

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Северный парк» Томского района

**Конспект совместной образовательной
деятельности
в старшей группе
«Почему пингвин и белый медведь
никогда не встретятся».**

Подготовил воспитатель: Маслова А.В.

Томский район

Цель: создать условия для развития познавательного интереса детей к животным Арктики и Антарктики.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять у детей умение лепить предметы пластическим, сглаженным, комбинированным способами;
- упражнять в нахождении гласных звуков [И, Ы] в словах: Антарктика, льдины, рыбы, креветки;
- закрепить количественный счёт до 10 (карточки алгоритма).

Развивающие:

- развивать внимание, воображение, слуховое и зрительное восприятие;
- развивать пространственные понятия, путем составления алгоритма для «Робомыши».

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, доброжелательность, уважительное отношение к окружающим;
- побуждать к радостным ощущениям от совместных активных действий;
- воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методы и приемы: Рассказ, беседа, вопросы, сюрпризный момент, проблемная ситуация, показ способов действий, анализ результатов.

Словарная работа: Арктика, Антарктика, Северный полюс, Южный полюс, рыбы, креветки, карта, льдины, корабль.

Материал и оборудование: снежок приветствия, телевизор, запись «Видео сообщения», Сказочный конструктор, маркеры, интерактивная игра «Робомышь», поле для «Робомыши», карточки алгоритм, фрагменты карты, схемы лепки «Рыба» и «Креветка», доска для лепки, пластилин, стек, влажные салфетки, магнитные буквы, элементы букв, красные карандаши.

ХОД СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Стоим в кругу)

Здравствуйтесь, ребята. Меня зовут Аня. А как вас зовут я уже вижу.

Давайте поприветствуем друг друга, передавая вот этот замечательный снежок друг другу и желая Доброго утра. (Доброе утро, Имя)

(присаживаемся на коврики)

(сигнал, что пришло сообщение).

Воспитатель: Ой, ребята, мне пришло видео послание. Как вы думаете от кого оно может быть? Давайте проверим?!

(на экране видео пингвин, белый медведь + звук, 30 сек.)

Пингвин: Где я оказался? Что это за животное? Меня везли домой в Антарктику, но это точно не мой дом, хотя тут так же холодно, как и дома. Но у нас нет такого животного.

Где же я? Как мне вернуться домой?

Ребята, помогите мне вернуться домой!

Воспитатель: Ребята, пингвин оказался в беде, поможем ему!? Для начала нам нужно разобраться, где оказался пингвин. Какое животное он встретил?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Где обитают БМ?

Воспитатель: На Северном полюсе. А как еще называют Северный полюс?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Северный полюс еще называют АРКТИКОЙ. А кто покажет на глобусе, где находится АРКТИКА?

(обращаемся к глобусу)

Воспитатель: А что вам известно о СП? (что вы знаете по СП?)

Дети: ответы детей

Воспитатель: Я читала, что на СП бывает СС. СС - интересный природный факт. Друзья, предлагаю посмотреть на СС. (показать видео СС. 30 сек.)

Комментирую в процессе видео. Это очень красиво. Это когда на небе видны волны красного, зеленого и синего цветов. Они переливаются и вспыхивают на небе.

Воспитатель: Давайте вспомним, чем был расстроен пингвин.

Дети: ответы детей

Воспитатель: Какие вы внимательные. Пингвин не знает как вернуться домой. Ребята, а где живет пингвин?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Давайте поразмышляем! Пингвин никогда не видел БМ. А мы с вами выяснили, БМ живет на СП. Какой можно сделать вывод?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Пингвин не живет на СП. Кому интересно узнать, где живёт пингвин?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Пингвин живет на ЮП, который еще называют АНТАРКТИКОЙ. И находится АНТАРКТИКА вот здесь, на южной стороне (показать на глобусе). Почему же пингвин никогда не видел БМ?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Какие вы сообразительные. Они живут на разных полюсах.

Воспитатель: Чтобы нам не забыть, что мы узнали предлагаю все это зарисовать на Сказочном конструкторе.

Работа со сказочным конструктором

Воспитатель: Кто попал в беду?

Дети: ответы детей (*зарисовать*)

Воспитатель: Мы выяснили, где же живет пингвин.

Дети: ответы детей (*зарисовать*)

Воспитатель: Давайте представим каким был пингвин, до того, как попал в беду.

Дети: ответы детей (*зарисовать*)

Воспитатель: В какую беду попал пингвин?

Дети: ответы детей (*зарисовать*)

Воспитатель: Как отреагировал пингвин на это? (как чувствовал себя пингвин оказавшись не дома?)

Дети: ответы детей (*зарисовать*)

Воспитатель: Ребята, а мы можем помочь пингвину вернуться домой?

Дети: ответы детей (*зарисовать*)

Воспитатель: Ну что, давайте советоваться, как мы можем это сделать?

Дети: ответы детей (самолет, корабль, льдина)

Воспитатель: Что нужно для того, чтобы пингвин добрался до АНТАРКТИКИ, как ему найти путь?

Дети: ответы детей (навигатор, компас, карта)

Воспитатель: Карта, по ней пингвин определить откуда и куда ему нужно добраться.

Воспитатель: Путь пингвину предстоит не близкий, ему нужны будут силы. Что может придать ему сил?

Дети: ответы детей (сон, зарядка, еда)

Воспитатель: Ребята, ему нужно питаться. А вы знаете, что ест пингвин?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Рыбу, а еще я читала, что пингвин ест креветок. Еще вы сказали, что зарядка тоже придаёт сил. Давайте и мы с вами сделаем зарядку, чтобы у нас были силы помочь пингвину.

ФИЗМИНУТКА (проиграть 2 раза)

На одной ноге постой - ка, (*стоять на одной ноге*)

Будто бы пингвинчик стойкий, (*поменять на другую ногу*)

А теперь ты походи, (*ходьба вокруг себя*)

Да смотри не упади!

Крылья кверху поднимай, *(поднять руки вверх)*

А затем опускай. *(опустить руки вниз)*

Покачай головой *(наклоны головы вправо – влево, вперед – назад)*

Ты пингвинчик удалой *(похлопать в ладоши)*

Садимся на места

Воспитатель: Ну что, мы готовы помогать пингвину. Давайте узнаем, чем мы будем заниматься в центрах.

Презентация центров

В центре математики используя «Робомышь» поможем пингвину добыть карту, чтобы он вернулся домой в Антарктику. мы будем искать карту, а поможет нам в этом робо-мышь. Необходимо выстроить алгоритм используя карточки. Когда все части карты будут собраны, мы сможем их соединить при помощи клея.

В центре искусства мы будем лепить из пластилина: рыб и креветок для пингвина. В этом нам поможет схема, которая расположена на столе. Хочу обратить ваше внимание на то, чтобы части предмета были ровными, аккуратно сглажены пальчиками.

В центре грамоты и письма необходимо выложить слова на выбор: АНТАРКТИКА, ЛЬДИНЫ, РЫБЫ, КРЕВЕТКИ используя магнитные буквы. Найти гласные звуки [И] и [Ы], раскрасить их красным цветом.

Далее, используя элементы букв выложить корабль, на котором пингвин поплывет в АНТАРКТИКУ.

После того, как все атрибуты путешествия будут готовы, мы поместим их макет.

Ребята, если вам будет нужна моя помощь, я всегда готова вам помочь. Стоит только попросить.

Воспитатель: Пришло время сделать выбор в каких центрах мы будем сегодня работать.

Выбор и расход по центрам активности *(спокойная музыка)*

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель: Ребята, вот мы и помогли пингвину решить его проблему, теперь он доплывет до Антарктики на корабле.

Давайте вернемся к Сказочному конструктору и зарисуем, чем же закончилась история пингвина.

Мы с вами остановились на том, что ребята из группы Ладушки начали помогать пингвину. Что мы сделали, чтобы пингвин добрался до дома

Дети: ответы детей (*зарисовать*)

Воспитатель: Как вы думаете, а как закончится история путешествия пингвина?

Дети: ответы детей (*зарисовать*)

Воспитатель: Ребята, спасибо вам за вашу помощь пингвину и интересное занятие.