

Я у світі

Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів

Рівень навчальних досягнень учня (учениці)	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
I рівень – початковий	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення серед інших і виконує окремі навчальні дії без усвідомлення мети роботи (за зразком, за детальною інструкцією).
	2	Не виявляє інтересу до змісту діяльності. Учень (учениця) фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, має поверхові уявлення про об'єкт вивчення, особливо утруднюється в ситуаціях вибору й аргументації правильної поведінки, оцінки вчинків тощо, виявляє здатність до елементарного викладу думки. Швидко втрачає мету практичної діяльності, часто відволікається.
	3	Виявляє ситуативний інтерес до змісту діяльності. Учень (учениця) відтворює менше половини навчального матеріалу. Віддає перевагу конкретному перелічуванню фактів, дій, вчинків, утруднюється аргументувати, робити висновки, узагальнення типу: так сталося, тому що... Зазнає труднощів у засвоєнні абстрактних понять: добро – зло, доброзичливість, байдужість тощо. Вибірково реагує на пізнавальний матеріал.
	4	Уникає інтелектуальних зусиль в досягненні результату. Учень (учениця) знає близько половини навчального матеріалу, утруднюється встановити зв'язки й залежності між явищами, спрогнозувати результат діяльності людини, вчинків своїх ровесників, ланцюжки походження речей тощо. Може діяти відповідно до зорової опори, детальної інструкції.
II рівень – середній	5	Виявляє ситуативний інтерес до навчального змісту. Учень (учениця) розуміє основний навчальний матеріал, може хоча і неточно, відтворити конкретні факти, правила. Утруднюється в оцінних судженнях, висловленні власної думки, ілюструванні правил прикладами.
	6	Виявляє невпевненість у собі, в результатах своєї роботи. Знає і розуміє основну суть навчального матеріалу. Відповідь правильна, але недостатньо осмислена і переконлива. Утруднюється робити узагальнюючі висновки на основі засвоєної конкретної інформації. Наприклад, розуміє неправильність вчинку літературного героя, але не може співвіднести з життєвими прикладами.

З допомогою вчителя може аналізувати, порівнювати, робити висновки, висловлювати оцінні судження.

Виявляє пасивність у застосуванні знань і умінь в змінених умовах, присутні дефектні установки в навчанні (підглянути, переписати).

- III рівень – достатній
- 7 Учень (учениця) правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, підтверджує думку прикладами з власного життя, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; соціальна взаємодія, виконання тривалих (наприклад проектних завдань) потребують незначного стимулювання і підтримки.
- 8 Обсяг знань в учня достатньо повний, він застосовує їх у стандартних ситуаціях, прагне встановлювати зв'язки й залежності між окремими явищами, фактами, загалом контролює власну поведінку.

Виявляє інтерес до соціальної тематики, ініціює різноманітні проекти, але не завжди активний у їх завершенні.

- III рівень – достатній
- 9 Учень (учениця) вільно володіє навчальним матеріалом.

Прагне засвоювати цінності, норми поведінки застосовувати в змінених ситуаціях.

- 10 Володіє глибокими і міцними знаннями, шукає додаткову інформацію з інших джерел (книг, довідників тощо).

Виявляє стійкий інтерес до змісту й процесу навчальної діяльності.

Застосовує норми поведінки в змінених ситуаціях, оцінює такі самі прояви з боку інших.

- IV рівень – високий
- 11 Володіє узагальненими знаннями з предмета, користується додатковими джерелами інформації. Використовує їх для постановки й дослідження інших проблем.

Виявляє сприйнятливості до нових знань, випробовує різні шляхи для досягнення результату, прагне успіху.

Виявляє ініціативу в реалізації норм і правил поведінки в класі, спонукає до цього інших.

- 12 Учень(учениця) володіє дієвими знаннями, які охоплюють не лише конкретні факти, але й сутнісні характеристики, взаємозв'язки й залежності між явищами в сфері соціального життя (вчинок і наслідки, зв'язок між якістю праці і результатами тощо).

Прагне до самостійної постановки пізнавальної мети, ініціює нові ідеї, які втілює на практиці. Це можуть бути соціальні проекти "Як зробити наш район чистішим" або "Історії винаходів звичайних речей" тощо.

Стимулює вияв громадської думки в класі, допомагає іншим.