

NIVEL INICIAL

TEMA: “¿Qué alimentos necesito para crecer”

FECHA: 28-06-2022

JUNIO – INICIAL

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
 DOCENTE :
 GRADO Y SECCIÓN :



2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar / Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA. ESTANDAR: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de sus propias experiencias. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p> <p>AREA: COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>5 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dice de que tratará, como continuara o terminara el texto a partir del algún indicio como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos que observa o escucha antes o durante la lectura que realiza por si mismo o a través de un adulto <p>4 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dice de que tratará, como continuara o terminara el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes o durante la lectura que realiza por si mismo antes o durante la lectura a través de un adulto <p>3 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dice de que tratará, como continuara o terminara el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes o durante la lectura que realiza por si mismo antes o durante la lectura a través de un adulto 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujan el alimento nutritivo que mas les gustan y le ponen un nombre y comentan de que trato, como continuo y como termino la dramatización "TOÑO EL NIÑO QUE NO QUERIA COMER SUS ALIMENTOS" <p>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Ficha de seguimiento de sesiones Aprendo en Casa, cuaderno de campo y lista de cotejo. <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenta de que trato como continuo el texto de la dramatización a partir de algunos indicios como las palabras, expresiones que escucha antes y durante la lectura que le leen.
Enfoque Transversal	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque intercultural 		
Valor	<p>Respeto por las Diferencias Respeto a la identidad cultural</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Libertad y responsabilidad 	<p>ACTITUD: Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente promueve que los niños y las niñas conozcan sobre los alimentos de otras localidades y su localidad. 		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN



¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Los niños observan con atención los materiales proporcionados por el docente sobre la actividad planificada para el día de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> Lápiz Papelotes Hojas de reúso

Tiempo: 90 minutos

MOMENTOS DE LA SESIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS

INICIO

15 minutos

- Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el **Ministerio de Salud** nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?



- Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.
- Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.
- Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar

ACTIVIDADES DE RUTINA:

ACTIVIDADES DE RUTINA
<p>Rutina de la mañana: De ingreso, la oración, asistencia, el tiempo, el calendario ,acuerdos ,aseo, refrigerio , recreo, etc.</p>
JUEGO SIMBOLICO
<p>PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización: -Los niños y niñas deciden en qué sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.</p>
<p>SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden: -Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. - Guardan y ordenan los materiales en los sectores.</p>
<p>TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición: -Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.</p>



- Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es **"CREZCO SANO Y FUERTE CONSUMIENDO ALIMENTOS DE MI COMUNIDAD"**, donde los estudiantes aprenderán acerca de la importancia de una buena alimentación, conocerán y valorarán los alimentos nutritivos, así como los beneficios para su salud, a partir de experiencias cotidianas y de indagación científica que los retén y les permitan observar, comparar y establecer relaciones para resolver situaciones, buscar información en diversas fuentes (personas, textos escritos, etc.) y compartir con otros sus descubrimientos. El tema de hoy es **"¿Qué alimentos necesito para crecer?"**

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los niños y niñas escucharán una dramatización sobre los alimentos a través de una dramatización comentarán de que trato, como continúan y como terminan el texto.



DESARROLLO

35 Minutos

- Motivamos con la dramatización, podemos usar títeres: "Toño, el niño que no quería comer sus alimentos.
- Mama Tania:** Toño, Toño, donde estas, este chico malcriado, siempre se esconde para no almorzar o cenar. Toño, Toño.
- Amiga Josefa:** Ay amiga, porque gritas tanto, por poco me quedo sorda. Dime ¿Qué te ocurre?
- Mama Tania:** Ay, este chico, que a la hora de almorzar siempre se esconde, solo le gusta comida chatarra, dulces, no sé qué hacer, me preocupa, por que no crece, está muy débil.
- Amiga Josefa:** Has probado darle alimentos variados, Por ejemplo, una tortilla de quinua con huevo, en vez de leche, queso, milanesas de pollo o de carne, chicharrón de pescado o escabeche de pescado con puré o zapallo, ensaladas con aceite de oliva. Tú sabes que hasta los 5 años necesitan alimentarse con comida saludable
- Mama Tania:** No lo había pensado, pero lo voy hacer. Chao, gracias.
- ¿Qué hemos observado en la dramatización? ¿Qué alimentos nos ayudan a crecer y a estar sanos y fuertes? ¿Qué dijo mamá Tania? ¿Por qué estaba preocupada? ¿Qué ocurría con su hijo?
- ¿Qué le dijo su amiga Josefa?**
- Hagamos un organizador visual de alimentos que nos ayudan a crecer sanos y fuertes
- De manera grupal o individual dibujamos el alimento nutritivo que, más nos gusta

ALIMENTOS RICOS EN PROTEÍNAS			
OMNÍVOROS		VEGANOS	
 HUEVO	 POLLO	 SEMILLAS DE CALABAZA	 LENTEJA
 ATUN	 PAVO	 GARBANZOS	 QUINOA

y le ponemos un nombre. Exponemos su trabajo.

Proteínas
de origen animal:



Leche



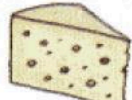
Carne



Pescado



Huevos



Queso

Proteínas
de origen vegetal:



Arroz



Legumbres



Pan



Avellanas,
almendras



Dibujan el alimento nutritivo que más les gusta y le ponen un nombre y comenta la dramatización "TOÑO EL NIÑO QUE NO QUERIA COMER SUS ALIMENTOS"

CIERRE

10 minutos

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplo con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respeto los acuerdos de convivencia?



REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE



- ¿Qué hemos aprendido hoy?
- ¿Serán entonces importantes los alimentos que nos hacen crecer, sanos y fuertes?
- ¿Qué les parece si comentamos a papa y a mama acerca de ello?

Docente del Aula

Director (a)

FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

TEMA: “¿Qué alimentos necesito para crecer”

FECHA: 28/07/2022

<p>ÁREA: COMUNICACION COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</p>	<p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Obtiene información del texto escrito▪ Infiere, interpreta información del texto escrito▪ Reflexiona y evalúa
<p>1. ¿Serán entonces importantes los alimentos que nos hacen crecer, sanos y fuertes?</p>	
<p>2. ¿Qué alimentos nos ayudan a crecer y a estar sanos y fuertes?</p>	
<p>3. ¿Por qué estaba preocupada? ¿Qué ocurrió con su hijo?</p>	
<p>4. ¿Qué hemos observado en la dramatización?</p>	
<p>5. ¿Qué dijo mama Tania?</p>	
<p>6. ¿Qué le recomendó la amiga Josefa?</p>	



CUADERNO DE CAMPO

Docente: Fecha:

Experiencia de Aprendizaje:

Actividad:	<i>“¿Qué alimentos necesito para crecer”</i>
Área	COMUNICACION
	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito ▪ Infiere, interpreta información del texto escrito ▪ Reflexiona y evalúa
Desempeño	<p>5 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice de que tratará, como continuará o terminará el texto a partir de algún indicio como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos que observa o escucha antes o durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto <p>4 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice de que tratará, como continuará o terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes o durante la lectura que realiza por sí mismo antes o durante la lectura a través de un adulto <p>3 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice de que tratará, como continuará o terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes o durante la lectura que realiza por sí mismo antes o durante la lectura a través de un adulto

N°	Estudiantes	Evidencias
01	DIONICIO	- Dibujan el alimento nutritivo que más les gusta y le ponen un nombre y comentan de que trato, como continuo y como termino la dramatización “ TOÑO EL NIÑO QUE NO QUERIA COMER SUS ALIMENTOS”

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

- Dionicio dibuja el alimento nutritivo que más les gusta y le ponen un nombre y comentan de que trato, como continuo y como termino la dramatización “ TOÑO EL NIÑO QUE NO QUERIA COMER SUS ALIMENTOS”

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.

- Proporcionar a los niños o niñas diversos tipos de textos, como textos, cuentos, fabulas, poemas, canciones, etiquetas, invitaciones, afiches etc. Para que los niños se acerquen a ellos de acuerdo a sus necesidades e intereses.



MAPA DE CALOR

ACTIVIDAD: “¿Qué alimentos necesito para crecer”

AREA Y COMPETENCIA		COMUNICACION LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Comenta de que trato como continuo el texto de la dramatizacion a partir de algunos indicios como las palabras, expresiones que escucha antes y durante la lecutra que le leen.			
ESTUDIANTES		L O G R A D O	P R O C E S O	I N I C I O	No obse rvad o
01	DIONICIO	X			
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



16					
17					
18					

ACTIVIDAD:

TÍTULO: “Creamos nuestros pasos de baile”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	-Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.	Exploran distintos movimientos al ritmo de una canción y eligen los pasos que más les gustan para su baile. Instrumento de evaluación: ▪ Ficha de seguimiento de sesiones Aprendo en Casa.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 		

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.	- Música variada (toma en cuenta la música preferida) - Diversos elementos, como cintas, telas, entre otros. - Lápices de colores, crayones y hojas de reúso.
---	---

Tiempo: 45 minutos

3. MOMENTOS DEL TALLER



ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

INICIO.

Comentamos a las niñas y niños que **hoy bailarán y crearán pasos al ritmo** de la música.



Busquen un espacio có

DESARROLLO.

Reproduzcan diferentes generos musicales de acuerdo a las preferencias de todos.

Después de bailar y disfrutar de la música, elijan entre todas y todos aquella que más les gusta.

Proponle a los niños el reto de crear una secuencia de pasos al ritmo de la música seleccionada. Para bailarla, pueden emplear algunos materiales, como pañuelos, cintas, telas, sombreros, etc.

CIERRE.

Sean creativas/os al plantear sus nuevos pasos y movimientos. Para motivar su inspiración, pregúntale: ¿Cómo podemos bailar con el pañuelo, la cinta o la tela?, ¿cómo podemos mover las manos?, ¿y los pies? Entre otras preguntas que propicien una secuencia de pasos divertidos.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



FICHA DE APLICACIÓN

- 2 Colorea los alimentos nutritivos y marca con una (x) los alimentos no nutritivos.

