

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Шепетівського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-гімназія»
Хмельницької області
(протокол від 07..06.2022 року №10)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор школи-гімназії

Надія КАЧУРОВСЬКА



Освітня програма
Шепетівського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-
гімназія» Хмельницької області
на 2022-2023 навчальний рік
(введено в дію наказом № 60 -НВ від 08 червня 2022 року)



м.Шепетівка

2022 р

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Шепетівського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-гімназія»
Хмельницької області
(протокол від 07..06.2022 року №10)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор школи-гімназії

Надія КАЧОРОВСЬКА

08 червня 2022 року

**Освітня програма
Шепетівського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-
гімназія» Хмельницької області
на 2022-2023 навчальний рік
(введено в дію наказом № 60 -НВ від 08 червня 2022 року)**



м.Шепетівка

2022 р

Розділ I Загальні положення

- 1.Призначення школи та засоби реалізації.
- 2.Опис моделі випускника школи
- 3.Цілі та задачі освітнього процесу
- 4.Навчальний план та його обґрунтування
- 5.Особливості обґрунтування освітнього процесу
- 6.Показники реалізації освітнього процесу
- 7.Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Розділ II Освітня програма школи I ступеня

- 1.Пояснювальна записка.
- 2.Загальний обсяг навчального навантаження(навчальний план).
- 3.Очікувані результати навчання здобувачів освіти (перелік навчальних компетентностей,взаємозв'язок галузей ,дисциплін)
- 4.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення освіти.
- 5.Рекомендовані форми організації освітнього процесу.
- 6.Контроль і оцінювання здобувачів освіти.
- 7.Перелік навчальних програм

Розділ III Освітня програма школи II ступеня

- 1.Пояснювальна записка.
- 2.Загальний обсяг навчального навантаження(навчальний план).
- 3.Очікувані результати навчання здобувачів освіти (перелік навчальних компетентностей,взаємозв'язок галузей ,дисциплін)
- 4.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення освіти.
- 5.Рекомендовані форми організації освітнього процесу.
- 6.Контроль і оцінювання здобувачів освіти.
- 7.Перелік навчальних програм

Розділ IV Освітня програма школи III ступеня

- 1.Пояснювальна записка.
- 2.Загальний обсяг навчального навантаження(навчальний план).
- 3.Очікувані результати навчання здобувачів освіти
- 4.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення освіти.
- 5.Рекомендовані форми організації освітнього процесу.
- 6.Контроль і оцінювання здобувачів освіти.
- 7.Перелік навчальних програм

**Освітня програма початкової школи
Шепетівського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-
гімназія»
Хмельницької області**



Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі..

Освітню програму початкової школи Шепетівського навчально виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів- гімназія» Хмельницької області складено відповідно до рекомендацій МОН України (наказ № 407 від 20.04.2018 року « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»,

на виконання Закону України «Про освіту,» «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 року № 87, наказів МОН України від 08.10.2019 року №1272 ,1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів», «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів», постанови Кабінету Міністрів України №688 від 24 липня 2019 року «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»(додаток 12 до Державного стандарту початкової освіти), освітньої програми, що реалізує інтегровану систему для початкової школи Цимбалару А.Д. «Світ чекає крилатих», затвердженої наказом МОН України від 15.07.2016 року №834 «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти», погодженої ДСЯО України (Лист № 01/01-23/1115 від 22.09.2020 року) У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Початкова школа Шепетівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів -гімназія» працює за освітньою програмою О.Я.Савченко.

Навчальний рік в початковій школі розпочинається 1 вересня святом День Знань та завершується 31 травня 2023 року після виконання навчальних планів та програм і проведення навчальних екскурсій впродовж навчального року (онлайн та офлайн) та становить 175 днів, канікули 30 днів.

Початкова школа працює за таким режимом

І семестр з 01.09.2022 року по 24.12.2022 року

ІІ семестр з 09.01.2023 року по 31.05.2023 року

Осінні канікули з 25.10.2022 року по 30.10.2022 року

Зимові- з 25.12.2022 року по 08.01 2023 року

Весняні- з 27.03.2023 року по 02.04.2023 року

Для учнів 1 класів додаткові канікули з 20..02.2023 року по 26.02.2023 року

В разі запровадження карантинних обмежень освітній процес в закладі організовується відповідно до Порядку організації 2022-2023 навчального року, затвердженого педагогічною радою (протокол № 1 від 30.08.2022 року)та введеного в дію з 01 вересня 2022 року наказом №73 від 01.09.2022 року.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

**СКЛАДОВІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2 класи – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік); 3 класи – 26 годин на тиждень (910годин/навч.рік); 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік). Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантною, так і варіативною складовими.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах початкової освіти (далі – навчальний план – додатки 1,2,3,4).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації; у 1 класі передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

На основі навчального плану Шепетівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів – гімназія» складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Учень 3-А класу Ємець Дмитро Андрійович, учень з особливими освітніми потребами (з порушенням інтелектуального розвитку, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку), здобуває початкову освіту в закладі за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж), індивідуальною програмою розвитку,

робочим навчальним планом, затвердженим наказами МОН України № 814 від 26.07.2018 року (додаток 11) в межах 10 годин на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 11.06.2021 року № ІРЦ-85928/2021/245515, довідки ЛКК № 78 від 23.05.2022 року, відповідно до п.4р.1п1.р.IV Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.07.2019 року № 955. (додаток 5)

1-А клас в 2022-2023 навчальному році розпочинає роботу за освітньою програмою початкової освіти, створеною під науковим керівництвом А. Д. Цимбалару для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (далі Програма) відповідно до Закону України «Про освіту», Закону «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти (у редакції, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України (№ 688 від 24.07. 2019), апробованою й експериментально перевіреною в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти» (наказ МОН України № 834 від 15.07.2016)..

Відповідно до чинного законодавства України зарахування дітей до цього класу закладів загальної середньої освіти, здійснює на безконкурсній основі. До 1 класу вступають діти, яким станом на 1 вересня виповнилось 6-7 років.

Форми організації освітнього процесу за проектом «Світ чекає крилатих.»

Програма реалізується за рахунок дидактично доцільної комбінації традиційних та інноваційних (у тому числі авторських) форм, методів, прийомів організації освітнього процесу. Зокрема, толока; навчаюся, навчаючи інших; заняття-квести; STEM-освіта; ТРІЗ, метод проєктів, дослідницько-пошукові та інтерактивні методи (шість капелюхів, скрайбінг, сел-аудит, селфі-трек та ін.), створення ментальних карт, сторітелінг тощо. Програму побудовано з урахуванням зміни позиції сучасного вчителя з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора. Вчитель, володіючи різноманітним педагогічним репертуаром, обирає найбільш доцільні для конкретного учня форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації Програма здійснює з позиції створення освітнього простору учнів. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, що впливають на перебіг і результативність її навчальної діяльності й забезпечення просування за індивідуальною освітньою траєкторією в різних площинах. З метою виведення не тільки навчального, а й у нерозривній єдності з ним виховного процесу в школі на якісно новий рівень організації, що обумовлено реаліями життя суспільства у Програмах подано соціокультурну тематику створення освітніх ситуацій. Вона є стрижнем, навколо якого інтегрують навчальний і виховний процеси в єдиний освітній процес. Теми дібрані з урахуванням інтересів дитини 6-10 річного віку, зокрема: Здрастуй, школо!, Бережу життя і здоров'я, Я і моя сім'я, Мій край, Моя країна – Україна, Мандруємо світом, Спорт, У гості до казки, Календарні дати місяця, Пори року, Рослини – діти Землі, Тварини – діти Землі. Здоров'я – це скарб, У світі професій, Мої права та обов'язки, Зростаємо разом з книгою, Космічна ера, Земля – наш спільний дім, Дружити треба вміти тощо.

Система оцінювання реалізується на основі Методичних рекомендацій до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України № 22.1/12-Г-957 від 20.11.2020). Основними функціями оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти є: інформаційна, мотиваційна, формувальна, коригувальна, розвивальна, виховна – відносно здобувачів освіти; нормативна, діагностувальна, інформаційна, аналітична, коригувальна, прогностична – відносно тих, хто надає освітні послуги: вчителя, закладу загальної середньої освіти. Об'єктами оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти є складники ключових і предметних компетентностей: розуміння сутності предметів і явищ навколишнього світу, взаємозв'язків і відношень між ними; вміння набувати та застосовувати знання та навички; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення. Перевірку результатів

навчання здобувачів початкової освіти здійснюють з урахуванням принципів психологічної комфортності й здоров'язбережувального характеру освітнього процесу. Оцінювання результатів навчання здобувача освіти в 1-4 класах здійснюють вербально у формі словесної характеристики результату й процесу навчальної діяльності, яка орієнтує його на визначення нових завдань щодо подальшого засвоєння програмового матеріалу. Воно має бути чітким, аргументованим і сприяти формуванню в учня умінь самооцінювання. З метою відстеження якості надання освітніх послуг для здобувачів початкової освіти, корекції та прогнозування її розвитку в закладі загальної середньої освіти може запроваджуватись моніторинг результатів навчання учнів на шкільному рівні. Програмою передбачено виявлення динаміки розвитку якісних показників результатів навчання дитини відносно неї самої. Це простежується у визначенні в кінці кожного структурного компоненту змісту програми в окремому предметі термінів і понять, які має доцільно застосовувати дитина (без їх визначення), системи вправ із програмованою помилкою, узагальненої презентації опанованого матеріалу як опису за пропонованою структурою тощо. Такий підхід створює умови для усунення психологічного тиску та сприятиме опануванню учнями способів самоконтролю, самооцінювання й самокорекції, формуванню їх рефлексивної позиції, мотивації на досягнення успіху в особистісному зростанні

Освітню програму Шепетівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – гімназія» для І ступеня укладено за сімома основними освітніми галузями.

Освітні галузі 1-4 класи НУШ:

Мовно-літературна (українська мова і літературне читання, англійська мова)

Математична (**математика**)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ») в 1-А **«Всесвіт»**

Мистецька (**мистецтво або музичне мистецтво і образотворче мистецтво**)

Технологічна (**дизайн і технології**)

Інформатична (інформатика з 2 класу)

Фізкультурна (**фізична культура**)

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей,
- проведення індивідуальних консультацій,
- проведення групових занять.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на підсилення предметів інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (музика та рух, елементи геометрії, каліграфія з елементами розвитку зв'язного мовлення)
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення.

Для недопущення перевантаження учнів враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план проєкту «Світ чекає крилатих» інваріантний складник, сформований на державному рівні, що є обов'язковим для всіх закладів загальної середньої освіти, які обирають Програму, та варіативний, в якому передбачено додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. Програмою передбачено спрямування варіативного складника змісту освіти на забезпечення диференціації, індивідуалізації, задоволення освітніх потреб груп і окремих учнів. Зокрема, додаткові години можуть бути використані для вивчення одного з предметів інваріантного складника, а саме математики, української мови (мови навчання), англійської мови (мови вивчення) та предмета всесвіт за розширеним рівнем або для вивчення варіативних концентрів предметів фізична культура («Плавання», «Хореографія – мистецтво рухів»), арт-технології та інформатика (ІКТ) («Мистецтво слова», «Театральне мистецтво», «Хореографія – мистецтво танцю») чи для проведення індивідуальних та групових занять, опанування інших мов тощо. Вибір розширеного рівня опанування предмета заклади загальної середньої освіти здійснюють, зважаючи на наявність відповідних умов (наявність фахівців, спеціальних приміщень тощо) та запити батьків. Розширений рівень не передбачає поглибленого вивчення предмета за рахунок нарощування обсягу навчального матеріалу, а забезпечує вчителя інструментарієм для індивідуалізації та диференціації освітнього процесу. У програмових вимогах предметів математика, всесвіт, українська мова і англійська мова розширений рівень виділено кольором шрифту. Предмети арт-технології та інформатика (ІКТ), фізична культура реалізують варіативність за рахунок введення окремих концентрів. На основі навчального плану заклади загальної середньої освіти складають початковий план з конкретизацією варіативного складника, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. У закладі поділ класів на групи під час вивчення предметів українська мова, англійська мова може здійснюватися з першого класу, а концентру «Інформатика (ІКТ)» предмета арт-технології та інформатика (ІКТ) з другого класу відповідно до чинних нормативів.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ВИЗНАЧЕНИХ ВІДПОВІДНИМ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ ЗАГАЛЬНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність

для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання (1-4 класи) повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діялісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні,

а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-3 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, в 4 класах рівневу оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Освітні галузі 1-4 класи НУШ:

Мовно-літературна

Математична

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна

Мистецька

Технологічна

Інформатична (інформатика з 2 класу)

Фізкультурна

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова і літературне читання, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учителю може обрати окремі теми із пропонувананих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі («Я досліджую світ») в 1-А класі «Всесвіт» реалізуються окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектно-діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина»(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей»(стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа»(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь (інформатика) починає реалізовуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

- доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
- опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (мистецтво або музичне мистецтво, образотворче мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь може реалізовуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей,
- проведення індивідуальних консультацій,
- проведення групових занять.

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі» (3-4 класи).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (2-4 класи) та Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ : очна, дистанційна, сімейна

У 1-4 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 2-4 класах є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інші освітні компоненти (за рішенням ЗЗСО)

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;

- досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
- готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
- усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
- володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

А також всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Навчальні плани початкової школи зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем відповідно вимог щодо утримання навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу.(наказ МОН України №2205 від 25 вересня 2020 року зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за N 1111/3539 «Про затвердження Санітарного регламенту д.8 для закладів загальної середньої освіти»)

Додаток 3
до освітньої програми
початкової школи

Навчальний план 3 класів з навчанням українською
мовою
на 2022-2023 навчальний рік
(Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273,т.1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень/рік	
		3-А	3-Б
Мови і літератури (Мовний і літературний компонент)	Українська мова	280/7+1	280/7+1
	Іноземна мова (англ.)	105/3	105/3
Математика	Математика	175/5	175/5
Природознавство	Я досліджую світ	105 /3	105/3
Мистецтво	Музичне мистецтво	35/1	35/1
	Образотворче мистецтво	35/1	35/1
Технології	Дизайн і технології	35/1	35/1
	Інформатика	35/1	35/1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		
	Фізична культура	105/3	105/3
Разом		23+3/910	23+3/910
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35/1	35/1
	Музика та рух	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		23\805	23\805
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без врахування поділу класів на групи)		910/23+3	910/23+3

Додаток 1
до освітньої програми
початкової школи

Навчальний план 1 класів з українською мовою навчання

на 2022-2023 навчальний рік

(Наказ МОН України від 08.10.2019 року №1272,т.1

Наказ МОН України від 15.07.2016 року № 834т.1)

Освітні галузі	Кількість годин на тиждень /рік		
	Навчальні предмети	1-А	1-Б
Мови і літератури(Мовний і літературний компонент)	Українська мова	245+35/7+1	245+35/7+1
	Іноземна мова (англ.)	70/2	70/2
Математика	Математика	175/5	140/4
Природнича	Я досліджую світ		105/3
	Всесвіт	105/3	
Мистецтво	Музичне мистецтво		35/1
	Образотворче мистецтво		35/1
	Арт-технології та інформатика	70/2	
Технології	Дизайн і технології		35/1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		
	Фізична культура	105/3	105/3
Разом		20+3/805	20+3/805
Додаткові години вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35/1	35/1
	Українська мова	1	-
	Музика та рух	-	-
Гранично допустиме навантаження		700/20	700/20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без врахування поділу класів на групи)		805/20+3	805/20+3

Додаток 2
до освітньої програми
початкової школи

Навчальний план 2 класів з навчанням українською
мовою

на 2022-2023 навчальний рік

(Наказ МОН України від 08.10.2019 року №1272, т.1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень/рік		
		2-А	2-Б	2-В
Мови і літератури (Мовний і літературний компонент)	Українська мова	245+35/7+1	245+35/7+1	245+35/7+1
	Іноземна мова (англ.)	105/3	105/3	105/3
Математика	Математика	140/4	140/4	140/4
Природознавство	Я досліджую світ	105 /3	105/3	105/3
Мистецтво	Музичне мистецтво	35/1	35/1	35/1
	Образотворче мистецтво	35/1	35/1	35/1
Технології	Дизайн і технології	35/1	35/1	35/1
	Інформатика	35/1	35/1	35/1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я			
	Фізична культура	105/3	105/3	105/3
Разом		22+3/875	22+3/875	22+3/875
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35/1	35/1	35/1
	Музика та рух	-	-	-
Гранично допустиме тиждене навчальне навантаження		770/22	770/22	770/22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної		875/22+3	875/22+3	875/22+3

складових,що фінансуються з бюджету (без врахування поділу класів на групи)				
--	--	--	--	--

Додаток 4
до освітньої програми
початкової школи

**Навчальний план 4 класів з навчанням українською
мовою**

на 2022-2023 навчальний рік

(Наказ МОН України від 08.10.2019 року №1273,т.1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень/рік	
		4-А	4-Б
Мови і літератури (Мовний і літературний компонент)	Українська мова	280/7+1	280/7+1
	Іноземна мова (англ.)	105/3	105/3
Математика	Математика	175/5	175/5
Природознавство	Я досліджую світ	105 /3	105/3
Мистецтво	Музичне мистецтво	35/1	35/1
	Образотворче мистецтво	35/1	35/1
Технології	Дизайн і технології	35/1	35/1
	Інформатика	35/1	35/1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		
	Фізична культура	105/3	105/3
Разом		23+3/910	23+3/910
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35/1	35/1
	Музика та рух	-	-
Гранично допустиме тиждне навчальне навантаження		23\805	23\805
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без врахування поділу класів на групи)		910/23+3	910/23+3

Додаток 5
до
освітньої програми
початкової школи

Індивідуальний навчальний план роботи з учнем
3-А класу Ємцем Д.А. за програмою початкової освіти для спеціальних
закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для
дітей з інтелектуальними порушеннями (додаток 11)

Наказ МОН України №814 від 26.07.2018 року

Навчальні предмети	Кількість годин
Українська мова	1,5 год.
Іноземна мова (англійська)	0,5год.
Математика	1,5год.
Я досліджую світ	0,5год.
Образотворче мистецтво	0,5год.
Трудове навчання	0,5год.
Інформатика	0,5год.
Корекційно-розвиткова робота	4,5
Розвиток мовлення	2 год.
Лікувальна фізкультура(ритміка)	1 год
Соціально-побутове орієнтування	1,5 год.
Всього:	10 годин

Додаток 6

до освітньої програми

початкової школи

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	<u>Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів навчальних закладів закладів 1–4 класи</u>
2.	<u>Українська мова (для шкіл з навчанням російською мовою). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
3.	<u>Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою 1–4 класи</u>
4.	<u>Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською (молдовською) мовою 1–4 класи</u>
5.	<u>Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою 1–4 класи</u>
6.	<u>Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів</u>

7.	<u>Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи</u>
8.	<u>Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
9.	<u>Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
10.	<u>Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
11.	<u>Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
12.	<u>Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
13.	<u>Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
14.	<u>Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
15.	<u>Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
16.	<u>Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи</u>
17.	<u>Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл</u>

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Шепетівського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів- гімназія»
Хмельницької області
школи ІІ ступеня (базова середня освіта)



Освітня програма Шепетівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів гімназія» Хмельницької області для школи ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»

Навчальний рік в школі ІІ ступеня розпочинається 1 вересня святом День Знань та завершується 31 травня 2023 року після виконання навчальних планів та програм і проведення навчальних екскурсій впродовж навчального року (онлайн та офлайн) та становить 175 днів, канікули 30 днів.

Школа ІІ ступеня працює за таким режимом

І семестр з 01.09.2022 року по 24.12.2022 року

ІІ семестр з 09.01.2023 року по 31.05.2023 року

Осінні канікули з 25.10.2022 року по 30.10.2022 року

Зимові - з 25.12.2022 року по 08.01 2023 року

Весняні - з 27.03.2023 року по 02.04.2023 року

Для учнів 1 класів додаткові канікули з 20..02.2023 року по 26.02.2023 року

В разі запровадження карантинних обмежень освітній процес в закладі організовується відповідно до Порядку організації 2022-2023 навчального року, затвердженого педагогічною радою (протокол № 1 від 30.08.2022 року) та введеного в дію з 01 вересня 2022 року наказом № 86 -НВ від 01.09.2022 року

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1-загальноосвітні класи, додаток 2-гімназійні класи).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Передбачено очу, дистанційну та сімейну форми навчання.

Навчальний план Шепетівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів гімназія» Хмельницької області для школи ІІ ступеня (базова середня освіта) складений відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1,2), 5 класи - Типовими освітніми програмами для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235, (додаток 1)

Години варіативної складової навчального плану в класах спрямовані на:

а) вивчення базових предметів, обов'язкових для всіх, а саме
) етика (5-6 кл.); образотворче мистецтво (5-7 класи)

б) вивчення факультативів, курсів за вибором)

✓ Етики-5-6 класи

✓ Синтаксис простого та простого ускладненого речення (8-Б клас)
в) індивідуальне навчання для роботи зі здібними та обдарованими учнями з української мови, з іноземних мов, математики, з психології спілкування, Психологічні сходинки до «Я»

В закладі організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) учениці 7-А класу Решетарчук Валерії, яка перебуває на довготривалому лікуванні на підставі довідки ЛКК 83 від 31.05.2022 року за програмою загальноосвітньої школи в межах 14 годин відповідно до п.4р.1п 1.р.IV Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.07.2019 року №955. (додаток 3),

Учня 5-А класу Славніцького Євгена на підставі довідки ЛКК №122 від 07.липня 2022 року за програмою загальноосвітньої школи в межах 14 годин відповідно до п.4р.1п 1.р.IV Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.07.2019 року №955. (додаток 3), інклюзивне навчання в 5-Б класі на підставі заяви батьків та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 21.03.2022 року № ІРЦ-859228/2022/316579, де навчається дитина з ООП Яремчук Іванна.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статеві-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради вчителі фізичної культури та музичного мистецтва при оцінюванні повинні враховувати результати навчання учнів з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) нгп. шньо пре типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем відповідно до Санітарного регламенту, вимог щодо утримання навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (лист МОНУ №1/12-1459 від 05.06.2001 року)

В 2022-2023 навчальному році 5 класи переходять на навчання за Концепцією НУШ згідно з наказом МОН України від 19.02.2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» за модельними програмами, затвердженими рішенням педагогічної ради №10 від 07.06.2022 (протокол 1/5) та типовими навчальними планами для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна нгп.шньо предмет, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і нгп.шньо предметн компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими нгп.шньо пред темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються нгп.шньо пр, нгп.шньо та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;
роботу в проектах;
позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних

ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі нгп.шньо пре і нгп.шньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями: Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література, німецька мова).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства,) Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;
- комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу(додатки 1,2),додаток 3 для роботи з ученицею Решетарчук В.О.

Навчальні плани школи II ступеня зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем відповідно до Санітарного регламенту д.8. , вимог щодо утримання навчальних закладів та організації навчально- виховного процесу .(наказ МОН України №2205 від 25 вересня 2020 року зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за N 1111/35394

«Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»)

до освітньої програми
школи II ступеня

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ КЛАСІВ ШКОЛИ II СТУПЕНЯ
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
(6-9 кл. - НАКАЗ ВІД 20.04.2018 №405 Т.1,3
5 класи-наказ від 19.02.2021 №235 д.1)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень							
		6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Інваріантна складова		Т.3	т.1	Т.3	Т.1	Т.3	Т.1	Т.3	Т.1
		Поглиб. Вивчен.. інозем. мов	Українськ а мова навчання	Поглиб. вивчен.. інозем. мов	Українс ька мова навчанн я	Поглиб вивчен.. . інозем. мов	Україн ська мова навчання	Поглиб. вивченн я інозем. мов	Українс ька мова навчанн я
1.	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2
2.	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
3.	Іноземна мова (англ.)	5	3	5	3	5	3	5	3
4.	Друга іноземна мова(німецька)	2		2		2		2	
5.	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2
6.	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
7.	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1		1
8.	Основи правознавства							1	1
9.	Мистецтво					0,5	1	0,5	
10.	Музичне мистецтво	1	1	1	1				
11.	Образотворче мистецтво	+1	1	+1	1				
12.	Математика	4	4						
13.	Алгебра	-	-	2	2	2	2	2	2
14.	Геометрія	-	-	2	2	2	2	2	2
14.	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2
15.	Географія	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
16.	Фізика	-	-	2	2	2	2	3	3
17.	Хімія	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2
18.	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	1	1
19.	Інформатика	1	1	1	1	2	2	2	2
20.	Основи здоров'я	1	1	1	1	0,5	1	0,5	
21.	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізкультури)		29,5+4	26,5+3	31+4	28+3	31,5+3	28,5+3	30+3	30+3

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень							
		6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Варіативна складова		1,5	3,5	1	2,5	1,5	3	-	3
Курси за вибором		0,5	1	-		-	1		1
1.	Етика	0,5	1	-					
2	Синтаксис складного речення	-	-	-					1
3.	Синтаксис простого та простого ускладненого речення						1		
Індивідуальні заняття		-	2,5	-	2,5	1,5	2		2
1.	Українська мова	-	1	-		0,5	1		1
2.	Іноземна мова (англ.)	-		-	0,5				1
4.	Математика	-	1	-		1	1		
6.	Психологічні сходінки до вершини «Я»		0,5		2				
Гранично допустиме навантаження на одного учня		31	31	32	32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	30+3	32+3	30,5+3	33+3	31,5+3	33+3	33+3

Додаток 1
до освітньої програми
школи II ступеня
РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
5 КЛАСІВ НУШ
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
(наказ від 19.02..04.2021 № 235 д.1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		5-А	5-Б
	Українська мова	4	4
	Іноземна мова (англ.)	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Українська література	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Пізнаємо природу	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1
	Етика	0,5	0,5
Громадянська історична та	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технологічна	Технології	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом(без фізичної культури+фізична культура)		26+3	26+3

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей , курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2
Індивідуальні заняття	Українська мова	1	1
	Англійська мова	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28

Додаток 3
до освітньої програми
школи ІІ ступеня

Індивідуальний навчальний план роботи з ученицею
7-А класу Решетарчук В.О. за програмою загальноосвітньої школи
Наказ МОН України №405 від 20.04.2018 року(таблиця 3)

Навчальні предмет	Кількість годин
Українська мова	2 год.
Українська література	1 год.
Зарубіжна література	1 год.
Іноземна мова (англійська)	2 год.
Німецька мова	0,5 год.
Історія України/Всесвітня історія	0,5/0,5 год.
Алгебра /Геометрія	1/1 год.
Фізика	1 год.
Біологія	1 год.
Хімія	0,5 год.
Образотворче мистецтво	0,5 год.
Трудове навчання	0,5 год.
Інформатика	0,5 год.

Основи здоров'я	0,5год.
Всього:	14 годин

Додаток 4
до освітньої програми
школи II ступеня

Індивідуальний навчальний план роботи з учнем
5-А класу Славніцьким Є.В. за програмою загальноосвітньої школи
Наказ МОН України №235 від 19.02.2021 д.1

Навчальні предмети	Кількість годин
Українська мова	2 год.
Українська література	2 год.
Іноземна мова (англійська)	1 год.
Математика	3 год.
Пізнаємо природу	0,5год.
Здоров'я, безпека та добробут	0,5год.
Образотворче мистецтво	0,5год.
Технології	1 год.
Інформатика	1 год.
Зарубіжна література	1 год.
Фізична культура	1 год.
Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5 год.

Всього:	14 годин
----------------	-----------------

Додаток 6
до освітньої програми
школи II ступеня

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою
4.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою
5.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
6.	Біологія
7.	Всесвітня історія
8.	Географія
9.	Зарубіжна література
10.	Інформатика
11.	Історія України
12.	Математика
13.	Мистецтво
14.	Основи здоров'я
15.	Природознавство
16.	Трудове навчання
17.	Фізика
18.	Фізична культура
19.	Хімія
20.	Ромська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
21.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
22.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу)

23.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу)
24.	Іноземні мови

Додаток 5
до освітньої програми
школи II ступеня

Модельні програми
організації освітнього процесу в 5-х класах у 2022-2023 н.р. відповідно до
нового Державного стандарту базової середньої освіти

№з/п	ПРЕДМЕТ	ПРОГРАМА	ВЧИТЕЛЬ
1	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця СС.О., Вітко М.І. Джантобекова Т.А.)"	Дудар Н.М.
2	-Музичне мистецтво - Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма.5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.). Рекомендовано МОН України, Наказ від 08.02. 2022р №140.	Микитюк О.В. Гуменюк Н.І.
3	Фізична культура	Модельна навчальна програми «Фізична культура». 5-6 класи». Для закладів загальної середньої освіти (автори Педан О.О., Коломоєць П.А., Боляк А.А. та ін..).	Захарець Л.В.
4	Математика	Модельна навчальна програма	Мойсеєнко С.О.

		«Математика.5-6 класи». Для закладів загальної середньої освіти (автори Номіровський Д.А., Рубльов Б.В. та ін..).	
5	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи». Для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова А.А.)	Михальчук І.І.
6	Здоров'я, безпека, добробут	Модельна навчальна програма. 5клас. "Здоров'я, безпека, (автори Гущина Н.І.,Василяшко І.П.).	Кравчук О.В.
7	Етика	Модельна навчальна програма з «Етика. 5-6 класи»(Пометун О.І., Ремех Т.О, Кришмарел В.Ю.). Рекомендовано МОН України, наказ від 12.07.21 за №795	Кравчук О.В.
8	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(авториТерещук А.І.,Абрамова О.В.,Гащак В.М.. та ін..).	Голощук М.І., Хом'як І.Ю.
9	Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г.,Сотникова С.І., Коваленко О.Я та ін..).РекомендованоМОН України (наказ від 12.07.2021р. № 795) .	Лебідь Т.В.
10	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма"Вступ до	Курганська Л.В.

		історії України та громадянської освіти 5клас" для закладів середньої освіти (авт.Бурлака О.В. Власова Н.С. Желіба О.В. Майорський В.В.)	
11	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.). Рекомендовано МОН України, Наказ від 12.07.202р. №795)	Герасименко О.М.
12	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В.,Лавринчук В.П. та ін..)	Касянчук В.І.
13	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.).	Касянчук В.І.
14	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9класи для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М.,МойсюкВ.А., Тріфан М.С та ін..)	Гуменюк О.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Шепетівського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів- гімназія»
Хмельницької області
школи ІІІ ступеня (загальна середня освіта)



Освітня програма Шепетівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів гімназія» Хмельницької області для школи ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Навчальний рік в школі ІІІ ступеня розпочинається 1 вересня святом День Знань та завершується 31 травня 2023 року, для учнів 11 класів 20 травня 2023 року перед початком ЗНО за рекомендаціями МОН України, після виконання навчальних планів та програм і проведення навчальних екскурсій та становить 175 днів, канікули 30 днів.

Школа ІІІ ступеня працює за таким режимом

І семестр з 01.09.2022 року по 24.12.2022 року

ІІ семестр з 09.01.2023 року по 31.05.2023 року

Осінні канікули з 25.10.2022 року по 30.10.2022 року

Зимові- з 25.12.2022 року по 08.01 2023 року

Весняні- з 27.03.2023 року по 02.04.2023 року

Для учнів 1 класів додаткові канікули з 20..02.2023 року по 26.02.2023 року

В разі запровадження карантинних обмежень освітній процес в закладі організовується відповідно до Порядку організації 2022-2023 навчального року, затвердженого педагогічною радою (протокол № 1 від 30.08.2022 року) та введеного в дію з 01 вересня 2022 року наказом від 01.09.2022 року

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10 - 11-х класах складає – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (таблиця 2,3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани старшої школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальні плани Шепетівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів гімназія» Хмельницької області для ІІІ ступеня (профільна середня освіта) складений відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 406 (таблиця 2,3-10-11 класи)

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти"

години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації профільного навчання в 11-х класах обрані, профілі іноземної та української філології, біолого-хімічний профіль в 10-х класах – профіль української та іноземної філології, біолого-хімічний профіль.

Навчальні плани старшої школи реалізують зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен з профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

- ✓ рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими;
- ✓ академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими (алгебра, українська література);
- ✓ профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (профіль української філології, біолого-хімічний та технологічний профілі-11 клас, профіль іноземної філології, біологічний та технологічний профілі-10 клас).

Години варіативної складової навчального плану в 10-11 класах спрямовані на:

а) вивчення базових предметів, обов'язкових для всіх

українська мова -10-Б, 11-Б
іноземна мова (англ.)-10-А, 11-А,
німецька мова -10-А, 11-А
математика-10, 11 класи,
біологія, хімія-10-Б, 11-Б

б) вивчення спецкурсів

Українська мова-10-Б клас,,
Ключі до успіху (англійська мова)-10-Б клас,
Стилістика сучасної української мови-10-Б, 11-Б клас

в) індивідуальні консультації для підготовки до ЗНО

з історії -11-Б
англійської мови-11-Б
української мови-, 10-Б
української літератури-10-Б
математики-11-Б

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами)..

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно

		та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність підприємливість і	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії,

		шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

		Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування

	суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Естетична культура (художня культура).

Математика (алгебра, геометрія).

Природознавство (біологія, географія, фізика, астрономія, екологія, хімія).

Технології (інформатика, креслення)

Здоров'я і фізична культура (захист Вітчизни, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є очна, дистанційна, сімейна, екстернатна в поєднанні з різними типами уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальні плани, що конкретизують організацію освітнього процесу.

Навчальні плани школи III ступеня зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем відповідно до Санітарного регламенту д. 8, вимог щодо утримання навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу. (наказ МОН України №2205 від 25 вересня 2020 року зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за N 1111/35394

«Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»)

**до освітньої програми
школи III ступеня**

**Робочий навчальний план
10 класів
з українською мовою навчання
на 2022-2023 навчальний рік
(наказ від 20.04.2018 № 408 т.2,3)**

Предмети	Кількість годин на тиждень		
	10-А іноз.філологія Т.2,3	10-Б українська філологія.Т .2,3	10-В біол.хім./ техн.про філь т.2,3
Базові предмети	27	27	
Українська мова	2	2+2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова ^(нгл...)	2+2	2	2
Друга іноземна мова (німецька)	+3		
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	3+0,5
Біологія і екологія	2	2	2+3\2
Географія	1,5	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3	3
Хімія	1,5	1,5	4/1,5
Фізична культура ⁴	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5
<u>Вибірково-обов'язкові предмети</u>	3	3	3
1.Інформатика	2	2	2
2.Технології	1	1	1/2
Разом (без фізкультури)	24+9	24+6	29+6,5/27,5+4,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6	6	6
3.Технології комп'ютерної обробки інформації			0\2
4.Технічна творчість			0/1
5.Креслення			0/1
Курси за вибором	0	3,5	-
1.Практикум із синтаксису української мови		1	-
2.Ключі до успіху(англійська мова)		1	-
Індивідуальні заняття			-
1..Українська література		1	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33/33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33+3	33+3	33+3/33+3

школи III ступеня

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
11 КЛАСІВ
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
(наказ від 20.04.2018 № 408 т.2,3)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11-А Іноз.філол Т.2,3	11-Б Профіль укр..філ../біол. -хім. профіль Т.2,3.
Базові предмети	26	26
1.Українська мова	2	2+2/2
2.Українська література	2	2
3.Зарубіжна література	1	1
4.Іноземна мова (англ..)	2+3	2
5.Друга іноземна мова (німецька)	+3	
6.Історія України	1,5	1,5
7.Всесвітня історія	1	1
8.Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3
9.Біологія і екологія	2	2/2+3
10.Географія	1	1
11.Фізика і астрономія	4	4
12.Хімія	2	2/2+4
13.Фізична культура ⁴	3	3
14.Захист України	1,5	1,5
<u>Вибірково-обов'язкові предмети</u>	3	3
1.Інформатика	1	1
2.Технології	2	2
Разом (без фізкультури)	26+7	26+5/26+10
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7	7/9
Курси за вибором		
.1.Силістика сучасної української мови		1/0
Індивідуальні заняття		
1. .Математика		2/0
2.Історія		1/0
Іноземна мова (англ..)		1/0
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33/33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33+3	33+3/33+3

**до освітньої програми
школи III ступеня**

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	рівень стандарту академічний рівень
2	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою	рівень стандарту академічний рівень
3	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою	рівень стандарту академічний рівень
4	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	рівень стандарту академічний рівень
5	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою	рівень стандарту академічний рівень
6	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою	рівень стандарту академічний рівень
7	Астрономія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
8	Біологія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
9	Всесвітня історія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
10	Географія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень Психологія
11	Екологія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
12	Економіка	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
13	Зарубіжна література	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень

14	Захист України	рівень стандарту
15	Інформатика	рівень стандарту академічний рівень рівень поглибленого вивчення профільний рівень
16	Історія України	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
17	Креслення	профільний рівень
18	Людина і світ	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень Філософія
19	Математика	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень рівень поглибленого вивчення
20	Правознавство	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
21	Технології	рівень стандарту академічний рівень
22	Технології. Профільний рівень	Деревообробка Кулінарія Основи дизайну Агровиробництво Будівельна справа Енергетика Конструювання та моделювання одягу Легка промисловість Матеріалознавство Металообробка Основи бджільництва Технічне проектування Українська народна вишивка Художня обробка матеріалів Швейна справа
23	Українська література	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
24	Фізика	рівень стандарту пояснювальна записка

		академічний рівень профільний рівень
25	Фізична культура	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
26	Хімія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень поглиблене вивчення
27	Художня культура	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень Естетика
28	Література (російська та зарубіжна)	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
29	Польська мова	рівень стандарту профільний рівень
30	Російська мова	для курсу 1-11 кл. для курсу 5-11 кл.
31	Російська мова	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
32	Іноземна мова	рівень стандарту
33	Англійська мова	академічний рівень профільний рівень
34	Німецька мова	академічний рівень профільний рівень
35	Французька мова	академічний рівень профільний рівень
36	Друга іноземна мова	рівень стандарту
37	Друга іноземна мова. Профільний рівень	Англійська мова Англійська у світі інформаційних технологій Ділова англійська Культурознавство країни, мова якої вивчається Література країни, мова якої вивчається Програма курсу «Гіди-перекладачі» Німецька мова Французька мова Іспанська мова

38.	Технології комп'ютерної обробки інформації	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
39.	Креслення	рівень стандарту
40.	Технічна творчість	рівень стандарту