

Система роботи з використанням технології " Читання та письма для розвитку критичного мислення" при викладанні предметів та інтегрованих курсів.

Мета: Ознайомити учнів з новою буквою та її звуковим значенням, удосконалювати звуковимову, читацькі та аналітико - синтетичні навички, розвивати фонематичний слух, мовленнєві вміння (говоріння), збагачувати , уточнювати і активізувати словниковий запас, виховувати повагу до рідних, товариські взаємини, працьовитість. Повторити і узагальнити знання дітей про види транспорту за способом пересування та за призначенням .

1. Мозковий штурм

- Що таке буква?(пишемо,бачимо, читаємо)
- Що таке звуки?(чуємо, вимовляємо)
- Які бувають звуки(гол, приг)
- Назвіть голосні(а, о, у, е, и, і)
- Якібувають приголосні звуки?(дзвінкі , глухі, тверді, м,які)
- Як визначити к-сть складів у слові?(по к-сті голосних)
- Що таке наголос?(наголошена голосна , вимовляємо голосніше, протяжніше)

2. Гра"Кубик"

- Кубик я підкидаю, про букву розповідаю.(який звук позначає, голосний/наголошений чи ненаголошений
приголосний / дзвінкий , глухий, твердий, м,який)

3. Гра "Знайди склад" (вчитель читає склад, діти поєднують букви). Перевірка, читання.

4 . Ознайомлення зі звуком ІтІ

Виділення звука [т] з вірша.
Трамвай, тролейбус і автобус
таксі, літак і навіть потяг
Це все громадський транспорт.
Його ми мусим берегти,
Бо пішки нам прийдеться йти.

Який звук найчастіше повторюється у вірші?

-Який звук чується найчастіше?

- Він голосний чи приголосний ?
- Покажіть карточку – позначку, якою будемо позначати звук в звукових схемах.
- **Запис букви в зошиті(друкована)**
- **Перегляд ролику "Як пишемо букву" Велика/мала**
- **Демонстрація на дошці вчителем написання букви(прописуємо на дошці)велика /мала**

5. Асоціативний кущ/ Гронування

Демонстрація букви вчителем. Встановлення асоціацій.

- На що схожа друкована буква?

- На що схожа писана буква?

Висловіть припущення , з чим вам асоціюється слово "транспорт"? Що уявляєте?

«Асоціація»

Учні мають висловити свої здогадки/асоціації про тему



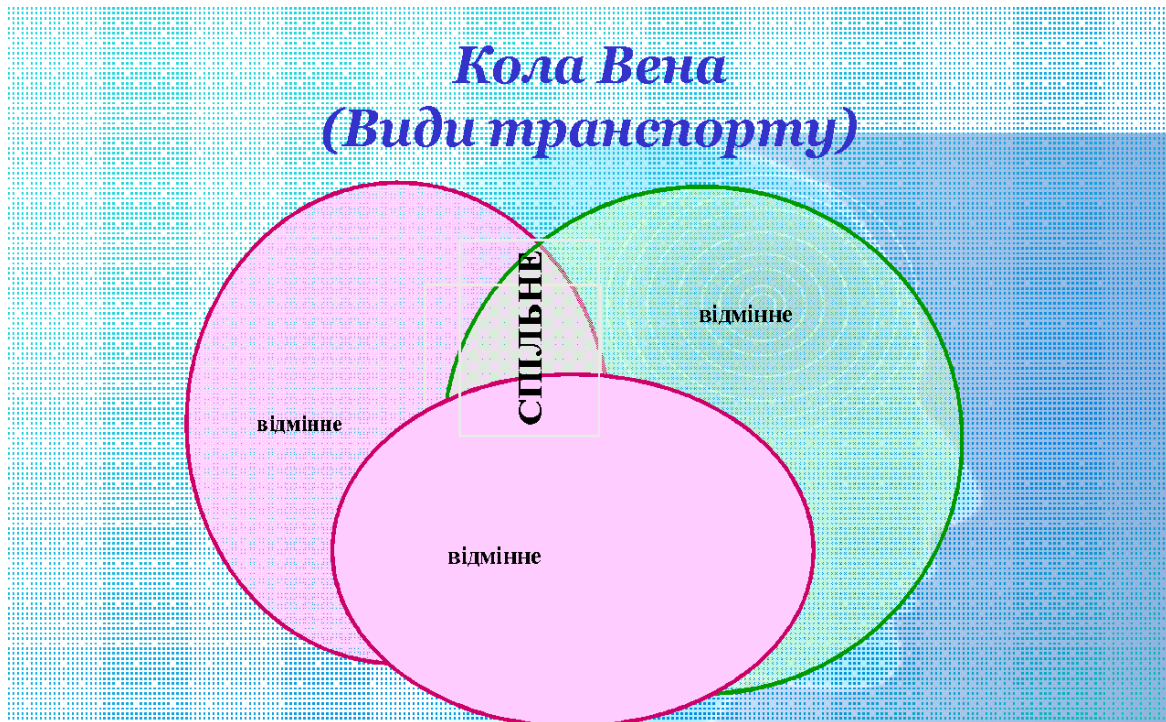
6. Виділити потрібну інформацію

Переглянути відео і визначити, які види транспорту існують. (наземний , водний, повітряний)

Звуко- буквенний аналіз слів.

До кожного виду транспорту серед запропонованих знайти потрібні звукові моделі слів.

7. "Кола Вена" . Кожна група надає інформацію про "відмінне", "спільне" визначаємо разом.



8. Читання тексту із системою позначок "Допомога"



Група "Повітряний транспорт"

1903 р. Першим літаком, що зміг самостійно відірватися від землі та зробити горизонтальний політ, став «Флаєр». Його побудували брати Райт. «Флаєр» протримався у повітрі 1 хвилину.

Група "Водний транспорт"

1948р. Перший у світі батискаф сконструював швейцарський вчений Огюст Пікар. Батискаф із двома людьми занурювався на глибину 25 м.

Група "Наземний транспорт"

Перший двоколісний транспортний засіб створив Карл Драйз. Він мав лише кермо і сидло. Вмощуючись на ньому, людина торкалася ногами землі. Це було в 1817р.

9. Кубування

«Кубування»

1. Опиши.
Як виглядає?

2. Порівняй.
- На що схожий?
- Чим відрізняється?

3. Установіть асоціації.
- Як відрізняється від
іншого виду транспорту?

4. Проаналізуйте.
- Як зроблено?
- З чого?

5. Застосування.
- Яким чином можна
застосувати?

6. «За» чи «Проти»
- Як ви ставитесь?

