

**Результати моніторингу
педагогічної діяльності працівників
Новоукраїнського ліцею № 6
Новоукраїнської міської ради
у 2023-2024 н.р.**

*1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності,
використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього
процесу з метою формування ключових компетентностей учнів*

Спостереження за проведенням навчальних занять в очному та дистанційному режимах, аналіз рефлексії та анкетування педагогічних працівників, інтерв'ю із заступниками директора засвідчили, що вчителі ліцею приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Педагоги мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі ліцею, модельним та типовим навчальним програмам. Розробляючи календарно-тематичне планування, вчителі користуються рекомендаціями МОН України (98 %), практикують спільну роботу з колегами (31 %), спираються на власний досвід (46 %), застосовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями (47 %), навчальний матеріал із інтернет-сайтів та блогів, які стосуються конкретного предмета (29 %). Самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, за потреби змінюють послідовність розгляду тем у календарно-тематичному плані, корегують дату проведення контролю, передбачають уроки, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей. Календарно-тематичні плани складаються посеместрово та погоджуються на засіданнях предметних методичних об'єднань ліцею і заступниками директора з навчально-виховної роботи.

Більшість педагогів аналізує ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної діяльності та використовує результати вивчення при подальшому плануванні роботи, доповнює тематику практичних/творчих робіт, ущільнює зміст та змінює послідовність вивчення окремих тем, зважаючи на потреби здобувачів освіти, їхні індивідуальні особливості.

Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення недоліків уживає відповідних заходів щодо їх усунення.

У ході відвідування навчальних занять було з'ясовано, що вчителі використовують групові, проєктні, дослідницькі, інформаційно-комунікаційні технології, методи навчання, що сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Найбільшу увагу приділяли формуванню в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна, культурна, громадянська, екологічна грамотність і здорове життя, менше – спілкуванню іноземними мовами, математичній грамотності, ініціативності та підприємливості. Більшість учителів конкретизує

мету і порівнює досягнуті результати на уроці з очікуваними, здійснює рефлексію навчальної діяльності.

На уроках педагоги застосовують різноманітні дидактичні матеріали (роздатковий матеріал, таблиці, наочність), технічні засоби (ноутбуки з відповідним програмним забезпеченням), спортобладнання, що підвищує рівень зацікавлення, активність учнів та динамічність розвитку освітнього процесу в цілому. Однак лише чверть педагогів дає можливість здобувачам освіти вибирати рівень завдань і напрямів навчальної діяльності.

Під час проведення уроків дистанційно вчителі віддавали перевагу застосуванню мультимедійних презентацій, відеоматеріалів, медіаресурсів, QR-кодів, завдань, розміщених на різноманітних освітніх платформах, спрямованих на активізацію пізнавальної активності учнів («На Урок», «Всеосвіта», Classtime, JustClass, «Всеукраїнська школа онлайн», Google).

Більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: розробки уроків і позакласних заходів, дидактичні матеріали для здійснення контролю знань учнів, мультимедійні презентації, мають публікації з професійної тематики (96 %).

Під час анкетування 51 % вчителів зазначають, що поширюють власний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, 31 % – у професійних спільнотах соціальних мереж, деякі педагогічні працівники мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях (26 %), на освітніх онлайн-платформах (56 %). Є також і ті, хто не має власних друкованих розробок (4 %).

У ході спостереження за проведенням навчальних занять з'ясовано, що переважна більшість педагогів спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів; третина – розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру); лише частина вчителів розвиває в дітей навички співпраці та культуру командної роботи і дотримується гігієни навчання, проводить вправи для збереження зору, постави, пальчикову гімнастику, фізкультхвилинки. Це дає підстави зробити висновок, що педагоги закладу недостатньо використовують потенціал стратегій/технологій, методів, прийомів навчання з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства.

Педагогічні працівники, зокрема й у складі команди психолого-педагогічного супроводу, беруть участь у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами. На кожную таку дитину, яка здобуває загальну середню освіту в інклюзивних класах, за участі батьків розроблено індивідуальні програми розвитку, що сприяє реалізації їх індивідуальних освітніх траєкторій. Однак варто зазначити, що для обдарованих дітей таких планів немає. Учні ліцею є постійними учасниками предметних олімпіад різних рівнів, ЗЗСО щорічно має випускників школи, нагороджених Золотою і Срібною медалями, але годин на проведення індивідуальних занять та консультацій для таких дітей не передбачено.

Переважна більшість викладачів застосовує зміст навчального матеріалу предметів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Значна частина вчителів використовує ІКТ в освітньому процесі. Проводиться навчання педагогічних працівників із питань використання комп'ютерних технологій при дистанційному навчанні.

Більше 32 % здобувачів освіти у відповідях анкетування зазначають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів педагогами постійно, а 28 % часто - застосовується лабораторне обладнання, комп'ютерне обладнання та програми, наочність; 52 % – зазначають, що під час навчальних занять використовується мультимедійне обладнання.

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності працівників закладу

Педагоги закладу освіти забезпечують, у тому числі й з власної ініціативи, свій професійний розвиток. На основі пропозицій вчителів укладається річний план підвищення кваліфікації. Ураховуючи освітні потреби здобувачів освіти, педагогічні працівники ліцею обирають різні форми, кількість, види та напрями підвищення рівня своєї фахової майстерності. Серед них вебінари (75 %), онлайн-курси (84 %), конференції (22 %), методичні семінари (44 %), курси (навчання за програмами) при ІППО (80 %), тренінги, майстер-класи (56 %), що підтверджується наявністю свідоцтв, сертифікатів різної тематики, виданих у КЗ «КОІППО імені В. Сухомлинського», на онлайн-платформах «EdEra», «Всеосвіта», «На Урок», «МЦФР», «Прометеус», «Освіторія» та ін.

Аналіз результатів анкетування засвідчив, що вчителі найчастіше обирають для свого професійного зростання таку тематику: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (69 %), методичні аспекти викладання предметів (56 %), організація інклюзивного навчання (55 %), форми організації освітнього процесу (42 %), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (46 %), безпечне освітнє середовище (40 %). Меншу перевагу надають законодавчому забезпеченню освітнього процесу (20 %), формуванню у здобувачів освіти громадянської позиції (20 %), профілактиці проявів в учнів девіантної поведінки (6 %).

Адміністрація опорного закладу приділяє увагу створенню певних умов для розвитку професійних компетентностей педагогів, водночас у зв'язку з уведенням воєнного стану в державі мінімізовано проведення масових внутрішкільних методичних заходів для вчителів, під час яких педагоги могли б обмінюватися досвідом та знаходити шляхи реалізації сучасної освітньої політики країни.

Поряд із цим є потреба у залученні педагогічних працівників до інноваційної діяльності та експертної роботи.

3. Налагодження співпраці з учнями, їхніми батьками, працівниками закладу освіти

У закладі освіти налагоджена комунікація педагогів та батьків. Це підтверджують результати анкетування як батьків, так і педагогів. Форми взаємодії, які використовуються найчастіше: індивідуальне спілкування (96 %),

батьківські збори (71 %). Це підтверджується відповідями батьків щодо способів отримання інформації про діяльність закладу освіти (під час батьківських зборів – 75 %), від класного керівника - 83 %).

У ході спостереження за навчальними заняттями встановлено, що відносини між учасниками освітнього процесу в цілому толерантні та відбуваються з дотриманням демократичних принципів; переважно всі вчителі закладу освіти застосовують особистісно-орієнтований підхід.

У відповідях анкет 47 % учнів зазначили, що їх думка сприймається вчителями та враховується під час проведення навчальних занять, 44 % відповіли, що з окремих предметів.

У закладі налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії: взаємовідвідування навчальних занять, їх аналіз і самоаналіз, ділові ігри, огляди літератури, презентації ідей, методичні консультації досвідчених педагогів із певних тем, обговорення результатів контрольних робіт, творчі звіти, місячники педагогічної майстерності вчителів, що атестуються.

Практикується наставництво. Розроблено план педагогічної інтернатури, здійснюється супровід діяльності молодих спеціалістів. Переважна більшість педагогічних працівників (73 %) вважає, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці між собою, вони задоволені освітнім середовищем та умовами праці (61 %), мотиваційними заходами, які практикуються в ліцеї (69 %). Лише окремі вчителі вказали на ситуативний характер співпраці.

Аналіз анкетування учнів, спостереження за уроками дають підставу зробити висновок, що більшість учнів із зацікавленням працювала під час виконання різноманітних завдань, співпрацювала між собою, робила висновки. Однак тільки частина вчителів мотивує дітей застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень. А формулювання мети, завдання, проблеми та її розв'язання спільно з учнями здійснювали тільки окремі педагоги.

У ліцеї функціонує учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі при обговоренні питань щодо вдосконалення освітнього середовища (38 %), визначення профілю навчання (23 %), дозвілля (13 %), режиму роботи закладу (9 %) та ін. Слід зазначити, що 9 % здобувачів освіти вказали на те, що їхня думка не враховувалася.

У закладі сплановано та реалізуються заходи (батьківські збори, спільне підтримання життєдіяльності закладу освіти, упорядкування території ліцею, родинні свята, індивідуальне спілкування), що передбачають співпрацю та забезпечують зворотній зв'язок педагогів із батьками учнів.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

У закладі розроблено [Положення про академічну доброчесність](#), схвалене педагогічною радою школи від 30.08.2021 р., протокол № 12, яке закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками, здобувачами освіти закладу. Створено комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі, забезпечується дотримання антикорупційного законодавства і врегулювання конфліктів

інтересів, видано відповідні накази, на сайті закладу розміщено Порядок запобігання і врегулювання конфліктів інтересів. У 2024 році заклад долучився до участі в Усеукраїнському проєкті «Прозора школа». Протягом року педагогічні працівники на навчальній платформі офісу доброчесності НАЗК здійснювали підвищення кваліфікації за напрямками «Прозора школа: як побудувати доброчесне шкільне середовище», «Антикорупція та доброчесність для всіх»; класні керівники 3-10 класів проводили уроки доброчесності, години спілкування «Доброчесність онлайн», тематичні діалоги з антикорупційних питань зі здобувачами освіти та їхніми батьками.

Адміністрацією ліцею щороку проводиться анкетування учнів, їхніх батьків та педагогічних працівників щодо дотримання вимог академічної доброчесності в закладі. Результати опитування свідчать наступне: 49 % здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять із ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, зокрема неприпустимості списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, яка використовується; 36 % вказують на те, що такі бесіди проводяться, але нерегулярно; 15% - проводяться тільки на початку навчального року; 4 % - подібні заходи взагалі не проводяться.

Під час спостереження за навчальними заняттями та за результатами опитування з'ясовано, що вчителі діють в основному на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про джерела інформації та контенту (49 %), для унеможливлення списування розробляють індивідуальні різнорівневі завдання (55%).

Педагогічні працівники намагаються демонструвати особистий приклад неухильного виконання норм академічної доброчесності через власне дотримання правил цитування, обов'язкове посилання на використані джерела інформації, поваги до авторського права. Також проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання учнів, які розміщені на сайті ліцею. Так, більшість опитаних батьків (94 %) повідомили, що їм не відомо про порушення академічної доброчесності серед учителів і лише 6 % знають про такі випадки.

Для забезпечення виконання вимог академічної доброчесності педагоги практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.

Рівні оцінювання:

<i>Вимога/правило</i>	<i>Рівень освітньої діяльності</i>
1.	Достатній
2.	Достатній
3.	Достатній
4.	Достатній
За напрямом	Достатній

Шляхи вирішення:

1. Більше уваги приділяти формуванню в учнів підприємливості, екологічної грамотності і здорового способу життя як важливих компетентностей випускника закладу.
2. Активно використовувати дослідницькі методи навчання, ставити й вирішувати проблемні питання, розв'язувати завдання практичного характеру, пов'язувати навчальний матеріал із життям.
3. Постійно формувати в здобувачів освіти навички співпраці й культуру командної роботи.
4. Обов'язково пояснювати критерії оцінювання різних форм роботи, аргументувати виставлені оцінки.
5. Допомогати дітям у визначенні власних цілей при вивченні конкретної теми чи розділу з певного предмету.
6. Під час освітнього процесу формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання, усвідомлення його важливості для подальшого життя.
7. Використовувати форми й засоби навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учнів.
8. Спонукати здобувачів освіти до здійснення самооцінки власної діяльності.
9. Постійно поширювати власний педагогічний досвід.
10. Активізувати роботу з налагодження співпраці з батьками учнів.
11. Долучатися до експертної діяльності, що сприятиме професійному зростанню педагогів (участь у роботі експертних груп, сертифікації педагогів).