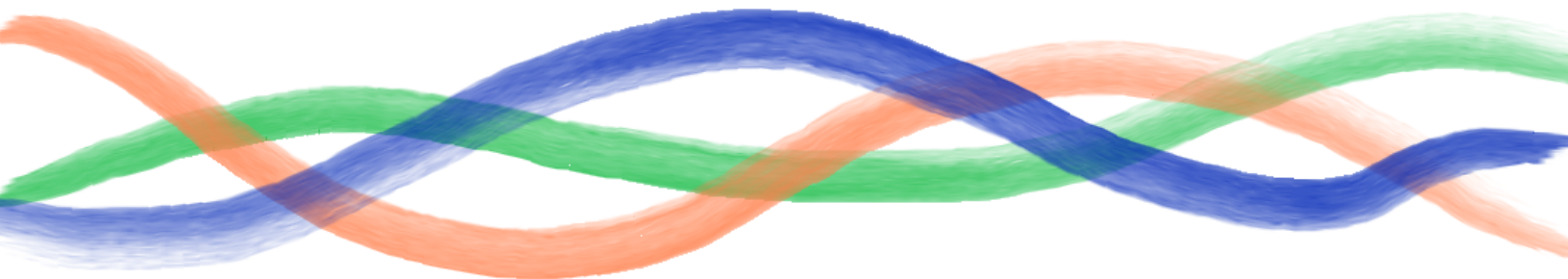


MEMÒRIA CURS 2023-2024

Juny 2024

Informat el Claustre dia 28 de juny de 2024

Informat el Consell Escolar dia 4 de juliol de 2024



0. Índex

0. Índex.....	2
0. Introducció.....	3
1. Plans de millora.....	3
1.1. Millora dels resultats acadèmics i del procés d'ensenyament aprenentatge.....	4
1.2. Millorar les infraestructures, els equipaments i les relacions amb altres entitats.....	7
1.3. Millorar la gestió dels recursos humans.....	10
1.4. Millorar les infraestructures, els equipaments i les relacions amb altres entitats.....	11
2. Memòries dels departaments.....	13
2.1. Memòries.....	13
2.2. Propostes de millora.....	14
3. Memòries dels projectes de centre, activitats complementàries i extraescolars.....	21
4. Pla de formació.....	21

0. Introducció

Durant el curs actual s'ha implantat de forma completa la Llei 3/2020, de 29 de desembre, (LOMLOE). A més hi ha hagut canvis significatius respecte de l'avaluació que han revertit els canvis que es varen produir durant el curs passat tornant, a l'avaluació acreditativa, qualificacions per matèria.

També ha estat un curs marcat per la implantació del 1r any del Pla Lector de Centre que si bé necessita d'ajustaments perquè hi hagi una participació més activa, és una fita molt significativa pel nostre centre. A més, s'han posat en marxa diferents sistemes d'avaluació interna per tenir dades objectives de la comprensió lectora de l'alumnat d'ESO amb una prova de nivell tant a principi com a final de curs.

Un altre element important és la participació al programa PROA+, el qual ja acaba enguany i per tant serà el proper curs quan s'hagi de sol·licitar de nou la participació en convocatòria. A més durant el curs hem format part del grup de centres CAP (centres d'atenció preferent) i durant el curs que ve tornarem a formar-hi part.

Així mateix, durant el curs actual, s'ha dut a terme, propiciada pel programa PMT, i més concretament per l'equip impulsor del centre, una reflexió a tots els nivells amb la col·laboració de tota la comunitat educativa, per consensuar aspectes de la línia de centre. Durant aquest procés s'ha recollit informació important que juntament amb tots els altres canals de recollida de propostes, serviran per establir prioritats alineades amb el projecte de direcció.

[L'anàlisi dels resultats acadèmics](#), les dades de convivència i les d'absentisme han estat analitzades de forma pormenoritzada i s'han extret les conclusions i les propostes necessàries.

1. Plans de millora

1.1. Millora dels resultats acadèmics i del procés d'ensenyament aprenentatge

Indicador global: els 65% dels alumnes promocionen al curs que ve amb 0, 1 o 2 matèries suspeses: **No assolit:** 1r i 2n d'ESO no supera els 65%. **Assolit:** 3r, 4t d'ESO 1r i 2n de batxillerat, FPGM i FPGB tots superen el 65% de promoció o titulació.

Objectius / Accions	Responsables	Indicador	Valoració	Propostes
Millorar la comprensió lectora de l'alumnat d'ESO				
Realitzar una prova inicial i final a l'alumnat de 1r d'ESO i una prova final a la resta.	Cap de departament Llengües Cap d'estudis Direcció	% d'alumnat que millora la competència lectora Millora com a mínim un 54% dels alumnes 1r ESO en Llengua Catalana 66% dels alumnes 1r ESO en Llengua Castellana % d'alumnat que assoleix l'excel·lència lectora (increment) Llengua Catalana de 4 a 12 Llengua Castellana de 0 a 4	S'ha fet una prova inicial a 1r, d'ESO i proves finals a tots els nivells. Aquesta prova ha reflectit una millora considerable sobretot a llengua castellana, on la majoria d'alumnes han millorat la seva comprensió lectora.	Fer un estudi dels resultats per obtenir informació diagnòstica i posteriorment establir objectius alineats amb el PLEC i amb l'adquisició de les competències clau
Implantar el pla lector de centre	Tot el professorat		El PLEC s'ha implantat durant aquest any amb la participació dels departaments en activitats que ells mateixos proposaven.	És necessari que la tasca relacionada amb el PLEC estigui més estructurada i sigui transversal a tots els departaments que imparteixen ESO, com a mínim
Suport d'AL a l'alumnat amb dificultats greus de llenguatge	Cap de departament Llengües Cap d'estudis Direcció DO		Les hores dedicades a AL han estat utilitzades per fer suport d'alumnat amb dificultats de llenguatge	No s'ha fet una avaluació del grau d'assoliment d'objectius ni s'han establert fites i assoliments amb els alumnes proposats. La proposta pel curs que ve és fer el seguiment AL per part de les PT.

Augmentar l'alumnat d'FP que s'incorpora al món laboral en acabar els estudis				
Posar en marxa una borsa de treball per alumnat d'FP	Famílies professionals FP	% d'alumnat que troba feina en acabar els estudis (increment) dels alumnes amb seguiment 1 de 43 està a l'atur (2,5%)	S'ha creat l'aplicatiu per poder iniciar el projecte a partir del curs que ve	Previst inici curs 2024-2025
Reorganitzar l'atenció a l'alumnat nouvingut				
Millorar l'organització del PALIC	Cap d'estudis Coordinació PALIC	% d'alumnat IT que promociona o titula dels alumnes que surten del programa promocionen 2/13 (15%)	S'han atès 54 alumnes al PALIC i PALE. L'organització ha estat adient tot i que s'ha produït alguns problemes amb alumnat que no ha anat a la totalitat d'hora d'una matèria	Aules fixes pel proper any en funció de la disponibilitat. Controlar si totes les matèries tenen com a mínim una hora, i en especial Religió
Implantar hores de PALE	Departament de Castellà Departament d'orientació			
Proporcionar itinerari personalitzat a l'alumnat d'IT que arriba durant els darrers cursos d'ESO	Departament d'orientació Caps d'estudis adjunts Tutors	% alumnat IT que continua estudis (augment) 90%		S'ha de canviar l'indicador perquè no reflecteix la tasca de l'alumnat ni del professorat.
Preparació de material específic als departaments per millorar l'atenció a l'alumnat d'IT	Professorat encarregat Caps de departament	% d'alumnat IT que promociona o titula (augment) Dels alumnes que han sortit del programa promocionen o titulen un 15% (2/13)	Els departaments han elaborat un material específic. S'ha fet una reunió de coordinació al mes d'abril per fer un seguiment de les tasques que s'hi duen a terme.	El curs que ve el material ja està preparat i pot ser utilitzat tant pel professorat d'àrea com el de suport

Millorar l'assoliment de les competències clau de l'alumnat de 1r d'ESO				
Elaborar conjuntament proves de diagnòstic per a l'alumnat que acaba EP	Millorar el grau d'assoliment de les competències	Director Cap d'estudis	No s'han elaborat proves conjuntes però s'han fet activitats de comprensió i expressió escrita per poder ser revisades pel EOSA.	Planificar el curs que ve amb els recursos dirigits cap els alumnes que ho necessitin fent èmfasi en els grups amb més dificultats
Millorar la competència en llengües estrangeres				
Organitzar viatges d'intercanvi en llengua anglesa, alemanya o francesa		augment % d'alumnes que aproven la matèria d'anglès	Fet. Veure memòria	
Impartir una matèria no lingüística en anglès a 1r, 2n i 3r d'ESO			Fet a 1r i 2n parcialment Fet a 3r totalment Continuam tenint dificultats per trobar professorat amb la titulació de C2 per poder atendre tot l'alumnat	Oferir el programa només als nivells on sigui possible
Implantar els aspectes de la LOMLOE que es poden definir per l'autonomia de centre				
Revisar la concreció curricular de centre	Director Cap d'estudis		Revisada i aprovada	
Revisar els criteris de promoció i de titulació			Revisats i aprovats	
Revisar pla de pendants i repetició			Revisat	
Refer programacions de les àrees en funció de la resolució d'avaluació			Revisades	

Revisar concreció curricular i la proposta pedagògica	Departaments didàctics	Satisfacció famílies > 7	Revisades	
Establir com s'envia la informació a les famílies	Director Cap d'estudis		No s'ha fet una enquesta específica a les famílies sobre aquest aspecte	

1.2. Millorar la convivència, l'acció tutorial i la participació

Objectius / Accions	Responsables	Indicador	Valoració	Propostes
Millorar la convivència al centre				
Impulsar les mediacions entre iguals	Coordinador a convivència Cap d'estudis	Disminuir les sancions per faltes greus Meta: sancions < 300 Sancions 23-24: 335 (315) Grau de satisfacció amb el clima de centre >7 Professorat: 7,58 Alumnat: 5,77 Famílies: sense dades	Veure memòria Comissió Convivència i Coeducació	Veure memòria Comissió Convivència i Coeducació
Revisar el funcionament de les guàrdies de convivència	Coordinador a convivència Cap d'estudis Direcció		Les guàrdies de convivència s'han realitzat seguint el sistema de que tot el professorat de guàrdia participava en la resolució de conflictes, sempre que estava assignat a un grup.	Formació específica tant pel professorat de guàrdia de convivència com pels membres de la comissió. A més professorat especialment dedicat a la resolució de conflictes que no participi a les substitucions de professorat absent
Establir aliances amb agents externs per ajudar a la gestió de la convivència	Cap d'estudis Direcció		S'han establert acords de col·laboració durant el curs amb l'ONG Aldeas Infantiles.	Establir un projecte concret amb l'alumnat que es sanciona amb pèrdua del dret

			Els continus canvis de referents de l'ONG han fet que en algunes ocasions no s'han pogut fer les derivacions previstes tot i que la col·laboració és molt positiva.	d'assistència al centre
Augmentar la participació de PTSC en la resolució de conflictes	PTSC Cap d'estudis		Durant el curs actual s'ha incrementat de forma notable les intervencions en matèria de convivència. S'han desenvolupat per part de la PTSC protocols d'assetjament i s'han coordinat actuacions de restauració quan els alumnes tornen d'una sanció.	- Programa d'acollida post expulsió: l'alumne ha de venir amb la família el dia que s'incorpora. Es reuneixen amb orientació o PTSC i CE del nivell o algú de direcció. Es pacten acords i compromisos (model). Ho signen pares i alumnat. En 15 dies, es tornen a convocar per fer un seguiment. Calendari PTSC compartit per poder agendar l'entrevista amb els pares. - Protocol per alumnes reincidents. A partir de 5 expulsions=obertura d'expedient disciplinari. - Aula de reflexió: expulsió interna la primera vegada que perden el carnet de punts. 1a hora de reflexió amb el coordinador de convivència + PTSC. Aula de reflexió.

Programació de les activitats del PAT, seqüenciació i revisió	Orientador s Cap d'estudis		Valoració positiva de la tasca realitzada de preparació d'activitats destinades al PAT tot i que encara s'ha de planificar més perquè tenguin un major impacte en l'alumnat.	
Implantar alumnes observadors de pati	Comissió de convivència	Intervencions realitzades Valoració positiva de l'alumnat	Des del principi no va tenir acceptació per part de l'alumnat	
Revisió del ROF del centre	Equip directiu		Iniciada	Acabar-la pel proper curs
Millorar l'acció tutorial				
Establir un document amb les activitats del PAT per trimestres i per temàtiques de forma individualitzada	Orientador s Caps d'estudis Tutors	Grau de satisfacció amb el PAT > 5 Satisfacció PAT tutors: 6,96 Satisfacció tutors RT: 7,44 Satisfacció alumnes amb tutors: 7,8	Valoració positiva de la tasca realitzada de preparació d'activitats destinades al PAT tot i que encara s'ha de planificar més perquè tenguin un major impacte en l'alumnat.	A 4t d'ESO s'han de fer més activitats relacionades a amb el POAP. També en la mesura del possible als altres cursos d'ESO
Millorar el sentit de pertinença al centre				
Elaborar una visió de centre compartida per tota la comunitat educativa	Equip directiu Equip impulsor Junta de delegats Consell Escolar	Valoració global enquesta satisfacció > 7 Satisfacció centre Professorat: 7,82 Alumnat: 6,9 Famílies: - Personal no docent: 9,2	A partir de la coordinació de l'equip impulsor dins el PMT s'ha elaborat un document de visió de centre que serà elevat al Claustre i al Consell Escolar per a la seva aprovació. Ha comptat amb la participació de tota la comunitat educativa.	

1.3. Millorar la gestió dels recursos humans

Objectius / Accions	Responsables	Indicador	Valoració	Propostes
Millorar la coordinació docent				
Fer un equip docent setmanal a 1r, 2n i 3r d'ESO	Direcció Cap d'estudis	Fer un equip docent setmanal a 1r, 2n i 3r d'ESO	Fet	
Canviar les dinàmiques de les reunions per fomentar la participació i la feina en equips	Cap d'estudis Tutors Orientadors	Canviar les dinàmiques de les reunions per fomentar la participació i la feina en equips	Fet	Tot i que s'han canviat les dinàmiques encara és necessari donar un caire més de discussió pedagògica. El curs que ve la planificació i la metodologia a l'aula han de ser els centres de la discussió
Fomentar els programes i projectes de centre en línia amb el PEC				
Formar el professorat en les línies estratègiques: avaluació, inclusió i atenció a la diversitat	Director Caps d'estudis	Grau de satisfacció dels coordinadors amb el projecte	Fet. S'han ofert cursos sobre inclusió, DUA, treball cooperatiu, TIC, riscos laborals etc. La satisfacció del professorat amb el Pla de Formació ha estat de 7.2	
Participar al programa #PROA+		Indicadors propis del programa	El programa PROA+ ha acabat ara al 2024 Vegeu objectius específics PROA+	

1.4. Millorar les infraestructures, els equipaments i les relacions amb altres entitats

Objectius / Accions	Responsables	Indicador	Valoració	Propostes
Millorar les infraestructura del centre				
Fer el seguiment i la gestió a l'IBISEC de les deficiències comunicades a la DG Planificació: Obra forjat sanitari (edifici Palma) Reformes Son Ferriol (humitats àgora, banys, fusteries, climatització)	Secretària Director	Actuacions fetes	-Obra forjat sanitari (pendent execució IBISEC) -Climatització Son Ferriol: FET -Resta reformes Son Ferriol (humitats, banys): aconseguida visita Conseller i directora general FP	Al llarg del curs s'han afegit altres demandes de millores d'infraestructures (mur perimetral, ampliació porxada pati, alçada mur autopista. Il·luminària led a les aules, plaques solars a Palma)
Mantenir i millorar les instal·lacions i dels recursos educatius				
Demandar a la DG Planificació, Ordenació i Infraestructures educatives: infradotació econòmica manteniment centre (despesa elèctrica Palma i aigua Son Ferriol)	Secretària	Actuacions fetes	Aconseguida partida econòmica extraordinària (12.000€) i augment dotació de centre (6.000€)	
Millorar les eines de treball i de les condicions laborals del professorat				
Assignar equipament informàtic provinent de dotació de Conselleria	Direcció	Equipament assignat	Fet	

Instal·lar aire condicionat a la sala de professorat	Secretària	Actuació feta	Fet	
Millorar el procés de matrícula				
Incloure al formulari en línia de matrícula l'arxiu del justificant de pagament de l'aportació escolar	Secretària Director	Actuació feta	Fet	
Millorar el procés intern de gestió de les matrícules i la selecció i assignació d'optatives	Cap d'estudis	Valoració positiva de les caps d'estudis	El procés de matrícula s'ha avançat al mes d'abril per avançar les tasques d'organització del curs que ve però no hem aconseguit que s'organitzin els grups	S'ha de reestructurar la forma que fem els grups i els blocs d'optatives perquè s'inverteix massa temps i enlenteix tot el procés.
Millorar la seguretat a l'extensió de Son Ferriol				
Instal·lar càmeres de videovigilància al taller d'agrària	Secretària	Actuació feta	Fet	

2. Memòries dels departaments

2.1. Memòries

[MD020202 Memòria de departament INA 23-24](#)

[MD020202 Memòria de departament_FiQ23-24](#)

[MD020202 23_24_MD020202 Memòria de departament_Llatí_Grec_CCL](#)

[MD020202 Memòria de Departament d'Agrària 23-24](#)

[MD020202 Memòria de departament de Matemàtiques](#)

[MD020202 Memòria de departament_anglès 23-24](#)

[MD020202 Memòria de departament_BG](#)

[MD020202 Memòria de departament_Dibuix](#)

[MD020202 Memòria de departament_ECONOMIA.docx](#)

[MD020202 Memòria de departament_Educació física 23-34](#)

[MD020202 Memòria de departament_Filosofia](#)

[MD020202 Memòria de departament_Geografia i Història](#)

[MD020202 Memòria de departament_LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA](#)

[MD020202 Memòria de departament_Llengua i literatura catalana](#)

[MD020202 Memòria de departament_MÚSICA 23-24](#)

[MD020202 Memòria de departament_Nom Departament](#)

[MD020202 Memòria de departament_Religió](#)

[MD020202 Memòria de departament- francès 23-24](#)

[MD020202 Memòria_Departament Tecnologia](#)

[MD020202- Memòria alemany 23-24](#)

[MD020202 Memòria de departament_EOSA 23-24](#)

[Annex Memòria: valoració PDC 23-24](#)

2.2. Propostes de millora

A continuació es recullen algunes de les propostes de millora més significatives que han fet els diferents departaments didàctics:

- **Activitats agràries**
 - Fer reunions d'equips docent quan hi hagi conflicte general en el grup.
 - En les reunions de tutors es tractaran els conflictes de convivència al final.
 - Millora dels banys.
 - Eliminació de les aules modulars o substitució per unes de noves.
 - Solució al transport d'alumnes a les zones de pràctiques i a les sortides.
 - Control de plagues ambientals: rates, mosquits, etc.
 - Goteres al sostre de departament i àgora.
 - Instal·lacions ramaderes.
 - Persona encarregada del manteniment dels exteriors (Conselleria d'Educació).
- **Matemàtiques:**
 - A 1r d'ESO hi ha hagut interrupcions de les classes al llarg de tot el curs, i algunes d'aquestes interrupcions es consideren evitables. L'alumnat de primer d'ESO es despista amb facilitat i les interrupcions no ajuden a mantenir un bon clima d'aula. Seria desitjable que el professorat que, per exemple, ha de demanar una autorització en paper, ho fes durant el temps que aquest professor o professora té a l'alumnat, o bé en temps de pati o, en cas molt necessari, en els canvis de classe (no quan la classe ja està en marxa i el professor/a té el grup controlat).
 - No acaba de quedar clara la utilitat del quadern de convivència. L'alumnat assignat no recorda emprar-lo i, quan ho fa, no té l'efecte desitjat. No es pot carregar aquesta responsabilitat extra al tutor o tutora, que ja ha de gestionar molts altres temes.
- **Música:**
 - Trobo que des del Departament de Convivència no haurien de deixar que fos alumne referent qualsevol alumne que es presenti voluntari. Jo pens que l'alumnat referent ha de ser alumnat que sigui un exemple per a la resta per la seva educació, saber resoldre conflictes, respectuosos... Hi ha alumnes referents que no tenen aquest perfil i per tant no són cap exemple per a la resta d'alumnes.
 - Trobo que les guàrdies de convivència no tenen massa sentit ja que els professors que estan repartits per les diferents plantes ja ajuden en cas que hagi algun problema a alguna aula del passadís on està. Si a algun alumne el treuen fora de classe normalment es queda amb el professor que està en els banys de la planta corresponent i pràcticament mai amb el professor de guàrdia de convivència per tant veig inútil aquesta funció.
- **Economia:**
 - No n'hi ha.
- **Física i química**
 - Trobam fonamental el clima de l'aula, que les relacions entre els companys

siguin bones, que l'alumne estigui a gust en grup i en el centre, que hi hagi bona relació entre alumnes i professors.. I perquè hi hagi aquest bon ambient iniciatives com la de l'associació d'estudiants amb el torneig de fútbol d'enguany, els tornejos de ping-pong i l'èxit dels escacs en temps de pati, juntament amb implicació de professorat s'hauria de potenciar més de cara el curs que ve per crear comunitat, germanor en el centre

- **Llengües estrangeres (anglès)**

- Des de la comissió de convivència, es podria informar dels conflictes resolts a través d'aquesta comissió i dels gestors de convivència per donar eines al professorat per resoldre futurs incidents.
- Guàrdies de pati: repartir-les entre el professorat perquè només s'hagi de fer una guàrdia a la setmana per persona.
- Eliminar la figura de la guàrdia de convivència i que els conflictes es gestionin entre els professors de guàrdia, tant a les guàrdies de pati com a les guàrdies de classe.
- Continuar celebrant el dia Internacional de la diversitat cultural pel desenvolupament i diàleg (21 de maig) o Dia internacional de la llengua materna (21 febrer).
- Continuar fent co-teaching de la nostra matèria a primer i segon d'ESO desdoblar els grups totes les hores a tercer i quart d'ESO per fomentar l'enfocament comunicatiu de les classes.

- **Francès:**

- Que les expulsions del alumnes tenguin un objectiu de millora a nivell cívic i social, que facin algun treball o ajudin en alguna tasca i que els alumnes no tornin després de "x" dies sense haver après res.

- **Llengua catalana:**

- Prohibició telèfons mòbils a tot el centre.
- Augmentar l'ús de la llengua catalana entre professorat i alumnat a partir de la conscienciació.

- **Biologia i Geologia:**

- **Prohibir la utilització del mòbil a tots els espais del centre, al pati també.** Es pot fer un ús excepcional només si es programa una activitat didàctica on s'hagi d'utilitzar.
- Mesclar els grups que provenen de primària. Es donen determinades situacions que es podrien evitar mesclant aquest grups i creant així noves relacions i dinàmiques més sanes i saludables.
- Més inversió (de temps a classe, d'implicació personal, de voluntat) en prevenció de conflictes.
- Més protagonisme de l'alumnat referent.
- Recuperar el projecte de tutoria entre iguals perquè l'alumnat de 1r tingui referents positius en cursos superiors.
- Activitats lúdiques coordinades de tots els departaments els darrers dies de classe de juny: gimcana, jocs de taula, cinema.
- Donar les notes finals la darrera setmana de juny de manera que les sessions d'avaluació es puguin fer al dematí i així la darrera setmana l'alumnat estaria

- més controlat.
- No donar les mitjanes fins que no s'hagin acabat les sessions d'avaluació
- Convidar a les famílies a venir a cercar les notes finals, principalment als nivells de 1r i 2n d'ESO.
- Posar ventiladors a les aules.
- Fomentar sempre hàbits saludables entre l'alumnat, i no permetre el consum de begudes tipus monster o redbull.
- Completar la informació a la web sobre els departaments, amb el nom del professorat, els cursos que imparteix i el mail de contacte.
- **Dibuix:**
 - No n'hi ha
- **Orientació**
 - Oferir eines al professorat per realitzar mediacions efectives per evitar amonestacions i expulsions.
 - Expulsions internes: han d'estar pactades amb les persones responsables, amb un horari i amb una tasca concreta.
 - Alumnat expulsat de l'aula: han d'estar amb el professorat de guàrdia excepte casos puntuals a valorar.
 - L'expulsió continuada d'alumnat no disminueix el nombre d'amonestacions i el fet de no assistir al centre ho veuen com un premi. Pensam que s'haurien de fer expulsions internes, fent treballs per a la millora de l'IES (recollida de fems, pintar, triturar paper...), més dedicar unes hores a treballar amb el professorat de guàrdia per les tasques encomanades.
 - L'espai d'orientació no pot ser l'espai de càstig. En cas que es consideri que han de venir puntualment i quedar-se, han de venir amb tasques. S'ha de tenir en compte que en aquell espai mantenim reunions i telefonades amb famílies per parlar de temes greus i s'ha de poder mantenir la confidencialitat.
- **Educació Física:**
 - Perquè hi hagi una bona convivència en el centre, el primer intentar mantenir una relació de proximitat amb l'alumnat. Quan sorgeix un conflicte, intentar solucionar-lo mitjançant xerrades amb els implicats, mediacions, etc.
- **Tecnologia:**
 - De cara al final del nou curs, les notes es poden donar més tard, és a dir posponer una setmana el curs, i així l'alumnat és més tranquil.
 - A final de curs evitar les sortides a la platja amb més d'un grup a la vegada, ja que és molt difícil controlar tants d'alumnes, valorar a priori si els alumnes saben o no saben nedar prou, i en quines condicions ens trobarem l'estat de la mar.
- **Llengües Clàssiques (Llatí i Grec):**
 - Més comunicació professional entre professors i visibilització del que es fa
- **Llengua Castellana:**
 - Durant aquest curs he estat tutora d'un grup que des de l'escola primària ens havien informat que era un grup difícil, que no estava cohesionat i que tenien greus problemes de convivència. La meua proposta és que s'escolti i es faci cas

a les propostes que ens fan des de l'escola primària perquè de res serveix fer totes les coordinacions si després no s'escolten els suggeriments que ens fan.

- Resolució i seguiment dels casos derivats al departament d'orientació. La proposta és fer una tasca més acurada per evitar que els casos quedin en procés quan s'acaba el curs.
- **Geografia i Història:**
 - **Pla Lector: 30 minuts i 1 hora al dia.** El fet d'impulsar la lectura dins les mateixes hores de matèria queda molt desdibuixat i no és efectiu. Necessitem que l'alumnat millori la seva comprensió lectora per assolir continguts específics de cada matèria.
 - **Programacions compartides en els drive del centre** que permetin la millora de la coordinació docent. Si es volen fer coordinació interdisciplinaris s'han de dissenyar a finals de curs anterior o bé a principis de setembre, ja que sinó després cada departament fa les seves programacions i després és molt difícil coordinar.
 - Fer **activitats de centre organitzades les darreres setmanes de curs a mode de setmana cultural o jornades** o jocs similars a com fem per Nadal o Pasqua. Estar cada professor a la seva aula amb l'alumnat que ja no té ganes de fer res no té gaire sentit i ja hi ha les notes posades, es crea molta tensió i cansament en les darreres setmanes. Així seria una altra manera d'estar en el centre promoguent la relació amb professorat i alumnat i passar una bona estona junts després d'haver passat un curs plegats.
 - **Clarificar el protocol de les sortides per tots els nivells o posar els protocols a un lloc visible de la sala de professorat.** Són obligatòries? Què passa amb l'alumnat que no porta autorització el dia de la sortida malgrat haver insistit entre l'alumnat i haver trucat a les famílies? Es pot penalitzar això amb les notes? Amb qui es queden si a casa no es localitzen? La de final de curs és obligatoria o opcional com ho són la resta del curs?
 - **Fer CCP i Claustres** més participatius. Una idea és que les comissions presentin els seus projectes, objectius, accions i impactes reals en el centre.
 - **Estructurar les reunions d'Equips Docents perquè siguin més eficients i eficaces.** No es pot coordinar de forma interdisciplinària sense organitzar prèviament continguts i temporalitzacions des de principi de curs o el curs anterior. Per treballar en equip s'han de crear unes estructures clares. Definir un temps concret per treballar temes importants de gestió d'aula i convivència quan sigui necessari. Molt bona organització per blocs que facilita la feina, el contacte entre el professorat i les avaluacions.
 - **Potenciar la participació de les famílies en el centre** amb diades com bunyolada, Nadal, fireta Sant Jordi.
- **Indústries alimentàries:**
 - Ser més rigorós amb la prohibició de l'ús del mòbil i amb l'aplicació de les amonestacions.
 - Major involucració de l'alumnat en les activitats del centre (convivència Sureda)

- Calendari amb les dades importants referent a baixes d'ofici, renúncia de mòduls, dades finals de trimestre, exàmens de recuperació, avaluacions..
- **Filosofia:**
 - Seria interessant seguir plantant arbres al pati i a la zona del parking. Així com col·locar cossiols grossos amb plantes a llocs estratègics, per mostrar el compromís del centre amb la lluita contra el canvi climàtic i fer el pati més verd, amb noves zones d'ombra, que amb la calor són molt necessàries.
 - La primera cançó que sona perquè surti al pati l'alumnat de 1r i 2n d'ESO hauria de ser molt curta. De fet, bastarien 10 segons. Si no és així, has de cridar perquè l'alumnat de 3r endavant que tens a classe et senti i costa mantenir una mínima concentració o dinàmica de feina.
 - Hi ha moltes finestres que tenen les làmines trencades i les has de col·locar una per una, per tal que entri la llum o l'aire. S'haurien d'arreglar o substituir. Les finestres que donen a la Via Cintura, a més, tenen un vidre molt estret. Si fos un vidre reforçat, ajudarien a reduir el renou dels cotxes i combatre la contaminació acústica. Podria ser una inversió interessant de cara al futur.
 - Als lavabos dels alumnes sovint no hi ha sabó per rentar-se les mans. Reposar-lo amb més freqüència ajudaria a millorar la seva higiene.
 - Seria molt útil tenir un document Google compartit per a cada carretó de portàtils, on el professorat pugui registrar i consultar totes les incidències i desperfectes que s'acumulen al llarg del curs. A vegades descobreixes que a un portàtil li falta una tecla, per exemple, i no saps si està així ja des del començament del curs o l'han romput a l'hora anterior. O falta un portàtil i no saps si l'han sostret o està en reparació.
- **Religió:**
 - No n'hi ha.
- **Altres propostes de millora del professorat (recollides a enquestes i reunions)**

Seguidament es recullen algunes de les propostes de millora del professorat que s'han recollit durant les reunions i coordinacions i amb les enquestes de satisfacció. Les opinions personals no s'han inclòs.

 - Es pot aprofundir més en el tractament de la convivència de forma restaurativa, sense deixar d'establir límits.
 - **Desdoblament real en anglès. Si no és possible, més hores de coordinació interdepartamental.**
 - Continuarà ampliant espais diversos i activitats en el pati.
 - **No tantes sortides que interfereixen en dades d'exàmens, feines a classe i ritme de feina de l'alumnat.**
 - Fer més senzilla la manera en que els alumnes de les optatives de segon poden fer servir els chromebooks.
 - En escoltar més les necessitats de l'alumnat. Fomentar el bon humors per part del professorat.
 - **L'enfocament dels equips docents i la gestió del servei de bar.**
 - Caldria instal·lar zones cobertes al pati perquè hi hagi ombra a l'estiu i un lloc a recer de la pluja a l'hivern
 - Caldria climatitzar les aules amb vista als mesos de juny i setembre
 - Caldria repensar el Pla Lector, ja que l'alumnat gairebé no hi participa.

- Penso que el que s'hauria de millorar és el tema de les amonestacions. S'hauria de fer una reflexió sobre el fet de no només expulsar els alumnes a casa perquè tornin als "x" dies al centre.
- Més hores per a la tutoria.
- La formació oferida en el curs DUA es va fer en un molt mal moment de calendari
- Coordinació professorat titular i mestres de suport, programació conjunta.
- Un espai com a departament d'hoteleria
- **Relació amb les famílies.**
- Les instal·lacions informàtiques i dels tallers. Més ordinadors de la sala de professors.
- Poder fer més d'una sortida durant el curs per departament
- Fomentar la participació en el centre i que no només sigui per dinars i sopars informals.
- Claustres i CCP més actius i participatius, no només informatius.
- Més presència de directiva en els passadissos i en el dia a dia
- No fer la reunió de direcció en horari lectiu
- Quan es reiteren hàbits que dificulten el treball dels companys, com deixar el carretó de portàtils obert sense ordre.
- Obrir-se més a l'exterior, millorar la integració del centre com a element cohesionador del barri. Millorar la relació del professorat amb l'alumnat. Millorar el sistema disciplinari de manera que sigui més restauratiu i menys punitiu (menys sancions o expulsions externes, més pràctiques restauratives!)
- La organización de autorizaciones, entrega de notas, permanencia en el centro a veces innecesaria, soportes que saben menos que el titular, la regencia de la cafetería (el café es malo y el servicio...), el teléfono de la sala contigua de profes no va, los equipos informáticos no sabemos como van o no van (altavoces o cascos por ejemplo).
- Dotación de maletín de métodos anticonceptivos para el laboratorio de bio.
- Moldes o réplicas de sistemas también para el departamento de Bio.
- Material interactivo y común en un banco de materiales para el profesorado.
- Dotar al profesorado de batas de laboratorio para que no nos manchemos la ropa sobretodo en el taller de tecno.
- Dar material de trabajo en conserjería de mayor calidad ej, pilots en vez de bolis, carpetas para guardar material..."
- Comunicació al departament: no en petit comitè.
- millorar la coordinació del departament, resoldre els problemes de infraestructures de Son Ferriol
- Coordinació Son Gotleu-Son Ferriol
- Presència directius a Son Ferriol
- Podem millorar la transparència i informar més en Erasmus, en projectes que realitza el professorat, en FCT, en les despeses.
- Els desdoblaments s'haurien de fer millor i que hi hagués millor coordinació entre el professorat.
- Podríem proposar encarregats de certes coses i que consti a l'horari o a algun document, com per exemple, manteniment de taller (compra gasoil, etc),

manteniment dels animals (compra pinsos, etc), manteniment dels jardins, manteniment hivernacle, manteniment instal·lacions de reg, etc. Aquest departament és molt gran i assumim funcions implícites als mòduls, però crec que hauria de reflectir-se en algun document.

- metodològiques) que doni resposta a les necessitats i expectatives de l'alumnat i les seves famílies, des d'una visió inclusiva de l'aprenentatge i l'educació.
- **Altres propostes de millora de l'AMIPA:**
 - Programar més diades amb les famílies
- **Propostes de millora del personal no docent:**
 - Traer dos personas más de la limpieza hace mucha falta vamos sobrecargadas
 - Comunicació i aplicació de la normativa interna per tal d'aplicar-la tots per igual
 - La finestra de secretaria, que queda a l'altura dels ulls
 - En los baños y la consejería que tendría que estar mejor adaptada y más espaciosa
- **Altres propostes de millora dels alumnes (s'han eliminat expressions despectives o malsonants mantenint l'esperit del que l'alumne volia expressar. També s'han traduït alguns dels comentaris):**
 - la manera de enseñar en algunos módulos
 - Eines i màquines .
 - Consejería, falta puerta con timbre, mejorar la relación con el centro de al lado, poner más orden en las clases si hay alboroto.
 - Las instalaciones de los animales y las clases.
 - **La resolución de problemas**
 - **El tracte de alguns professors amb l'alumnat**
 - El que podeu millorar es mirar de que si algun alumne té dificultats per anar (tema transport) a segons quines sortides se li faciliti un poc més
 - Hacer más excursiones.
 - **La preparació de les pràctiques**
 - **La maquinària de l'obrador**
 - **Fer les classes més divertides**
 - **Las amonestaciones, a veces se ponen sin motivo**
 - Hi ha alguns ordinadors que funciona un poc lent
 - La manera d'ensenyar. S'haurien d'explicar millor les coses i amb més paciència, també s'hauria de donar més temps per fer les tasques.
 - Al gimnàs hi ha molts moscards
 - **Més ombra al pati**
 - Laboratorio
 - Les fonts del pati i les portes dels banys
 - Posar xarxes a les porteries de fútbol
 - L'obertura de les portes grosses a l'hora del pati dels que fan FP
 - No donar xerrades a primera hora
 - Posar més bancs
 - Intentar posar una taula més de ping pong i eliminar el format de reservar les pales de ping pong a les 8 porque igualmente siempre juegan les mateixes persones.
 - Incentivar la realització de més pràctiques. Per exemple, en lloc de fer un

examen tipo test de com s'empra la maquinària, fer un examen pràctic.

3. Memòries dels projectes de centre, activitats complementàries i extraescolars

[MD020202 Memòria de PALE i PALIC](#)

[Memòria EOIES 2023-24](#)

[Memòria Projecte de Llengües 23-24](#)

[Memòria convivència 23-24](#)

[Memòria Cooperació Curs 2023-24](#)

[MD020202 Memoria coordinació TAC curs 2023-24](#)

[MD020202 Memòria Programa IEDIB 23-24](#)

[Memòria ACE 2023-2024](#)

[Memòria CNL 2023-24](#)

[Memòria PROA+ 23-24](#)

[Memòria programa de millora i transformació](#)

4. Pla de formació

El Pla de formació 23-24 s'ha dut a terme amb les següents activitats:

1. **Capacitació en l'ús d'aules digitals.** Formador: CEP IBSTEAM, però realitzat en el centre. (8h)

Formació molt concreta en la qual va participar una gran part del Claustre ja que hi havia un interès generalitzat per saber l'ús de les noves pantalles digitals instal·lades en el centre. En general va tenir bona acollida entre el professorat i va ser pràctica.

2. **Com puc cuidar la meua veu?** Formador: Conselleria d'Educació i Universitats. Riscos Laborals.(10h)

Curs que va crear a partir de la demanda del professorat i que va tenir molt bona acollida entre el professorat ja que es va donar de forma molt pràctica i participativa i també va servir per crear un bon clima i cohesió docent. Hi va assistir una vintena de docents. En el curs 24-25 es preveu una continuació d'aquest en un altre mòdul pels

docents que varen realitzar aquest curs, encara que en cas d'interès també es pot contemplar la incorporació de nou professorat.

3. **Àrea 5. Empoderament de l'alumnat.** Formador: CEP IBSTEAM, però realitzat en en el centre. (10h)

Formació bàsica que va ser útil per refrescar el funcionament d'aplicacions que ja es fan servir habitualment en el departament com canva, corubrics, etc. També es varen presentar noves eines relacionades amb l'accessibilitat de l'alumnat que són pràctiques. Molt interessant el **full de verificació d'eliminació de barreres a manera de check list** per revisar com hem elaborat les SA per fer-les més accessibles a l'alumnat. Conèixer i emprar el **Vocaroo** i similars com eina d'enregistrament de veu també va estar molt bé. Bona organització i feedback per part del ponent propi del centre (Antoni Fullana), fet que fa que el curs sigui més proper i de fàcil accés i consulta per part del professorat.

4. **Àrea 6. Desenvolupament de la competència de l'alumnat.** Formador: CEP IBSTEAM, però realitzat en en el centre. (10h)

Molt similar en estructura a l'anterior. El més aplicable va ser aprendre les eines existents per treballar la protecció de dades i les llicències de materials (quines imatges lliures es poden agafar, etc.) i els models de llicenciament de materials.

5. **Introducció al DUA (#PROA+ AP307).** Formador: CEP Palma. (20h)

Va ser una formació molt teòrica que bàsicament es va centrar en la identificació de barreres per a l'aprenentatge. Va aclarir de forma teòrica les bases del DUA, però a la pràctica va ser de poca utilitat, ja que molt professorat considera que ja fa temps que es funciona i es dissenyen les SA sota aquestes premisses. La calendarització proposada pel CEP va ser molt dolenta ja que va coincidir amb època d'avaluacions, fet que cal replantejar des del CEP perquè no torni a passar ja que va suposar un sobreesforç important pel professorat.

6. **Aprenentatge cooperatiu (#PROA+ AP402).** Formador: CEP Palma. (12h)

Va ser una formació on es varen introduir els aspectes bàsics de l'aprenentatge cooperatiu en els àmbits de cohesió de grup, treball en equip com a contingut per ensenyar i treball en equip com a recurs a ensenyar. La calendarització proposada pel CEP va ser molt dolenta ja que va coincidir amb època d'avaluacions, fet que cal replantejar des del CEP perquè no torni a passar ja que va suposar un sobreesforç important pel professorat.

Preparat: <i>Direcció</i>	Aprovat: <i>Consell Escolar</i>
<i>Claustre</i> <i>Data: 28/06/2024</i> <i>Consell Escolar</i> <i>Data. 04/07/2024</i>	