|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt **GRADES 1 to 12** **DAILY LESSON LOG** | **School:** | **DepEdClub.com** | **Grade Level:** | **IV** |
| **Teacher:** | **File Created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR** | **Learning Area:** | **ESP** |
| **Teaching Dates and Time:** | **JANUARY 4 – 6, 2023 (WEEK 7)** | **Quarter:** | **2ND QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |
| --- | --- |
| **I. LAYUNIN** | Pakikipagkapwa-Tao |
| **A. Pamantayang Pangnilalaman** | Naipamamalas ang pag-unawa na hindi naghihintay ng anumang kapalit sa paggawa ng mabuti. |
| **B. Pamantayan sa pagganap** | Naisasagawa ang paggalang sa karapatan ng kapwa. |
| **C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto**Isulat ang code ng bawat kasanayan | Paggalang ( Respect)(EsP4P-IIf-i-21) |
| **II. NILALAMAN** | Mga Gawain Mo, Igagalang Ko |
| Nakapagpapakita ng paggalang sa iba sa oras ng pagpapahinga at sa may sakit ( maaaring idagdag ang iba pang karapatang pantao | Nakapagpapakita ng paggalang kapag may nag-aaral at pakikinig kapag may nagsasalita/nagpapaliwanag. | Nakapagpapakita ng paggalang kapag may nag-aaral at pakikinig kapag may nagsasalita/nagpapaliwanag. | Nakapagpapakita ng paggalang kapag may nag-aaral at pakikinig kapag may nagsasalita/nagpapaliwanag. | Nakapagpapakita ng paggalang kapag may nag-aaral at pakikinig kapag may nagsasalita/nagpapaliwanag. |
| **III. KAGAMITANG PANTURO** |  |
| A. Sanggunian | SUBUKIN NATIN | ALAMIN NATIN | ISAGAWA NATIN | ISAPUSO NATIN | ISABUHAY NATIN |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro | TG pp. 76-77 | TG. Pp. 78-79 | TG. Pp.79-80 | TG.pp. 80 | TG pp 80-81 |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang- Mag-aaral | LM pp. 134-135 | LM.pp. 136-137 | LM. pp. 137-139 | LM. pp. 140-142 | LMpp 142-143 |
| 3. Mga Pahina sa Teksbuk |  |  |  |  |  |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula saportal ng Learning Resource |  |  |  |  |  |
| B. Iba pang Kagamitang Panturo | Sagutang papel | Activity card, kwaderno, kartolina, pangkulay, pangguhit | Activity card, kwaderno, kartolina, pangkulay, pangguhit | Activity card, kwaderno, kartolina, pangkulay, pangguhit | Activity card, kwaderno, kartolina, pangkulay, pangguhit |
| **IV. PAMAMARAAN** |  |
| A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin | Conduct Summative Test #6 | Ang pakikinig ba bilang isang bahagi ng talastasan ay nagpapakita ng paggalang? Bakit? | Ano ang iyong gagawin na paggalang sa pakikipagtalastasan? | Bakit mahalaga na matutuhan mong igalang ang ibang tao kapag sila ay nag-aaral, nagsasalita o nagpapaliwanag? | Ano ang mga tuntunin sa pangkatang Gawain? |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin |  | Ikilos ang inyong gagawin sa mga sumusunod na sitwasyon sa TG p. 78 | Ilahad sa mag-aaral ang Gawain 1 sa LM p.137-138 | Bigyan ng pagkakataon ang mga mag-aaral na mapagnilayan ang mga kilos sa anumang sandal. | Maging maparaan sa pagpangkat ng klase. Hatiin sila sa apat na pangkat. |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin |  | Ano ang inyong mga damdamin inyong ginawa? | Pasagutan sa mga mag-aaral ang Gawain ditto at magbigay ng mga gabay sa magalang na pakikipag-usap sa iba.  | Ipagawa sa kanilang kwaderno ang Gawain “Timbang-timbangan” sa LM p.140-141 | Bigyan ng Gawain ang bawat pangkat sa LM p.142 |
| D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at  pagalalahad ng bagong kasanayan #1 |  | Gabayan ang mga mag-aaral sa pagtunghay sa mga larawan sa LM p. 136 | Patnubayan ang mga mag-aaral sa pagbuo ng pangkat para sa Gawain 2. | Ipabasa sa harap ng klase ang kanilang mga sagot sa magkabilang timbangan. | Bigyan ng pagkakataon ang bawat pangkat na sabihin ang kanilang saloobin sa mga palabas na kanilang nakita. |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at  paglalahad ng bagong kasanayan #2 |  | Pasagutan sa kanila ang mga tanong tungkol sa larawan sa LM p. 136-137 | Talakayin ang ipinakitang gawa ng bawat pangkat. | Itanong ang sumunod na katanungan at talakayi ang kanilang sagot sa TG p. 80 | Gabayan ang mga mag-aaral sa pagbibigay ng puna sa ginawa ng bawat pangkat. |
| F. Paglinang sa Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment) |  | Pag-usapan ang mga sagot ng mga mag-aaral. | Ano ang inyong natutunan sa inyong pangkatang Gawain? | Bigyang-diin ang Tandaan Natin sa LM p.141-142 | Ipaunawa sa mga mag-aaral ang mga puna na ibinigay sa kanilang pangkat. |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw- araw na buhay |  | Bigyang-diin ang mga positibong reaksyon o aksyon sa bawat Gawain. | Paano mo maipapakita ang paggalang sa taong nag-aaral, nagsasalita o nagpapaliwanag? | Ano ang iyong natutuhan sa matapos basahin ang Tandaan Natin?Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Magbigay ng sariling karanasan o isang nasaksihang sitwasyon tungkol sa mabuting naidudulot ng pakikinig sa nagsasalita at paggalang sa mga taong nag-aaral. |
| H. Paglalahat ng Aralin |  | Ano ang kahulugan ng salitang paggalang? | Bakit mahalaga na matutuhan mong igalang ang ibang tao kapag sila ay nag-aaral, nagsasalita o nagpapaliwanag? | Paano mo ipinapahalagahan ang kilos o gawa ng ibang tao? | Ano ang kabutihang naidudulot sa pakikinig sa nagsasalita at paggalang sa mga taong nag-aaral? |
| I. Pagtataya ng Aralin | Gawin ang Subukin Natin sa LM p. 134-135 | Magbigay ng pangyayari o sitwasyon kung saan maipapakita mo ang paggalang lalo na sa oras ng pakikipagtalastasan. | Gumuhit nang isang sitwasyon ng paggalang sa taong:1. nag-aaral2. nagsasalita3. nagpapaliwanag | Maghanap ng kapareha o pares at ibahagi sa kanya kung paano mo ipapakita ang paggalang sa kapwa. | Gamit ang art materials, gumawa ng simbolo para sa kaklase na sasalamin sa iyong hangarin na igalang siya sa oras ng kaniyang pag-aaral. |
| J. Karagdagang Gawain para sa takdang- aralin at remediation |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material |