

Тема: Земноводные.

Цель: раскрыть особенности строения и жизнедеятельности земноводных как первых наземных животных, обитающих в водной и наземной среде, формиро-вать у учащихся представление о земноводных как об особой группе живых существ.

Задачи: расширить знания о земноводных, обитающих в Беларуси; содействовать осознанию второклассниками роли жабы и лягушки, которую они выполняют в природе; способствовать развитию умений описывать животных, объяснять, устанавливать взаимосвязь в природе.

Форма проведения: усвоение новых знаний.

Оборудование: информация из энциклопедии; видео “Как появляется лягушка”; карточки с названиями животных, буквы для составления слова “земноводные”, видеоурок с ЕИОР, смайлики для рефлексии.

Ход урока

1. Организационный этап

*Окружающий нас мир
Интересно познавать!
Его тайны и загадки
Мы готовы разгадать!*

2. Подготовка к работе на основном этапе

Актуализация знаний

Самостоятельная работа по рабочим тетрадям с последующей взаимопроверкой.

3. Усвоение новых знаний и первичная проверка понимания изучаемого (весь урок сопровождается видеоматериалом с ЕИОР)

- У каждого лежит карточка, на ней написано название животного. Ваша задача: распределиться по группам, дать название каждой группе (рыбы, насекомые и звери).

- Ребята, осталось слово «лягушка». В какую группу можно отнести лягушку? А сейчас, отгадав загадку, вы узнаете, о чём будет идти разговор на учебном занятии.

*Если мне придёт охота,
Вылезаю из болота
Надуваюсь и пою
Как не спеть и соловью
Я – известный мухолов*

Я – гроза для комаров.

- Кто это? (Лягушка). (вывешивается картинка лягушки)

Эта в нашем огороде

На охоту ночью ходит.

Слизнякам пришла беда –

Расползайтесь кто куда! (Жаба) (картинка жабы)

- Кто догадался, какая тема урока у нас сегодня будет?

- Какие цели и задачи будут на уроке?

- Дополните фразы:

- узнать ... Чем отличаются лягушки и жабы от других животных? Чем питаются? Приносят ли пользу? Каких ещё животных можно отнести к этой группе?

- научиться...распознавать лягушек и жаб по внешнему виду;

- воспитывать...бережное отношение к данной группе животных

-Какие ощущения у вас вызывают слова «лягушка» и «жаба»?

-Кто знает, как одним словом назвать лягушек и жаб?

Работа в паре. Попробуйте из букв составить слово, которое и будет ответом на вопрос (составляют в парах слово «земноводные»).

Давайте попробуем понять, от каких слов произошло это слово.

Кто знает, как по-другому называют земноводных?

-Амфибия (слова вывешиваются на доску).

Значит ли это, что всех животных, которые часть своей жизни проводят в воде, а часть - на суше, можно назвать земноводными?

Бобры, утки, лебеди тоже живут и на суше, и в воде. Значит ли это, что они тоже земноводные?

Нет. Значит, этот признак хоть и правильный, но не существенный.

- Чем покрыто тело бобра, лебедя, утки, лягушки и жабы?

(главный отличительный признак – голая кожа)

В отличие от всех остальных животных, тело жабы и лягушки покрыто только голой кожей.

- Почему же так природа «обидела» жабу и лягушку: всем одежду дала, а им нет? Как вы думаете?

- Прочитаем, какие основные признаки земноводных описаны в учебнике.

(на доску вывешиваются слова – признаки: **плохо развиты лёгкие, дышат и через кожу, всегда влажная – покрыта слизью, слизь защищает животных и от микробов.**)

Кстати, человек использовал лягушек в старину как своеобразный «холодильник» - бросал их в кувшин с молоком. И оно долго не скисало.

- Так кто же такие земноводные, и чем они отличаются от других представителей животного мира? (проговаривают все признаки)

* Физкультминутка

На болоте 2 подружки, 2 зелёные лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали.

Влево, вправо наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет. Всем друзьям физкульт – привет!

-Ребята, кто из вас когда-нибудь видел жабу и лягушку?

-Посмотрите на их изображения и скажите, чем они похожи, а чем отличаются.

Прочитаем, что говорится про них в учебнике (самостоятельное чтение).

- А сейчас посмотрите, как появляется лягушка (просмотр видео).

https://www.youtube.com/watch?v=Nv29pLeo2GY&ab_channel=WseWsem

Изучим вопрос: чем питаются эти животные?

Об этом вы узнаете из энциклопедии (читает подготовленный учащийся).

Лягушки – изрядные обжоры, они питаются комарами, мухами, насекомыми, причём в огромном количестве. У лягушки очень интересный язык: он широкий и липкий. Когда лягушка видит летящее мимо неё насекомое. Она выбрасывает язык вперёд, и жертва прилипает к нему.

Лягушка ловит и поедает только тех насекомых, которые двигаются. Остальных она не видит. Хорошо изучив глаз лягушки, который реагирует только на движущуюся добычу, учёные изобрели прибор – *ретинатрон*, который помогает обеспечивать на аэродромах безопасность полётов.

У нас остался последний вопрос нашего сегодняшнего урока: ***полезны ли жабы и лягушки или опасны для человека? Приносят ли они какую-нибудь пользу в природе?***

(ответы учащихся сравниваются с прочитанной информацией в учебнике).

Значение земноводных

Земноводные, являются объектом питания для других животных.

- Среди земноводных пищевыми объектами являются в основном головастики и взрослые лягушки.
- Лягушек потребляют в первую очередь крупные хищные рыбы: сомы, судаки, щуки.
- Наиболее часто добычей рыб становится травяная лягушка.
- Лягушками питаются птицы: аисты, цапли, вороны, сороки, грачи, луны, чайки, крачки, поганки, ужи, ежи, землеройки, лисы, выдры.
- Жаб едят барсуки, хори.

- **Физкультминутка для глаз**

4. Закрепление полученных знаний, умений и навыков

А) Распределить между жабой и лягушкой их признаки. (**Тело** земноводных состоит из головы, туловища, конечностей. **Голова** лягушек заостренной формы, а жаб – округлой. У лягушек **кожа** гладкая и блестящая, а у жаб – шероховатая и бугристая. Жабы обычно имеют коричневую, а лягушки зеленую **окраску**. Задние **конечности** у лягушки длиннее и сильнее, чем у жабы. Лягушки **прыгают** выше и дальше, чем жабы).

Б) А сейчас ваша задача прочитать стихотворение, найти и исправить ошибки (читают стихотворение и зачёркивают то, чего не бывает).

Жаба жабе говорит: «У тебя цветущий вид.

Я вот выгляжу похуже, хоть и только что из лужи.

Может, знаешь ты секрет?»

Жаб ответил: «Вовсе нет! Никакого нет секрета.

У меня теперь диета.

Я сегодня съел с утра только лапку комара,

Ну, ещё салат из тины, пару крылышек утиных,

Съел десяток тощих мух, и ещё добавил двух,

Съел улитку и ужа, и случайно съел ежа.

Только он такой колючий, что меня икота мучит.

Так что я почти не ел и, как видишь, похудел».

В) Предположите, чьё это меню:

комары, мухи, улитки, мальки рыб, червяки, личинки стрекоз;

гусеницы, слизни, жуки.

5. Итог урока.

Выполнение теста (сайт ЕИОР)

6. Рефлексия

Самооценка своей деятельности. Если узнали что-то новое – прикрепите смайлик на доску к лягушке или к жабе, если нового ничего не узнали – оставить смайлик на парте.

7. Домашнее задание.

Перечитать артикул о лягушках и жабах (можно пересмотреть видеоурок с сайта https://eior.by/catalog_lecture/2-klass/chelmir/11.php), подготовить интересные сведения из различных источников (видео, энциклопедий) о лягушке или жабе (по желанию).





Государственное учреждение образования
«Базовая школа №5 г. Калининвичи»

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ЧЕЛОВЕКУ И МИРУ
«ЗЕМНОВОДНЫЕ»
2 класс

Минкова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2022