonces** nuestra organización tendrá un mayor potencial para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y, en última instancia, preparar mejor a los graduados para futuros exitosos.

Para la comprensión del calendario y el horario escolar

En Iowa, la ley requiere que las escuelas públicas ofrezcan a los estudiantes un programa educativo de al menos 1080 horas por año. Siempre que los distritos cumplan o superen el requisito de horas y el mandato de la fecha de inicio (la cual tiene que ser después del 23 de agosto), pueden planificar creativamente sus calendarios escolares cada año. Este año escolar, nuestro calendario contó con 1092.5 horas. Un ejemplo de un calendario con la semana escolar de cuatro días incluiría aproximadamente 1082 horas, para cumplir con el mandato estatal.



Las horas y los días escolares varían cada año dependiendo de los días festivos nacionales, los días de aprendizaje profesional (consulte la información adicional a continuación) y las fechas programadas para conferencias de padres y maestros. Sin embargo, si la mesa directiva lo aprueba, se podrían utilizar horas extras programadas en el calendario para compensar el tiempo perdido, por ejemplo, debido a retrasos o cancelaciones por mal tiempo.

¿Cómo podría ser una semana escolar de 4 días en Washington CSD?

Esta información proporciona un resumen breve de cómo **posiblemente podría** ser una Semana Escolar de 4 Días en las escuelas de la comunidad de Washington. El día libre podría ser lunes o viernes (la decisión del día sin clases queda por determinarse), y cada uno de los 4 días restantes de clases se extendería por 30 minutos adicionales. El calendario de estudiantes incluiría:

- Días - 156 días
- Horas - 1082 horas
- Los lunes/viernes podrían usarse para recuperar horas si es necesario; es decir, días perdidos debido al mal tiempo. **El calendario escolar final será aprobado por la Junta Directiva de las Escuelas de Washington.*

El día escolar estudiantil:

Las horas **actuales** de inicio y finalización del día escolar son:

- Stewart Elementary: 8:15-3:05
- Lincoln Elementary: 8:10-3:25
- Washington MS: 8:10-3:25
- Washington HS: 8:10-3:20

Las horas posibles de inicio y finalización del día escolar si la semana es de 4 días de clases:

- Stewart Elementary: 8:00-3:20
- Lincoln Elementary: 7:55-3:40
- Washington MS: 7:55-3:40
- Washington HS: 7:55-3:35
- **El calendario/horario maestro final será aprobado por la Junta Directiva de la Escuela de Washington.*

Calendario de maestros:

Para la semana de 4 días de clases: 173 días trabajados por los maestros (aproximadamente).

En general, los maestros trabajan la Semana Escolar de 4 Días. El quinto día se manejaría de la siguiente manera (aproximadamente):

- 18 Días de capacitación/desarrollo profesional
 - Capacitación al nivel del distrito
 - Capacitación a nivel escolar (cada escuela por su parte)
 - Desarrollo Profesional Individual o Plan Individual para el Desarrollo Profesional
 - Capacitación o Aprendizaje Dirigido por los Maestros (planear y prepararse para la enseñanza de alto nivel y el aprendizaje relacionado a lo mismo)
 - Día de trabajo para los maestros (por ejemplo, al final del año escolar)

17 días sin estudiantes para el bienestar (con el fin de reclutamiento y retención).



1 Día de compensación para maestros para las Conferencias de Padres y Maestros **El calendario/horario maestro final será aprobado por la Junta Directiva de la Escuela de Washington.*

Día de Trabajo del Maestro:

Un día de trabajo típico para empleados certificados consistirá de 8.5 horas de trabajo.

**El calendario/horario maestro final será aprobado por la Junta Directiva de la Escuela de Washington.*

Compensación y Beneficios del Personal Escolar:

- La compensación y los beneficios de los maestros seguirán siendo los mismos; el contrato formal se revisará para satisfacer las necesidades del calendario reducido y el horario diario aumentado.
- En la mayoría de los distritos, la tasa salarial de los empleados por hora se ajusta para anular el impacto de cualquier pérdida de los salarios anuales recibidos por el individuo, y/o se ofrecen otros deberes por hora al personal clasificado de paga por hora, para incrementar las horas en el quinto día.

Los Beneficios de una Semana de Instrucción de 4 Días

Muchas otras escuelas que han cambiado a una semana escolar de cuatro días reportan beneficios para estudiantes, maestros y familias y citan un entorno de aprendizaje más positivo con menos problemas de disciplina. Un superintendente escolar de Iowa lo describió como un entorno donde "todos querían estar allí". Lo siguiente destaca algunos de los beneficios que hemos identificado.

Los Estudiantes

Para Estudiantes de Primaria y Secundaria

- Tiempo incrementado en el día para las materias del tronco común (Iowa core), las intervenciones y las extensiones de aprendizaje, utilizando el tiempo extra en el día.
- Un día libre para descansar, adelantarse y explorar otras oportunidades durante el día que no están en la escuela.

Para Todos los Estudiantes

- Mejora de la salud mental desde el punto de vista del aumento del sueño y la disminución del estrés.
- Mayor enfoque estudiantil en todos los niveles.
- Aumento de la asistencia.
- El ambiente de aprendizaje es más positivo y hay menos problemas de disciplina.

Los Maestros

- Mejoramiento de la salud mental desde el punto de vista de la disminución del estrés y un incremento en el equilibrio entre la vida laboral y personal.
- Reducir ausencias; para que tengamos a un maestro de alto calibre más consistente para enseñar a los alumnos (y menos maestros sustitutos).
- Enfoque en el Desarrollo Profesional: Este plan puede mejorar nuestra capacidad para desarrollar a nuestro personal, al ofrecer tiempo para planificar y prepararse mejor para la enseñanza y el aprendizaje de alto nivel; brindaría una oportunidad constante para desarrollar la madurez de nuestra gente a lo largo del tiempo (retención) para un mayor rendimiento.
- Planificación/programación de citas: los maestros deben programar sus citas y las de su familia fuera del horario escolar; la opción de un día durante la semana para ellos sería una mejora.



- Tiempo: Aunque los días laborales serían un poco más largos, los maestros tendrían tiempo en el día de descanso para descansar, ponerse al día y adelantarse. También incluiríamos tiempo de trabajo estructurado cada mes, sin estudiantes.

Las Familias

- Tendrían un horario estandarizado para los días libres de cada semana.
- Para la programación de citas: Los padres deben programar las citas fuera de los días escolares, igual que los maestros. Este día libre brinda una vía para satisfacer esta necesidad, sin perder tiempo de clase.
- Tiempo para actividades familiares.

Otros beneficios

- Mejoramiento de la asistencia: Los lunes y viernes son los días más frecuentemente perdidos para estudiantes y personal escolar.
- Existe evidencia de que podría haber una mayor atracción para que las familias se muden a nuestro distrito; existe el potencial de un aumento de la matrícula abierta, con familias que desean la semana escolar de 4 días.
- A través del proceso de garantizar que la compensación anual de los empleados por hora siga siendo la misma, o el hecho de que se ofrecen más horas en el quinto día, esto podría afectar el reclutamiento y la retención con puestos de empleados clasificados.
- La mayoría de los distritos experimentan ahorros de costos muy limitados; estimamos ahorros de \$20,000-35,000. Estos recursos podrían reorientarse para compensar los costos.

Desafíos con una Semana Escolar de 4 Días

A través de nuestro estudio, hemos identificado algunos retos o desafíos a nivel local. Como con cualquier reto, trabajaríamos para superarlo si se implementara este plan.

Éxito académico

- Al examinar este concepto en conjunto en todas las escuelas, se han reportado resultados mixtos en todos los estudios relacionados con la Semana de Instrucción de 4 Días.
- Los resultados del rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas rurales han tendido a ser los mismos en las semanas de 4 días frente a las de 5 días, si no es que ligeramente mejor. Las escuelas que hemos entrevistado han experimentado un aumento en el rendimiento (Saydel, Murray, WACO y Cardinal)
- Los factores que impactan los resultados incluyen el tiempo perdido que no se recupera en algunos estados (simplemente eliminaron un día).
- La enseñanza efectiva tiene el impacto más significativo en el rendimiento académico, y si nuestros maestros están comprometidos y activos en cuatro días (en su mejor momento), pueden y serán muy impactantes.

Cuidado de niños

- Cardinal CSD, Murray CSD, Saydel CSD y WACO CSD informaron que las partes interesadas estaban preocupadas por esto en el primer año, pero no ha sido un problema en ninguna de las escuelas en los años posteriores.
- En casi todos los distritos estudiados, esta fue una preocupación entre los patrocinadores en su revisión inicial del concepto.
- El distrito está trabajando con la YMCA local para expandir el cuidado diurno para niños en edad escolar.

Actividades

- Las actividades/eventos aún se llevan a cabo en el quinto día en la mayoría de los distritos.



- Se ofrecerán prácticas de HS, y Washington CSD está considerando ofrecer prácticas de escuela intermedia en el quinto día.
- Si tenemos una necesidad sustancial de transporte, planeamos ofrecer un servicio de transporte para actividades, eventos y autobuses de práctica.

Nutrición

- El Washington CSD reconoce que esta es un área que requiere más resolución de problemas si se implementa la semana escolar de 4 días. Si bien aún estamos explorando soluciones para los desafíos del programa bajo la semana escolar de 4 días, estamos comprometidos a encontrar soluciones para nuestra comunidad.
 - Inseguridad alimentaria: Con los resultados de la encuesta actual, el 6.3% de nuestros encuestados indican que se verían afectados negativamente sin ofertas de alimentos el quinto día (día libre). El distrito está trabajando en formas de combatir este problema.
 - Programación/Presupuesto Nutricional: Como Fondo Empresarial, el Departamento de Nutrición de Washington funciona como un fondo independiente y el estado le exige que se sostenga mediante un proceso de presupuesto equilibrado.

Cambio

- Reconocemos que un cambio de esta magnitud es complejo y que el calendario de la semana escolar de cuatro días trae dificultades.
- La mejor manera de gestionar este cambio es planificar y comunicarse de manera efectiva e identificar soluciones para las áreas de preocupación si este cambio se implementa.

¿Cómo podría ser el quinto día?

Prevedemos que las oportunidades en el quinto día se expandirán con el tiempo a medida que nos involucremos más en una Semana de Instrucción de 4 Días y determinemos las necesidades y deseos de nuestros estudiantes y familias.

A medida que avanzamos, haremos lo siguiente: Explorar oportunidades para los estudiantes... Explorar oportunidades para el personal... Explorar oportunidades para nuestra comunidad...

Nuestro Cronograma

El siguiente es un resumen del cronograma que utilizaremos para tomar esta importante decisión en la vida de los estudiantes, el personal y las familias de nuestra comunidad:

2023-2024: Discusión general en la reunión de la junta

2023-2024: Encuesta inicial de personal, estudiantes y comunidad

Febrero de 2024: Reunión con WACO CSD sobre una Semana Escolar de 4 Días

Noviembre/Diciembre de 2024: Reuniones con Saydel CSD, Highland CSD y Cardinal CSD sobre una Semana Escolar de 4 Días

Diciembre de 2024: Actualización de la Junta Escolar de Washington

Diciembre de 2024: Compartir el paquete informativo

Diciembre/Enero de 2024: Discusiones en Zoom de la Junta, el Personal y los Estudiantes con el distrito que actualmente ejecuta una semana escolar de 4 días

Enero de 2025: Trabajo del calendario: analizar información e insumos, ofrecer recomendaciones a la gerencia y a la junta escolar, y crear conjuntamente borradores de calendarios para la aprobación de la junta

15 de enero de 2025: Presentación informativa con una mesa redonda para la comunidad en el Auditorio de la Escuela Secundaria de Washington: 6:30 PM 22 de

enero de 2025: Publicación de preguntas frecuentes para preguntas obtenidas de la Reunión Informativa

29 de enero de 2025: Encuesta final



Enero-Febrero: El Comité del Calendario realiza el trabajo: analiza la información y los aportes, ofrece recomendaciones a la gerencia y a la junta escolar, y crea conjuntamente borradores de calendarios para la aprobación de la junta
12 de febrero de 2025: La Junta de la Mesa Directiva del Distrito Escolar decidirá cómo avanzar

Recursos

Alentamos a todas las personas interesadas a ver los recursos y realizar sus propias investigaciones (consulte las referencias a continuación) a medida que analizamos esta idea.

- **Videos:**
 - a. Saydel CSD 4-Day Week Summary Video: [Link](#)
 - b. Cardinal CSD 4-Day Week (Full Video): [Link](#)
 - c. WACO CSD/Cardinal CSD 4-Day Week (Full Video): [Link](#)
- **Sample Calendars:**
 - a. WACO CSD: [Link](#)
 - b. Cardinal CSD: [Link](#)
 - c. Saydel CSD: [Link](#)
- **4-Day Week FAQ from Initial Survey:** [Link](#)

Acknowledgments

Nos gustaría agradecer a estas personas por participar en nuestras discusiones y compartir información y materiales.

- Jamie Craig – Cardinal CSD
- Ken Crawford - Highland CSD & WACO CSD
- Alex Stubber - Saydel CSD
- Todd A. Martin - Saydel CSD
- Dr. Jon Turner- Missouri State University

Contact(s)

Willie Stone- Washington CSD - Superintendent
wstone@washington.k12.ia.us
319.653.6543

References

Barshay, J. (2022, August 29). Proof points: Seven new studies on the impact of a four-day school week. The Hechinger Report. [Link](#)

A four-day school week? here are the costs and benefits | Rand. (n.d.). [Link](#)

Gallup, Inc. (2023, November 27). How to improve teacher retention and burnout. [Link](#)

Hattie, John Visible Learning (2017, December). *Hattie Ranking: 252 Influences And Effect Sizes Related To Student Achievement*- [Link](#)

Sawchuk, S. (2022, November 30). *4-Day School Weeks: New research examines the benefits and drawbacks*. Education Week. [Link](#)



- Thompson, Paul N., Tomayko, E. J., Gunter, K. B., Schuna, J., & McClelland, M. (2023). *Impacts of the four-day school week on early elementary achievement*. *Early Childhood Research Quarterly*, 63, 264–277. [Link](#)
- Thompson, P. N., & Ward, J. (2021, November 27). *Only a matter of time? The role of time in school on four-day school week achievement impacts*. *Economics of Education Review*. [Link](#)
- Turner, J.S. [4 Day School Week Website](#)