

Методики для диагностики восприятия у детей с 1,5 до 3 лет

1) «Цветочек и лепесточек».

Цель – определение уровня развития цветового восприятия.

4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый.

Пример инструкций:

- положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек;
- покажи, где красный (синий, желтый, зеленый) лепесточек;
- назови, какого цвета этот цветочек.

Нормативы:

От 1,5-2 года – сличение;

в 2-3 года – выбор по называнию психологом;

в 2,5-3 года – самостоятельность называния.

2) «Форма».

Цель – определение уровня развития восприятия формы.

Круг (шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша) по два набора четырех основных цветов.

Пример инструкции:

- дай такую же (форма и цвет совпадают);
- покажи, где кубик;
- назови форму.

Нормативы:

От 1,5-2 года – сличение;

в 2-3 года – выбор по называнию психологом;

в 2,5-3 года – самостоятельность называния.

3) «Складывание пирамидки».

Цель – определение уровня развития восприятия величины.

Пирамидка из четырех и шести колец с колпачком.

Нормативы:

в 1 год – снимают кольца с пирамидки;

в 1,5-2,5 года – собирают пирамидку без учета диаметра колец;

в 3-3,5 года – собирают пирамидку с учетом диаметра колец и установки на результат без проб и примерки, работа зрительным соотношением.

Анализ результатов:

- Неспецифические манипулятивные действия (ребенок стучит об стол, подносит к уху, гремит, берет в рот и др.). Данные действия являются неадекватными.
- Простое манипулирование (специфическая манипуляция).

- Силовая проба (например, ребенок вкладывает маленькую матрешку в нижнюю часть большой и, наоборот, при этом использует силу (вдавливает), не учитывая свойств предмета).
- Целенаправленная проба (ребенок замечает ошибки, исправляет их и находит правильный способ решения);
- Примеривание (ребенок еще не может соотнести предметы на расстоянии и подносит их друг к другу, заметив несоответствие, меняет их);
- Зрительное соотношение (ребенок сразу правильно решает задачу, зрительно соотнося элементы).

Дети 3 лет с сохранным интеллектом могут работать зрительным соотношением, допустимо примеривание или целенаправленная проба. Отсутствие данных способов к 3 годам свидетельствует о недостатках психического развития. До 2,5 лет правомерно пользоваться силой.

4) «Сложи разрезные картинки» (с 2х лет). *Стребелева Е.А.*

Цель – выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части (мяч, чайник).

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку две (три) части разрезной картинки и просит: «Сложи картинку».

В тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, педагог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку добавить другую. Затем ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

- 1 балл – ребенок после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом).
- 2 балла – ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен; самостоятельно сложить картинку не может.
- 3 балла – ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.
- 4 балла – ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.