



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTYPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Fase C, Kelas / Semester : 5 (Lima)/ I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Instansi : SD
Tahun Penyusunan : Tahun 2023
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 5 (Lima) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema : 2 /I Want a Piece of Burger!

B. KOMPETENSI AWAL

- Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.
- Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis kalimat tentang satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer/laptop, jaringan internet, proyektor.
- Sumber Belajar : Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 5 Penulis: EYLC Team.
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Capaian Pembelajaran (Fase C) :

Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

❖ Tujuan Pembelajaran Unit 2:

- Students are able to identify food and drink's quantity.
- Students are able to make sentences using vocabulary of food and drink's quantity.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Identification of taste of foods and drinks quantity.
- Sentences and questions to express quantity of foods and drinks.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- *"Are you thirsty?"*
- *"Would you like a glass of orange juice?"*
- *"What do you need?"*
- *"What do you want?"*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Kegiatan Inti

Prosedur Kegiatan:

1. Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

- a. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 14.
- b. Guru melafalkan beberapa frasa yang menggunakan satuan hitung untuk makanan dan minuman, dan peserta didik kemudian menirukannya.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

"A glass of orange juice"

"A hand of banana."



a glass of orange juice



a scoop of ice cream



a spoon of sugar



a slice of pizza



a hand of bananas



a bottle of water



a bar of chocolate



a cup of coffee



a loaf of bread



a bowl of noodle



a piece of cheese



a bowl of bakso

- c. Guru menunjuk pada satu gambar makanan. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
"What is it?"
"What is this?"
- d. Peserta didik menyebutkan konsep tentang satuan hitung.
- e. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan konsep satuan hitung dengan benar.

Prosedur Kegiatan:

2. Look and Write

Peserta didik mampu menuliskan kata tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

- a. Pada kegiatan look and write, peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 15.
- b. Guru menunjukkan gambar makanan, buah-buahan, serta minuman di halaman 4 sementara peserta didik mengamati gambar-gambar tersebut.



- c. Guru menunjuk satu gambar pada buku siswa halaman 15, dan bertanya kepada peserta didik tentang konsep satuan hitung.
Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
 “Are you thirsty?”
 “Would you like a glass of orange juice?”
 “What do you need?”
 “What do you want?”
- d. Peserta didik memberikan jawaban sesuai contoh pada buku siswa

Prosedur Kegiatan:

3. Look and Answer

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan bacaan tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

- a. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati buku siswa halaman 17.
- b. Guru membawa sebotol air minum dan memberikan contoh cara bertanya dan menjawabnya dengan satuan hitung.
Contoh pertanyaan untuk peserta didik:
 Look at the picture in your book. If the pictures and sentences match, then answer “yes, it is”. If the pictures and sentences don’t match, answer “No, it is not”.
 “Is this a bottle of water?”

"Yes, it is."

- c. Guru meminta peserta didik bertanya kepada teman terdekatnya dengan pertanyaan yang ada pada gambar yang ada di buku siswa halaman 17 dan menuliskan jawabanya.

1 Is this a bar of chocolate?



Yes, it is.

2 Is this a glass of water?



No, it is not.

3 Is this an ice cream cone?



4 Is this a plate of cup cakes?



5 Is this a cup of tea?



6 Is this a plate of fried rice?



Prosedur Kegiatan:

4. Let's Find Out

Peserta didik mampu bertanya dan menulis jawaban sebagai laporan tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

- Peserta didik diajak untuk mengamati gambar pada buku siswa halaman 18.
- Guru memberikan contoh cara bertanya dan menjawab pertanyaan tentang kesukaan pada makanan dan minuman.

Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk peserta didik:

"Do you like an ice cream cone?"

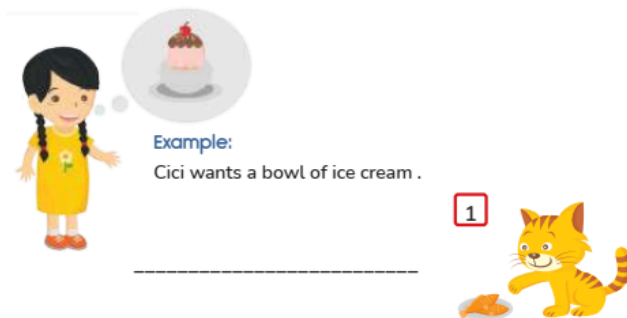
Yes / Yes, I do atau No/ No, I don't.

- Kegiatan ini dapat diulang untuk memahamkan peserta didik.
- Guru bertanya pada salah satu peserta didik dengan menunjukkan gambar pada tabel.
- Peserta didik melakukan survei dengan bertanya kepada lima temannya tentang makanan yang disukai pada tabel gambar makanan pada buku siswa halaman 18.

- f. Kemudian peserta didik menuliskan jawaban lima temannya pada kolom di halaman 18 buku siswa.

Name				
Aisyah	Yes	No	No	Yes

want need like eat drink



Prosedur Kegiatan:

5. Look and Write

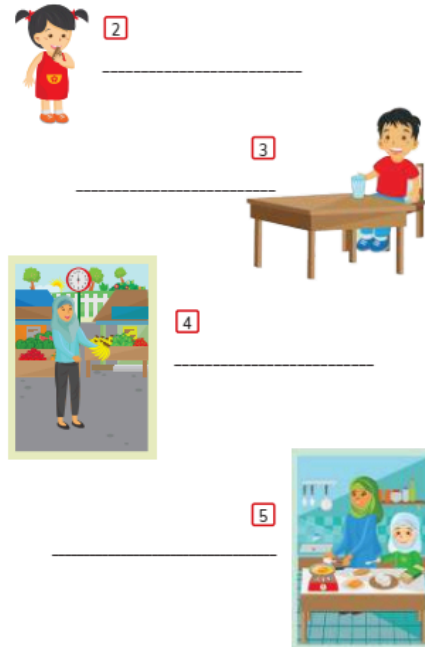
Peserta didik mampu menulis kalimat dari kata tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

Catatan:

Pada kegiatan ini guru sudah membuat *slide* yang berisikan beberapa kata yang diacak. Contoh kata – kata untuk peserta didik:

drink a glass of eat a bunch of want need

- Guru menampilkan slide yang berisikan beberapa kata yang diacak.
- Guru memberikan contoh membuat kalimat dengan dua kata.
Contoh membuat kalimat:
Aisyah – eat
“Aisyah eats a plate of fried rice.”
- Kegiatan ini dapat diulang dengan beberapa kalimat lainnya.
- Kemudian peserta didik menulis kalimat dengan kata dan gambar yang telah tersedia pada buku siswa halaman 18-19.
- Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.

[illegible]

2.	Haidar										
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik menggambar makanan yang mereka sukai dalam jumlah/ takaran yang sesuai kemudian mendeskripsikannya dalam sebuah kalimat sederhana.

Remedial

- Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai satuan ukur makanan dan minuman diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

LAMPIRAN

REFLEKSI GURU DAN SISWA

REFLEKSI GURU

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

REFLEKSI SISWA

Refleksi Peserta Didik

Saya senang			
1. mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru.			
2. mengenal kosakata baru untuk menyatakan kuantitas makanan dan minuman.			
3. menulis kalimat yang menyatakan kuantitas makanan dan minuman.			
Saya dapat			
1. menggunakan kosakata baru untuk menyatakan kuantitas makanan dan minuman.			
2. menanyakan dan menjawab pertanyaan mengenai kuantitas makanan dan minuman.			