



Standard (TEKS)

Artes del lenguaje y lectura en español.K.1.A

Los TEKS §110.12 abarcan una variedad de habilidades en el área de Inglés, Lenguaje Artes del Lenguaje y Lectura para estudiantes de prekínder. Estos TEKS están diseñados para sentar las bases del desarrollo del lenguaje, la lectura y la escritura en los estudiantes más jóvenes, proporcionando un enfoque integral para su aprendizaje en estas áreas clave. Algunos aspectos específicos abordados por estos TEKS incluyen:

- Identificación y nombramiento de las letras del alfabeto, tanto mayúsculas como minúsculas.
- Reconocimiento de los sonidos iniciales y finales en palabras habladas.
- Identificación de palabras en contextos impresos.
- Comprensión de conceptos básicos de impresión y funciones de escritura.
- Reconocimiento de la dirección de lectura, de izquierda a derecha y de arriba abajo en un libro.
- Formación correcta de las letras.
- Diferenciación entre palabras habladas y escritas.
- Reconocimiento y nombramiento de algunos signos de puntuación y mayúsculas de puntuación.

Estos TEKS establecen las bases fundamentales para el desarrollo del lenguaje, la lectura y la escritura en los estudiantes de prekínder, proporcionando un marco sólido para su progreso continuo en estas áreas a medida que avanzan en su educación.



[SLA.K.2.Dv](#)

identificar todas las letras mayúsculas y minúsculas

[SLA.K.2.B.ii](#)

usar relaciones letra-sonido para decodificar palabras de una y dos sílabas y palabras multisilábicas, incluidas CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV

[SLA.K.2.Av](#)

combinar sílabas para formar palabras multisilábicas

[SLA.K.2.A.iv](#)

identificar sílabas en palabras habladas

[SLA.K.2.A](#)

demostrar conciencia fonológica al mezclar sílabas

[SLA.K.1.D](#)

trabajar en colaboración con otros siguiendo reglas de discusión acordadas, incluido el turno de palabra

[SLA.K.1.E](#)

Desarrollar la comunicación social, como presentarse, usar saludos comunes y expresar necesidades y deseos.

[SLA.K.2.A.viii](#)

combinar fonemas hablados para formar sílabas

[SLA.K.2.Bi](#)

identificar y relacionar los sonidos comunes que representan las letras

[SLA.K.2.B.iv](#)

reconocer que se crean nuevas palabras cuando se cambian, agregan o eliminan sílabas

[SLA.K.2.D.iv](#)

reconocer la diferencia entre una letra y una palabra impresa

[SLA.K.2.A.vii](#)

identifying initial and final sounds in simple words

Ambito de Matematicas

El ambito de Matematicas se divide en las siguientes destrezas: Sentido Numerico, union y separacion, geometria y sentido espacial, medicion, clasificacion y patrones.

A. Sentido Numerico

Es la comprension profunda de como funcionan los numeros. Incluye conteo, el reconocimiento de los numeros, la comprension de cantidades, la composicion y descomposicion de los numeros, la comprension de cantidades y las comparaciones numericas.

Los niños de prekinder aprenden sentido numerico jugando o a traves de la exploracion continua en su entorno natural. Contar es fundamental para el desarrollo posterior de los conceptos matematicos.

B. Union y Separacion

Esta destreza matematica desarrolla el concepto de mas, menos e igual. Los niños hacen comparaciones, esta comparacion proporciona una base importante que ayuda al niño a comprender plenamente la relacion y correlacion entre un numero y otro a nivel concreto.

B. Geometria y sentido espacial.

La base de esta destreza comienza con un niño que explora, describe y organiza los objetos segun sus atributos y posicion o ubicacion.

C. Medicion

Los niños pequeños pueden reconocer diferencias en los aspectos medibles de los objetos diciendo cosas tales como “Su taza esta menos llena que la mia” o “Mi perro es mas pesado que el tuyo”. Las primeras destrezas de medicion comienzan con comparaciones antes de pasar a utilizar una unidad para medir.

D. Clasificación y Patrones

Los niños pueden ordenar y clasificar objetos segun una o varias de sus características. Con orientacion aprenden a organizar un patron para que un atributo se repita una y otra vez de forma predecible. A medida que los niños avanzan, amplian sus destrezas de comparacion creando representaciones visuales de los objetos en forma de graficos.

PK4.V.A.1 El niño cuenta de memoria del 1 al 30

PK4.V.A.2 El niño cuenta hasta diez (10) objetos con correspondencia uno a uno

PK4.V.A.3 El niño cuenta hasta diez (10) elementos y demuestra la cardinalidad comunicando qu el ultimo numero indica cuantos elementos hay en el conjunto

PK4.V.A.4 El niño reconoce instantaneamente la cantidad de seis (6) objetos sin contar (valoracion numerica rapida)

PK4.V.A.5 El niño reconoce los numeros del 0 al 10

PK4.V.A.6 El niño representa cantidades hasta 10

PK4.V.A.8 El niño compara conjuntos de objetos hasta 10 usando lenguaje comparativo (por ejemplo: mayor o menor que, menor o menos que, igual a o el mismo numero de)

PK4.V.C.1 el niño nombra y describe formas bidimensionales comunes y nombra al menos una forma tridimensional solida.

PK4.V.C.2 El niño crea formas usando materiales y/u objetos manipulables.

PK4.V.C.4 El niño reconoce formas comunes, independientemente de su orientacion y tamaño.

PK4.V.E.3 El niño reconoce, duplica, extiende y crea patrones.

Ambito de aplicaciones Tecnologicas

El uso de la tecnología en la educación ha transformado radicalmente la forma en que enseñamos y aprendemos. Al integrar herramientas tecnológicas en el aula, los educadores pueden personalizar la enseñanza para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la participación activa y facilitar el acceso a una variedad de recursos educativos en línea. Además, la tecnología ofrece oportunidades para el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de habilidades digitales clave y la preparación para el mundo laboral

moderno. Sin embargo, es importante utilizar la tecnología de manera equilibrada y reflexiva, asegurándose de que complemente y enriquezca la experiencia educativa sin sustituir las interacciones humanas y el aprendizaje basado en relaciones.

PK4.X.A.1 El niño abre y navega por aplicaciones y programas de aprendizaje digital, cuando sea apropiado.

PK4.X.A.2 El niño utiliza y nombra una variedad de herramientas digitales que apoyan y mejoran el aprendizaje.

PK4.X.A.4 El niño utiliza la tecnología para acceder a la información adecuada, con la ayuda de un adulto.

PK4.X.A.5 El niño practica un comportamiento seguro al utilizar herramientas y recursos digitales.

