

Рисование «Цыплёнок» в младшей группе

Цель: закрепить знание детьми произведения «Цыпленок»

Задачи: Продолжать закреплять умение изображать предметы круглой формы; рисовать крупно, располагая рисунок по центру листа бумаги. Закреплять навык рисования гуашью, промывать кисть после рисования, использовать салфетку для снятия лишней влаги с кисти. Развивать способность дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать аккуратность при работе с краской, водой. Развивать самостоятельность, творчество; умение радоваться чужой работе.

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, продуктивная, творческая.

Планируемые результаты:

- Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении творческих и познавательных задач;
- Самостоятельно изображают образ цыпленка, внося дополнения в изображение: хохолок, открытый или закрытый клюв, наклон головы и т. д..

Используемые методы:

- Наглядный (демонстрация произведения на фланелеграфе «Цыпленок»; показ изображения на бумаге разных поз цыпленка);
- Словесный (беседа, рассказ, объяснение);
- Игровой (**вовлечение** детей в инсценировку сказки).

Словарная работа: золотой, пушистый, круглый, цыплёнок.

Материал: театр-фланелеграф «Цыпленок»; игрушка цыплёнок; жёлтая, зеленая и красная гуашь, кисти, салфетки, половина альбомного листа, вода.

Предшествующая работа:

- Рассказывание и инсценировка сказки «Курочка ряба»
- Подвижная игра «Вышла курочка гулять»
- Рассматривание иллюстраций
- Чтение «Цыпленок»

Ход выполнения работы:

Организационный компонент:

– Сегодня я вам расскажу и покажу историю про... угадайте

Весь я золотистый,

Мягкий и пушистый.

Я у курицы – ребёнок,

А зовут меня ... (**цыплёнок**)

(Рассказ произведения сопровождается показом театра-фланелеграф; сказка рассказывается вместе с детьми). – Понравилась сказка?

Теперь давайте изобразим голосом кудахтанье курочки – «ко-ко-ко», действия петуха – «Ку-ка-ре-ку!», писк цыпленка: «пи-пи-пи».

Посмотрите на него внимательно (*показ цыплёнка*).

Какого он цвета? (*жёлтого*).

А на какую форму похоже его тело? (*на круг, оно круглое*).

А голова? (*Тоже на круг, только маленький*).

А какие у него лапки?

Что-то наш цыпленок приуныл, голову повесил? Давайте его развеселим:

Физминутка: игра «*Курочка хохлатка*»

Взрослый – курица, дети изображают цыплят. Один ребенок – кот.

Кот сидит на стуле, вдали от остальных детей. Он дремлет, греясь на солнышке. Курица-мама выходит гулять с цыплятами. Приближаясь к кошке, курица говорит:

Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки.

Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка...

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами. Цыплята вместе с курицей убегают.

Ребята, нам было весело, а цыпленок чуть не плачет... Что с тобой цыпленок?!

Говорит, что у него нет друзей... Давайте поможем ему – нарисуем цыплят, с которыми он будет дружить.

Содержательный, деятельностный компонент:

Садитесь тихонько за столы.

Какой краской надо рисовать цыпленка? (*желтой*).

Какой формы тело? (*Круглое, большое*).

А голова? (*круглая, маленькая*).

За тем дорисуем клюв и лапки.

Нарисовали?...

Смотрите, как наш цыпленок обрадовался вашим цыплятам.

«Спасибо вам ребятки, теперь у меня много друзей!»

Рефлексивный компонент:

Вот и хорошо, что у нашего цыпленка появилось много друзей! Давайте посмотрим, а что делают ваши цыплята? (обратить внимание детей на разные позы цыплят: один голову поднял; другой клюв раскрыл – наверное, пищит; третий – что-то ищет в земле; а у этого – хохолок на голове торчит, и т. д.)