|  |
| --- |
| **PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG** |
| **ANO DE ESCOLARIDADE** | 1º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais  |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | Ensino Religioso |

|  |
| --- |
| **1º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **FEVEREIRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O eu, o outro e o nós | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H3. Reconhecer a finalidade do texto.H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos. |  - Autoconhecimento e autocuidado. -Semelhanças e diferenças entre diferentes indivíduos e povos.  |
| **HABILIDADE:** (EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós  |
| **MARÇO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades**OBJETO DE CONHECIMENTO:** O eu, o outro e o nós | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos. | - A história do nome.**-** A consciência da própria individualidade. |
| **HABILIDADE:** (EF01ER02MG) Respeitar e valorizar os nomes das pessoas.  |
| **ABRIL** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades**OBJETO DE CONHECIMENTO:** O eu, o outro e o nós | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos. | - O nome como forma identificação. - O significado dos nomes. - Semelhanças e diferenças entre nomes próprios.  |
| **HABILIDADE:**(EF01ER02X) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam, tem significado, singularidade e gera identidade.  |

|  |
| --- |
| **2º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **MAIO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades**OBJETO DE CONHECIMENTO:** O eu, o outro e o nós | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos. | - O nome como forma identificação. - O significado dos nomes. - Semelhanças e diferenças entre nomes próprios. |
| **HABILIDADE:**(EF01ER02X) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam, tem significado, singularidade e gera identidade.  |
| **JUNHO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Sentimentos, lembranças, memórias e saberes  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | - História de vida: lembranças e memórias. - Autoestima: possibilidades e limitações.- Desenvolvimento de atitudes de: respeito, paciência, generosidade, solidariedade, atenção, cuidado, compreensão, para com o outro. |
| **HABILIDADE:**(EF01ER05X) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um em relação aos grupos de convivência, respeitando sua diversidade.  |
| **JULHO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Imanência e transcendência  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos. | - Respeito à individualidade de cada um.- Qualidades humanas, reconhecimento das próprias características e as dos outros.  |
| **HABILIDADE:**(EF01ER03X) Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um, as experiências e vivencias pessoais, familiares e comunitárias.  |

|  |
| --- |
| **3º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **AGOSTO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades**OBJETO DE CONHECIMENTO:** O eu, o outro e o nós | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H3. Reconhecer a finalidade do texto.H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos. | - O reconhecimento de si como ser que ocupa espaço na própria vida, na vida da família, no seu ambiente de vivência e na sociedade.  |
| **HABILIDADE:**EF01ER01MG) Reconhecer-se como ser humano que traz consigo, suas vivências e experiências.  |
| **SETEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Imanência e transcendência  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H3. Reconhecer a finalidade do texto. | - O desenvolvimento humano e suas transformações físicas e socioculturais.  |
| **HABILIDADE:**EF01ER03MG) Reconhecer que as pessoas crescem, aprendem e são capazes de corrigir seus erros.  |

|  |
| --- |
| **4º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **OUTUBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Sentimentos, lembranças, memórias e saberes  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | - As diferentes formas de manifestar sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças: na família, na escola e na sociedade.  |
| **HABILIDADE:**(EF01ER06X) Identificar e respeitar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços e ambientes de convivência.  |
| **NOVEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Imanência e transcendência  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos. | - As diferentes formas de vida: humana, animal e vegetal.- A interação entre as diferentes formas de vida. |
| **HABILIDADE:**(EF01ER04X) Valorizar a diversidade de formas de vida, observando-as, descrevendo-as e admirando-as.  |
| **DEZEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Sentimentos, lembranças, memórias e saberes  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | - As diferentes formas de manifestar sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças: na família, na escola e na sociedade. |
| **HABILIDADE:** (EF01ER06X) Identificar e respeitar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços e ambientes de convivência.  |

|  |
| --- |
|  |
| **PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG** |
| **ANO ESCOLARIDADE:** | 2º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | Ensino Religioso |

|  |
| --- |
| **1º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **FEVEREIRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Memórias e símbolos  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.  |  - As diferentes formas de registros: fotografias, músicas, narrativas, álbuns, etc., individuais e coletivas.  |
| **HABILIDADE:** (EF02ER03X) Identificar e preservar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares, escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...) e coletivas.  |
| **MARÇO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:**O eu, a família e o ambiente de convivência  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal | - Modos de vida em diferentes ambientes. - Costumes e crença de cada indivíduo (colgas, familiares, pessoas idosas).  |
| **HABILIDADE:** (EF02ER02X) Identificar e respeitar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência, com colegas, familiares, pessoas idosas, etc.  |
| **ABRIL** | **UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:** O eu, a família e o ambiente de convivência  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos. | - Os diferentes espaços de convivência (residência, escola, comunidade, etc.)  |
| **HABILIDADE:**(EF02ER01X) Reconhecer que há os diferentes espaços de convivência.  |

|  |
| --- |
| **2º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **MAIO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:** O eu, a família e o ambiente de convivência  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H3. Reconhecer a finalidade do texto.H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal | - Diferentes espaços de convivência no entorno da escola (praças, ginásios poliesportivos, feiras, centro comunitário, etc.): localização e valorização.  |
| **HABILIDADE:**(EF02ER04MG) Localizar e respeitar os diversos espaços de convivência, especialmente aqueles no entorno da escola, que estão a serviço das pessoas.  |
| **JUNHO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:** O eu, a família e o ambiente de convivência  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos. | - Regras de convivência na família, escola e comunidade.  |
| **HABILIDADE:**(EF02ER05MG) Listar algumas regras de convivência dos ambientes comunitários, iniciando-se pelo espaço escolar. |
| **JULHO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:**O eu, a família e o ambiente de convivência  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H3. Reconhecer a finalidade do texto.H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | - Ambientes socioculturais e naturais: preservação, cooperação e cuidado.- Cuidado consigo, com a vida particular e coletiva, com os bens públicos e natureza.  |
| **HABILIDADE:**(EF02ER06MG) Desenvolver atitudes de cooperação, cuidado e preservação dos ambientes sociais, culturais e naturais de convivência, locais e regionais.  |

|  |
| --- |
| **3º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **AGOSTO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Alimentos sagrados  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H3. Reconhecer a finalidade do texto.H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos. | - Os hábitos alimentares locais e regionais. - Atitude consciente do uso dos alimentos (desperdício e alimentação saudável).  |
| **HABILIDADE:**(EF02ER08MG) Reconhecer o valor dos alimentos, os hábitos, usos e costumes alimentares, a diversidade de culinárias (locais e regionais) e a importância de não desperdiçar alimento.  |
| **SETEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Alimentos sagrados | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H3. Reconhecer a finalidade do texto.H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos. | - Os alimentos e as manifestações culturais.- Alimentos considerados sagrados em diferentes culturas.  |
| **HABILIDADES:**(EF02ER07X) Identificar e respeitar os significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações culturais e tradições religiosas. (EF02ER06) Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas. |

|  |
| --- |
| **4º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **OUTUBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Memórias e símbolos  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | - Sinais e símbolos presentes na sua comunidade.- Sinais e símbolos presentes nos costumes familiares.  |
| **HABILIDADES:**(EF02ER04X) Identificar os sinais e símbolos, antigos e novos, presentes nos variados espaços de convivência.  |
| **NOVEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Símbolos religiosos  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | -Diferentes símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.  |
| **HABILIDADES:**(EF02ER05) Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.  |
| **DEZEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:** O eu, a família e o ambiente de convivência  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | - Modos de vida em diferentes ambientes. - Costumes e crença de cada indivíduo (colgas, familiares, pessoas idosas). |
| **HABILIDADES:**(EF02ER02X) Identificar e respeitar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência, com colegas, familiares, pessoas idosas, etc.  |
| **PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG** |
| **ANO DE ESCOLARIDADE** | 3º ano – Ensino Fundamental - Anos Inicias |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | Ensino Religioso |

|  |
| --- |
| **1º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **FEVEREIRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Espaços e territórios religiosos  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | - Os diferentes tipos de espaço e território na localidade onde se manifestam as crenças e tradições.  |
| **HABILIDADE:** (EF03ER07MG) Identificar os diferentes tipos de espaço e de território, em sua localidade.  |
| **MARÇO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Práticas celebrativas  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | -Datas comemorativas e práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) em diferentes tradições religiosas e grupos sociais.  |
| **HABILIDADE:** (EF03ER03X) Identificar e respeitar datas comemorativas e práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas e grupos sociais.  |
| **ABRIL** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Indumentárias religiosas  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | -Indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes tempos (especiais ou cotidiano), manifestações e tradições culturais e religiosas.  |
| **HABILIDADE:**(EF03ER05X) Identificar, reconhecer e respeitar as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes tempos (especiais ou cotidiano), manifestações e tradições culturais e religiosas, como expressão de pessoas, grupos ou comunidades. |
|  |
| **2º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **MAIO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Espaços e territórios religiosos  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. |  - Os diferentes tipos de espaço e território onde se manifestam as crenças e tradições. |
| **HABILIDADE:**(EF03ER01) Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.  |
| **JUNHO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Espaços e territórios religiosos  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | - Os diferentes tipos de espaço e território de distintas culturas suas crenças e tradições. |
| **HABILIDADE:**(EF03ER10MG) Localizar e distinguir os espaços e territórios de diferentes culturas, tradições e movimentos religiosos.  |
| **JULHO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Práticas celebrativas**HABILIDADE:**(EF03ER04X) Identificar e caracterizar as práticas celebrativas (locais, regionais e nacionais), como parte integrante do conjunto das manifestações culturais e religiosas de diferentes grupos e sociedades. | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | -Práticas celebrativas (locais, regionais e nacionais) e suas características. |

|  |
| --- |
| **3º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **AGOSTO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Práticas celebrativas  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | -Práticas celebrativas (locais, regionais e nacionais) e suas características. |
| **HABILIDADE:**(EF03ER04X) Identificar e caracterizar as práticas celebrativas (locais, regionais e nacionais), como parte integrante do conjunto das manifestações culturais e religiosas de diferentes grupos e sociedades.  |
| **SETEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Espaços e territórios religiosos  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | - Espaços e territórios religiosos naturais ou construídos e suas características. |
| **HABILIDADE:**(EF03ER02X) Caracterizar os espaços e territórios religiosos, de pessoas e grupos, naturais ou construídos, como locais de realização das práticas celebrativas.  |

|  |
| --- |
| **4º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **OUTUBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Indumentárias religiosas  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | - Indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes tempos e culturas. |
| **HABILIDADE:**(EF03ER05X) Identificar, reconhecer e respeitar as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes tempos (especiais ou cotidiano), manifestações e tradições culturais e religiosas, como expressão de pessoas, grupos ou comunidades.  |
| **NOVEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Indumentárias religiosas  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal | - Indumentárias como expressão das identidades religiosas e culturais.  |
| **HABILIDADE:**(EF03ER09MG) Reconhecer que as indumentárias são expressões de identidade religiosa e cultural e têm significados.  |
| **DEZEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Indumentárias religiosas  | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: **Língua Portuguesa:**H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. | - Indumentárias como elementos da identidade cultural e religiosa de diferentes grupos sociais.  |
| **HABILIDADE:**(EF03ER06X) Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades culturais e religiosas.  |

|  |
| --- |
| **PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG** |
| **ANO ESCOLARIDADE** | 4º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | Ensino Religioso |
| **1º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **FEVEREIRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Ritos religiosos  |  |  - O ser humano e a espiritualidade.- Espiritualidade: sentido para vida pessoal e coletiva.  |
| **HABILIDADE:** (EF04ER13MG) Reconhecer que o ser humano busca por explicações e espiritualidades que oferecem sentidos de vida pessoal e coletiva.  |
| **MARÇO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Representações religiosas na arte  |  | - As diferentes representações artísticas (visuais, teatrais, musicais, etc.) no ambiente familiar, escolar e comunitário.  |
| **HABILIDADE:** (EF04ER14MG) Reconhecer as diferentes representações de expressão artística no ambiente familiar, na escola e na comunidade.  |
| **ABRIL** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Ritos religiosos  |  | - Os ritos e suas funções em diferentes crenças e culturas. - O Sagrado como diferentes olhares e perspectivas religiosas sobre diferentes temáticas.  |
| **HABILIDADES:**(EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas. (EF04ER12MG) Identificar diferentes formas de se relacionar com o sagrado e que possibilitam a vivencia comunitária. |
|  |
| **2º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **MAIO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Ritos religiosos  |  | - Rituais cotidianos (aniversário, formatura, etc.) no cotidiano familiar e social.  |
| **HABILIDADE:**(EF04ER11MG) Listar os diversos rituais cotidianos que constituem os ambientes de convivência, como celebrações de aniversário, formaturas, etc.  |
| **JUNHO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Ritos religiosos  |  | - Ritos do cotidiano pessoal, familiar escolar e comunitário. |
| **HABILIDADE:**(EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.  |
| **JULHO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Ideia(s) de divindade(s) e de sentidos de vida  |  | -Representações de divindades: nomes, significados e sentidos na vida familiar e comunitária. |
| **HABILIDADE:**(EF04ER06X) Identificar nomes, significados e representações de divindades e de sentidos de vida nos contextos familiar e comunitário.  |

|  |
| --- |
| **3º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **AGOSTO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Ritos religiosos  |  | - O Sagrado como diferentes olhares e perspectivas religiosas sobre diferentes temáticas. |
| **HABILIDADES**(EF04ER12MG) Identificar diferentes formas de se relacionar com o sagrado e que possibilitam a vivencia comunitária.  |
| **SETEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Ritos religiosos **HABILIDADE:**(EF04ER03X) Definir e caracterizar ritos de iniciação e de passagem, como memória e preservação da identidade em diversas tradições e grupos religiosos (nascimento e morte). |  | - Ritos de iniciação e de passagem em diferentes tradições e grupos religiosos.  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Representações religiosas na arte |  | - Representações religiosas em diferentes expressões artísticas **(**pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens). |
| **HABILIDADES:**(EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas. |
| **4º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **OUTUBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Indumentárias religiosas  |  | - Divindades: ideias e sentidos de vida em diferentes culturas e crenças.  |
| **HABILIDADE:**(EF04ER07X) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades e de sentidos de vida de diferentes manifestações culturais e de tradições religiosas. |
| **NOVEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Ideia(s) de divindade(s) e de sentidos de vida |  | - Divindades: ideias e sentidos de vida em diferentes culturas e crenças. |
| **HABILIDADE:**(EF04ER07X) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades e de sentidos de vida de diferentes manifestações culturais e de tradições religiosas.  |
| **DEZEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas**OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Ritos religiosos |  | - Formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas |
| **HABILIDADE:**(EF04ER04X) Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas, respeitando os valores que promovem a dignidade das pessoas em sua diversidade. |

|  |
| --- |
| **PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG** |
| **ANO ESCOLARIDADE**  | 5º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais  |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | Ensino Religioso |
| **1º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **FEVEREIRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Ancestralidade e tradição oral |  |  - Tradição oral e memórias culturais e religiosas. |
| **HABILIDADE:** (EF05ER04X) Reconhecer e resgatar a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos culturais e religiosos, como dos povos originários. |
| **MARÇO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Ancestralidade e tradição oral |  | - Tradição oral: o papel dos sábios e anciãos.  |
| **HABILIDADE:** (EF05ER06) Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral. |
| **ABRIL** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Ancestralidade e tradição oral |  | - Modos de vida (ser e viver) em narrativas orais.  |
| **HABILIDADE**(EF05ER07X) Reconhecer, em textos e narrativas orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver. |
|  |
| **2º BIMESTRE** |
|  |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **MAIO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Relações e narrativas pessoais |  | - A importância da amizade.- Respeito às diferenças. |
| **HABILIDADE:**(EF05ER16MG) – Reconhecer e partilhar experiências de amizade como expressão de diálogo, respeito e ajuda mútua. |
| **JUNHO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Ancestralidade e tradição oral |  | * O Estatuto do Idoso.

 - O papel no idoso no resgate das memórias. |
| **HABILIDADE:**(EF05ER15MG) Reconhecer e valorizar os idosos, registrar suas histórias e memórias, na família e na comunidade, como fonte de conhecimento e sabedoria. |
| **JULHO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Ancestralidade e tradição oral |  | - O Estatuto do Idoso.- O papel no idoso no resgate das memórias. |
|  | **HABILIDADE:**(EF05ER15MG) Reconhecer e valorizar os idosos, registrar suas histórias e memórias, na família e na comunidade, como fonte de conhecimento e sabedoria. |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3º BIMESTRE** |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **AGOSTO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Ancestralidade e tradição oral |  |  - Elementos da tradição nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras. |
| **HABILIDADE:**(EF05ER05X) Identificar e respeitar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afrobrasileiras, ciganas, entre outras, tendo como referência aquelas existentes na comunidade e/ou localidade. |
| **SETEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Mitos nas tradições religiosas |  | - Mitos nas tradições religiosas (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte). |
| **HABILIDADE:**(EF05ER03X) Reconhecer e decifrar funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).  |
|  |  |  |  |
| **4º BIMESTRE** |
|  |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **OUTUBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Mitos nas tradições religiosas |  | - Mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas. |
| **HABILIDADE:**(EF05ER02X) Identificar e registrar que os mitos de criação, em diferentes culturas e tradições religiosas, expressam explicações as origens. |
| **NOVEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Narrativas religiosas |  | - Acontecimentos sagrados em diferentes culturas e tradições religiosas. |
| **HABILIDADE:** (EF05ER01X) Identificar e respeitar narrativas e acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória, priorizando a cultura local. |
| **DEZEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:** Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Ancestralidade e tradição oral |  | - Elementos da tradição nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras. |
| **HABILIDADE:**(EF05ER05X) Identificar e respeitar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras, tendo como referencia aquelas existentes na comunidade e/ou localidade.  |