

**Затверджую:**

Керівник відділу освіти,  
молоді та спорту  
виконавчого комітету  
Ходорівської МР  
Наталія КАЛИНЕЦЬ

---

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
КУ «ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»  
Ходорівської міської ради  
Стрийського району  
Львівської області  
на 2025–2030 роки**

## ВСТУП

### Загальні положення

Відповідно до чинного законодавства у галузі освіти, здійснення якісного науково-методичного супроводу – необхідна складова забезпечення умов праці педагога, успішного функціонування закладу освіти та ефективного надання якісних освітніх послуг населенню, а разом з тим і реалізації державної політики у сфері освіти, особливо в контексті процесів децентралізації. КУ «ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ» Ходорівської міської ради Львівської області (далі – центр) створений рішенням XXXVII сесії V-III-го скликання від 27 серпня 2020 року № 4019 «Про утворення комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Ходорівської міської ради Львівської області» відповідно до абзацу другого частини третьої статті 52 і пункту 5 розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» та з метою виконання завдань, визначених постановою Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 року № 672 «Про деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників». Основними завданнями центру є сприяння професійному розвитку педагогів, їх психологічна підтримка та консультування.

### Обґрунтування необхідності розробки Стратегії розвитку центру

Розроблення Стратегії розвитку центру (далі – Стратегія) зумовлено необхідністю формування супервізійного простору, спрямованого на підвищення якості і конкурентоспроможності освіти громади в нових економічних і соціокультурних умовах, прискорення інтеграції України у міжнародний освітній простір, впровадження нових державних освітніх стандартів. Саме інноваційний характер здійснюваних в освіті змін вимагає нових підходів до організації науково-методичної, супервізійної, консультативної роботи. За останні роки система роботи в цьому напрямку стала більш складною, різноманітною за своїми завданнями, змістом, формами і методами реалізації. Поряд з традиційною роботою необхідно забезпечувати науково-методичний супровід педагогічних інновацій, встановлювати тісні зв'язки з освітніми установами. Стратегія стане регулятором у системі супервізійно-консультативної допомоги педагогам громади, чітко сформує єдину структуру, приведе всі педагогічні процеси до єдиного стандарту. Особлива увага приділятиметься координаційній діяльності, в основі якої лежить супроводження процесів реформування в освіті, підтримання інновацій, поширення прогресивного педагогічного досвіду з орієнтацією на перспективу.

### Нормативно-правова база розробки Стратегії

- абзац другий частини третьої статті 52 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- пункт 5 розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- постанова Кабінету Міністрів України № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників»;

- абзац перший пункту 30 частини першої статті 26, стаття 41, пункт 20 частини першої статті 43 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні»; статті 104, 110 Цивільного кодексу України;
- Кодекс законів про працю України;
- Галузева угода між Міністерством освіти і науки України та ЦК Профспілки працівників освіти і науки України на 2021-2025 роки.

## **АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ З МОМЕНТУ СТВОРЕННЯ**

Центр працює за річним планом роботи, який складений з урахуванням цілей та завдань, викладених у стратегії розвитку. Напрями діяльності Центру визначені Положенням про центр професійного розвитку, а саме консультативна допомога: щодо планування та визначення траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників; проведення супервізії; особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання; впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій. Консультанти забезпечують науково-методичний супровід педагогічних працівників.

Центр охоплює питання, що стосуються представництва установи в інтернеті. Налагоджено систему взаємозв'язку Центру із педагогічними працівниками через офіційний веб-сайт, який дозволяє оперативно інформувати про новини Центру, досягнуті успіхи та нові нормативні документи з питань освіти. Забезпечено також представництво Центру у соціальних мережах. Зокрема, у мережі «Фейсбук» створено офіційну сторінку установи.

Працівниками Центру напрацьована база даних підвищення кваліфікації педагогічних працівників, створено каталог онлайн-ресурсів для організації дистанційного навчання. Сформовано ефективну співпрацю із органами місцевого самоврядування, відділом освіти, молоді та спорту, КУ Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти та іншими суб'єктами підвищення кваліфікації, керівниками і педагогічними працівниками закладів освіти та освітніх. Завдяки співпраці із інклюзивно-ресурсним центром Жидачівської міської ради проводяться спільні заходи, в рамках яких педагогічні працівники підвищують інклюзивну компетентність: формують здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; вчаться забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Центр професійного розвитку успішно співпрацює з відділом освіти Ходорівської міської ради: здійснює науково-методичний супровід атестації педагогічних працівників; консультує з питань організації курсів підвищення кваліфікації; займається конкурсним відбором підручників та їх розподілом між закладами освіти.

Одним із завдань Центру є консультування педагогів з питань планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку, особливостей організації освітнього процесу та упровадження інноваційних технологій навчання. Консультантами Центру надавалися адресні індивідуальні консультації з

вищезазначених питань для керівників закладів освіти, зокрема з тем: «Атестація за новим Положенням», «Технології дистанційного навчання під час вивчення навчальних предметів», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»; «Упроваджуємо новий державний стандарт базової середньої освіти: розробляємо освітню програму»; «Особливості організації освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій»; «Актуальні проблеми виховання учнівської молоді в умовах війни»; «Нові підходи до побудови уроку в умовах упровадження концепції нової української школи та впровадження нового державного стандарту базової середньої освіти»; «Формувальне оцінювання - інструмент побудови індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти» тощо.

Надано адресну допомогу вчителям з питань: планування роботи, ведення класного журналу, електронного журналу, календарного планування, індивідуальних планів атестації педагогічних працівників, курсового підвищення кваліфікації педагогічних працівників та працівників ЗДО і ЗПО.

Протягом року надавались консультації класним керівникам з питань планування роботи. Здійснювалась координація діяльності щодо організації та проведення територіального етапу змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» та забезпечували участь команд у районних та обласних змаганнях.

Надавались консультації заступникам директорів з виховної роботи, педагогам-організаторам та вчителям предмету «Захист України» щодо організації та проведення Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Працівники Центру проводили територіальний етап Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), а також організувалась участь команди у обласному етапі.

Проводили консультації щодо атестації педагогічних працівників за новим положенням; формувального оцінювання в НУШ; самооцінювання і взаємооцінювання навчальних занять.

Було організовано роботу професійних спільнот педагогічних працівників, які об'єдналися за спільними інтересами за родом їх професійної та фахової діяльності. Для організації якісної роботи спільнот були створені онлайн групи. Працівники Центру та педагоги стали тренерами НУШ та проводили навчання для керівників ЗО та їх заступників, педагогів громади щодо впровадження Стандарту базової середньої освіти, особливостей викладання предметів у НУШ, нових підходів щодо оцінювання, використання формувального оцінювання в освітньому процесі. ЦПРПП здійснювалась супервізія для вчителів математики.

**Мета стратегії розвитку центру** – визначити перспективи розвитку центру як установи, що сприяє професійному розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної, позашкільної, загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсного центру (далі – педагогічні працівники) шляхом консультативної та інформаційної діяльності відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

**Провідна ідея центру** – створити умови для розвитку творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

- **Принципи діяльності:** організація діяльності центру ґрунтується на принципах, визначених статтею 6 Закону України «Про освіту», зокрема:
- людиноцентризм;
- науковий характер освіти;
- академічна добросовісність та академічна свобода;
- гуманізм, демократизм, сприяння навчанню впродовж життя.

**Функції центру:**

- прогностична - враховує перспективи розвитку освітньої галузі і спрямована на використання в педагогічній практиці сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень та інноваційних технологій;
- компенсаторна - передбачає надання педагогічним працівникам інформації, яка не була отримана ними під час здобуття вищої педагогічної освіти;
- інформаційно-коригувальна - спрямована на корекцію й оновлення інформації, яка постійно змінюється у результаті розвитку науки та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій;
- трансформаційна - відбір і методичне опрацювання сучасних наукових досягнень у галузі освіти та надання рекомендацій педагогам щодо їх трансформування в педагогічну практику навчальних закладів;
- моделююча - моделювання змісту, форм і методів підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників;
- організаційно-координувальна - координація діяльності шкільних методичних об'єднань творчих груп тощо.

**Основні напрями та завдання діяльності:**

- надання консультативної підтримки педагогічним працівниками з питань планування та визначення траєкторії їхнього професійного розвитку, проведення супервізії, розроблення внутрішніх документів закладу освіти, освітніх програм, навчальних програм з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей організації освітнього процесу у закладах освіти за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;

- професійна підтримка педагогічних працівників з питань впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій;
- сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, зокрема шляхом:
- координації діяльності професійних спільнот педагогічних працівників;
- узагальнення та поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників;
- формування баз даних програм підвищення кваліфікації, інших джерел інформації (вебресурсів), необхідних для професійного розвитку педагогічних працівників, та їх оприлюднення на власному вебсайті;
- надання психологічної підтримки педагогічним працівникам;
- взаємодія та співпраця з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, органами та установами забезпечення якості освіти, закладами освіти, міжнародними та громадськими організаціями, засобами масової інформації з питань діяльності Центру.

### **Шляхи реалізації:**

- консультування педагогічних працівників з проблем сучасного розвитку освіти, організації освітнього процесу;
- теоретична, науково-методична підтримка педагогів в інноваційній роботі;
- методична допомога педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку;
- інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами);
- розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи освітніх закладів;
- надання методичної підтримки в апробації теоретичних положень та методичних рекомендацій;
- координація діяльності методичних спільнот педагогів;
- надання методичної допомоги педагогам в участі у конкурсах професійної майстерності;
- вивчення потреб і надання практичної допомоги молодим спеціалістам, педагогічним працівникам у період підготовки їх до атестації;
- формування електронної бази даних щодо перспективного педагогічного досвіду та інноваційної діяльності педагогічних колективів і окремих працівників, створення сучасних науково-методичних матеріалів, фондів довідкової методичної, психолого-педагогічної, наукової, науково-популярної та іншої літератури;
- проведення масових заходів, спрямованих на поширення інформації щодо дослідно-експериментальної, науково-пошукової роботи, інноваційної діяльності навчальних закладів і окремих педагогічних працівників.

**Очікувані результати:**

- підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності;
- поліпшення якості дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти в цілому;
- створення інформаційного простору в районі, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес;
- оновлення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуального потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.