

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cidadania e Desenvolvimento

3º ciclo – 8º ano

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Perfil de aprendizagens específicas

Descritores de desempenho

O aluno

Processos de recolha de informação

CrITÉRIOS	Domínios	Organizador	Perfíl de aprendizagens específicas					Técnicas	Instrumentos
			V	IV	III	II	I		
Evidências/descritores do PA		Domínio / Tema / Blocos / Módulos	é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento e Capacidades ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Sistematizador Autoavaliador	Apropriação e reflexão 25%	Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Literacia Financeira e Educação para o Consumo	- Promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente - Preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. - Aprender a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente. - Formular e debater sabendo argumentar, para sustentar posições e opções. - Participar ativamente na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual. - Desenvolver conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro, terão que tomar sobre as suas finanças pessoais. - Tomar consciência e habilitar os alunos como consumidores, concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros. - Gerar um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.					Testagem	- Observação direta, em contexto de sala de aula (grelhas);
Resolução de Problemas Criativo Crítico Questionado Autoavaliador	Problematização e debate 25%							Análise de conteúdo	- Caderno diário; - Apresentações orais;
Comunicação comunicador Autoavaliador	Comunicação multimodal 25%							Observação	- Trabalhos práticos individuais; - Apresentação de trabalhos individuais / pares;
Relacionamento interpessoal Respeitador do outro Participativo/ Colaborador Responsável Cuidador de si e do outro	Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 25%							Inquérito	- Fichas de trabalho; - Participação nos debates, discussões, partilha de opiniões;

<p>Autoavaliador</p>		<p>Risco</p>	<p>-Desafiar e motivar, que impele ao conhecimento e à ação na busca de soluções. Conhecer, reconhecer, avaliar e evitar o risco desnecessário implicam o domínio de saberes que reforçam a tomada de consciência e a decisão informada. A educação para o risco é, hoje, reconhecida como uma componente da formação da criança e do jovem que importa desenvolver desde os primeiros anos de vida. A escola tem neste processo um papel fundamental, assumindo-se como interveniente privilegiado na mobilização da sociedade, proporcionando e promovendo dinâmicas e práticas educativas que visam, no espetro mais amplo da educação para a cidadania, a adoção de comportamentos de segurança, de prevenção e gestão adequada do risco.</p> <p>- Respeitar as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões;</p> <p>- Participar de forma construtiva em trabalho de grupo/pares, colaborando com os seus pares;</p> <p>- Assumir compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado</p> <p>- Cumprir compromissos contratualizados – assíduo, pontual, utiliza o material necessário, empenhado e TPC;</p> <p>- Ser solidário para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</p> <p>- Aceitar a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</p> <p>- Valorizar a entreajuda</p> <p>- Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si;</p> <p>- Intervir enquanto cidadão cientificamente informado</p>	<p>- questionários sobre opiniões;</p> <p>...</p> <p>...</p>
----------------------	--	--------------	---	--

