МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»
(ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные образовательные ресурсы и методика их использования в учебном процессе

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки/специальности:
44.04.01 Педагогическое образование/03.04.02 Физика, 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) / специализация программы:
Междисциплинарные исследования в образовании, Русская филология: теория и методика преподавания, Русский язык как иностранный в международном образовательном пространстве, Методика преподавания иностранных языков в образовательных организациях различного уровня/Физика квантовых материалов и наноструктур, Астрофизика и звездная астрономия/Евразийские исследования, **Физика интеллектуальных материалов и моделирование экосистем**

Форма обучения:
очная, заочная

Подписано электронной подписью:
И.А. Вербенко, директор Научно-исследовательского института физики

(И.О. Фамилия, должность)

Сертификат №

Ростов-на-Дону, 2023

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Электронные образовательные ресурсы и методика их использования в учебном процессе» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций образовательного стандарта магистратуры, определяющих готовность и способность обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде. Дисциплина ориентирована на получение студентами теоретических знаний и практических навыков разработки и использования ЭОР.

Задачами дисциплины являются:

- Развивать базовую ИКТ-компетентность студентов, полученную при обучении в бакалавриате.
- Формировать представление о роли электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.
- Обучить навыкам применения прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования и реализации различных электронных образовательных ресурсов.
- Познакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности.
- Создать условия для развития информационной культуры магистранта.
- Обучить эффективному применению средств ИКТ в учебном процессе, в том числе работе с распределенным информационным ресурсом образовательного назначения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Электронные образовательные ресурсы и методика их использования в учебном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю университетской академической мобильности и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины достаточными являются владение компьютером и информационная подготовка на уровне бакалавриата.

Знания и навыки, полученные в ходе изучения данной дисциплины, могут использоваться для решения профессиональных задач в научно-исследовательской, научно-производственной и проектной деятельности и деятельности в соответствии с профилем подготовки, в частности, для написания выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Шифр и формулировка компетенций (результаты освоения ОП)	Индикаторы компетенций	Элементы компетенций, формируемые дисциплиной
Универсальные компетенции (УК)		
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-6 Способен проектировать образовательные практики, программы и системы в области образования в контексте задач инновационной образовательной политики	**ПК 6.1**. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде. **ПК-6.2.** Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды.	***Знания:*** понятие «электронный образовательный ресурс», виды электронных образовательных ресурсов и требования к их разработке, методику их использования для достижения профессиональных целей с учетом требования здоровьесбережения и информационной безопасности личности; иметь представление о рисках внедрения ИКТ в образовательный процесс, научно-исследовательскую и управленческую деятельность.
		Умения: владеть методикой применения готовых электронных образовательных ресурсов и информационных сервисов; использовать ИКТ для электронного и дистанционного обучения в рамках предметной области.
		Навыки: э работы в информационно-образовательной среде образовательной организации для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся при реализации ФГОС; умениями проектирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня..

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 **зачетных единиц,** 180 **часов (**в том числе: 36 часов лекций и 36 часов практических занятий, 108 часов – СРС**)**

Форма отчетности: зачет
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
1	**Модуль 1. Электронные образовательные ресурсы. Средства и сервисы разработки ЭОР**	3	18	**18**		**54**	
1.1	Средства и сервисы разработки ЭОР. ЭОР нового поколения. Понятие программированного обучения.		4	2		9	Опрос 1
1.2	ИКТ для создания компонентов ЭОР. ЭОР: классификация, оценка качества, этапы разработки.		2	4		9	Опрос 2
1.3	Коллекции ЦОР и ЭОР.		2	4		9	Реферат 1
1.4	Методы и технологии экспертизы средств ИКТ и ЦОР, применяемых в образовании.		4	2		9	Проектное задание 1
1.5	Понятие «информационно-образовательная среда», использование ИКТ для ее создания.		2	2		9	Коллоквиум 2
1.6	Педагогические требования к ЭОР. Цели и задачи разработки персонального сайта педагога.		4	4		9	Тест 1
2	Модуль 2. Методика использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	3	18	**18**		**54**	
2.1	Особенности методических подходов использования ЭОР в учебном процессе.		4	2		9	Опрос 3
2.2	Дидактические модели проведения уроков с использованием ЭОР.		2	4		9	Опрос4
2.3	Методические рекомендации наполнения содержания открытых образовательных модульных мультимедиа систем.		2	4		9	Реферат 2

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
2.4	Педагогические технологии, основанные на комплексном применении современных мультимедийных средств обучения.		4	2		9	Проектное задание 2
2.5	Особенности конфигурирования информационной образовательной среды.		2	2		9	Коллоквиум 2
2.6	Лабораторно-практические занятия с использованием материалов ЭОР на основе проектной работы обучающихся.		4	4		9	Тест 2
Итого часов			**36**	**36**		**108**	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Модуль 1. Электронные образовательные ресурсы. Средства и сервисы разработки ЭОР	Изучение материалов модуля, подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллоквиуму, выполнение проектного задания	В теч. семестра	54	Участие в работе практических занятий, коллоквиума, проектное задание	Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, коллоквиуму, выполнению проектного задания
3	Модуль 2. Методика использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	Изучение материалов модуля, подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллоквиуму, выполнение проектного задания	В теч. семестра	54	Участие в работе практических занятий, коллоквиума, проектное задание	Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, коллоквиуму, выполнению проектного задания
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				**108**		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)						

Трудоемкость дисциплины составляет 5 **зачетных единиц,** 180 **часов (для заочной формы:** лекции – 8 часов, практические/лабораторные – 8 часов, самостоятельная работа студентов – 164 часов)

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Триместр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
1	**Модуль 1. Электронные образовательные ресурсы. Средства и сервисы разработки ЭОР**	5	4	**4**		**82**	
1.1	Средства и сервисы разработки ЭОР. ЭОР нового поколения. Понятие программированного обучения.		2			12	Опрос 1
1.2	ИКТ для создания компонентов ЭОР. ЭОР: классификация, оценка качества, этапы разработки.		1			12	Опрос 2
1.3	Коллекции ЦОР и ЭОР.		1			12	Реферат 1
1.4	Методы и технологии экспертизы средств ИКТ и ЦОР, применяемых в образовании.			2		12	Проектное задание 1
1.5	Понятие «информационно-образовательная среда», использование ИКТ для ее создания.			1		12	Коллоквиум 2
1.6	Педагогические требования к ЭОР. Цели и задачи разработки персонального сайта педагога.			1		22	Тест 1
2	Модуль 2. Методика использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	5	4	**4**		**82**	
2.1	Особенности методических подходов использования ЭОР в учебном процессе.		2			12	Опрос 3
2.2	Дидактические модели проведения уроков с использованием ЭОР.		1			12	Опрос4
2.3	Методические рекомендации наполнения содержания открытых образовательных модульных мультимедиа систем.		1			12	Реферат 2
2.4	Педагогические технологии, основанные на комплексном применении современных мультимедийных средств обучения.			2		12	Проектное задание 2
2.5	Особенности конфигурирования информационной образовательной среды.			1		12	Коллоквиум 2

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Триместр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
2.6	Лабораторно-практические занятия с использованием материалов ЭОР на основе проектной работы обучающихся.	32		1			Тест 2
Итого часов			**8**	**8**		**164**	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Триместр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	Модуль 1. Электронные образовательные ресурсы. Средства и сервисы разработки ЭОР	Изучение материалов модуля, подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллоквиуму, выполнение проектного задания	В теч. семестра	82	Участие в работе практических занятий, коллоквиума, проектное задание	Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, коллоквиуму, выполнению проектного задания
5	Модуль 2. Методика использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	Изучение материалов модуля, подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллоквиуму, выполнение проектного задания	В теч. семестра	82	Участие в работе практических занятий, коллоквиума, проектное задание	Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, коллоквиуму, выполнению проектного задания
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				**108**		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)						

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины базируется на применении информационно-телекоммуникационных образовательных технологий и соответствующего материально-технического обеспечения.

Рекомендуется использовать проблемный и исследовательский методы обучения.

Проблемный метод реализуется при проведении семинарских занятий, на для которых студенты готовят презентации и доклады по предложенным темам. Занятие предполагает проведение дискуссии по рассматриваемым научным проблемам, которая проводится под руководством преподавателя. Тема дискуссии объявляется заранее с тем, чтобы студенты самостоятельно подготовили свою позицию по данному вопросу.

Исследовательские методы обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Контроль освоения дисциплины «Электронные образовательные ресурсы и методика их использования в учебном процессе» проводится в соответствии со стандартами ЮФУ, предусмотренными для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

В обучении студентов по данной дисциплине используются: − технология проектного обучения, − технологии Интернет обучения; − технология обучения в сотрудничестве; − технология обучения в малых группах; − технологии смешанного обучения. Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Университета (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием платформ Microsoft Teams и MOODLE, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн - семинаров».

Для промежуточного контроля предусмотрен письменный опрос(коллоквиум) и тестирование. На письменном тестировании студенты заполняют тестовые формы, которые готовятся преподавателем для тестирования по соответствующему разделу. Наряду с письменным тестирование используется компьютерное тестирование, которое проводится для оперативного контроля успеваемости.

Рефераты. Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Доклады

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Практические работы выполняются в соответствии с методическими указаниями, доступными по сети электронной форме.

Отчет по практической работе – письменная работа, в содержание которой входит постановка цели исследования, формулировка задания, перечисление этапов выполнения задания с приведением скриншотов результатов для каждого этапа и резюме, в котором кратко описываются полученные знания и навыки. К отчету прилагаются результаты работы в электронном виде.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов предусматривает порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется на основе результатов тестирования, письменного опроса, выполнения заданий и практических заданий.

Рубежный контроль проводится в форме зачета на основе вопросов, сформулированных по темамдвух модулей.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Панфилова, Альвина Павлов на. Инновационные педагогиче ские технологии. Активное обуч ение [Текст]: учебное пособие для студентов высшего профес сионального образования / А. П . Панфилова - 4-е изд., стер. - М осква: Академия, 2013. - 192 с.

2. Зыкова Т. В. Проектирование, р азработка и методика использова ния электронных обучающих курсо в по математике / Т.В. Зыкова; Т.В . Сидорова; В.А. Шершнева - Крас ноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 116 с.

3. Шишлина Н. В. Автор электронн ого курса / Н.В. Шишлина - М.|Бер лин: Директ-Медиа, 2015. - 77 с. 4. Колокольникова А. И. Спецразд елы информатики: введение в Mat Lab / А.И. Колокольникова; А.Г. Ки ренберг - М.|Берлин: Директ-Меди а, 2014. - 73 с.

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов А.А. Образовательные электронные издания и ресурсы: методическое пособие/ А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун- Москва: Дрофа,2009г.-156 с.

2. Черкезов С.Е. Электронное образование как система реализации образования в течение жизни / С.Е. Черкезов; Южный федеральный университет, Педагогический институт- Ростов-на-Дону :ИПО ПИ Южного федерального университета, 2010.- 192 с.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПН.Ф.02-Педагогика)/ И.Г. Захарова- 4-е изд., стер.- Москва : Академия 2008.- 192 с.

4. Пахальян В.Э. Личностно ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и п роведению учебных занятий. Учеб ное пособие - Пер Сэ.

5. Кириченко А.А. Разработка электронного портала (создание web-предста вительства. контент-инжениринг) : учебное пособие - Евразийский от крытый институт.

7.3. Список авторских методических разработок.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в двух аудиториях, оборудованных персональными компьютерами. Компьютерный класс (или мобильный класс), оснащенный графической операционной системой, программами электронного офиса. Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в сеть интернет, интерактивная доска. Занятия проводятся во всех аудиториях мехмата с использованием информационных технологий. Имеются переносные проекторы и ноутбуки.

УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Электронные образовательные ресурсы и методика их использования в учебном процессе»

5 зач.ед.; ак.ч всего: 180, в т.ч.: 36 лекций, 36 практич., 108 СРС/180, в т.ч.: 8 лекций, 8 практич., 164 СРС

Преподаватель: Бордюгова Т.Н. доцент, Кузнецова Е.М., доцент

Кафедра теории и методики математического образования, 160

Курс 2, семестр 3

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование/03.04.02. Физика, 41.04.01. Зарубежное регионоведение

№	Виды контрольных мероприятий	Текущий контроль	Рубежный контроль
	Модуль 1. Электронные образовательные ресурсы. Средства и сервисы разработки ЭОР.	**20**	**30**
1	Тест	10	
2.	Устный опрос	10	
3.	Реферат		15
4	Проектное задание	-	15
	Модуль 2. Методика использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	**20**	**30**
1	Тест	10	-
2.	Устный опрос	10	-
3.	Реферат	-	15
4	Проектное задание	-	15
	Всего	**40**	**60**
	Промежуточная аттестация ***в форме зачета***		

Преподаватель_____ /Кузнецова Е.М.

подпись *расшифровка подписи*

Приложение
к рабочей программе
(модулю)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»
(ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) / ПРАКТИКЕ

Электронные образовательные ресурсы и методика их использования в учебном процессе»

(наименование дисциплины (модуля), практики)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование/03.04.02. Физика, 41.04.01. Зарубежное регионоведение

Ростов-на-Дону, 2023

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Электронные образовательные ресурсы и методика их использования в учебном процессе

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
(ПК-6)	формирование у студентов компетенций по осуществлять профессиональную деятельность в цифровой информационно-образовательной среде.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные образовательные ресурсы и методика их использования в учебном процессе

№ п/п	*Контролируемые разделы дисциплины**	*Код контролируемой компетенции*	Наименование *оценочного средства***
1.	***Модуль 1.*** Электронные образовательные ресурсы. Средства и сервисы разработки ЭОР.	ПК-6	тест, проектное задание, устный опрос, реферат, коллоквиум
2.	***Модуль 2.*** Методика использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	ПК-6	тест, проектное задание, устный опрос, реферат, коллоквиум

** Наименование раздела указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*
***Наименование оценочного средства указывается в соответствии с учебной картой дисциплины.*

Вопросы для устных опросов

МОДУЛЬ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. СРЕДСТВА И СЕРВИСЫ РАЗРАБОТКИ ЭОР.

1. Определение и сущность электронного ресурса.
2. Определение и сущность электронного образовательного ресурса.
3. Перечислите отличия ЭОР от учебников и поясните их сущность.
4. Понятие мультимедиа ЭОР. Использование в учебном процессе.
5. Понятие виртуальности и интерактивности. Использование интерактивности при проектировании уроков с использованием ЭОР.
6. Новые педагогические инструменты, используемые в ЭОР и способы их использования.
7. Перечислите основные характеристики ЭОР нового поколения.
8. Инновационные качества ЭОР.
9. Единая коллекция ЦОР: назначение, структура, принципы использования.
10. Возможности Интернет – обучения в начальной школе.
11. Этапы внедрения ЭОР в образовательный процесс школы.
12. Компьютерные средства учебного назначения, рассматриваемые как компонент электронного образовательного ресурса.
13. Критерии классификации электронных образовательных ресурсов.
14. Примеры классификаций электронных образовательных ресурсов.
15. Виды требований к электронным образовательным ресурсам.
16. Информационное содержательное обеспечение ЭОР.
17. Перечислите и опишите традиционные дидактические требования к электронным образовательным ресурсам.
18. Информационно-поисковые системы. Ресурсы сети Интернет.
19. Перечислите и опишите специфические дидактические требования к электронным образовательным ресурсам, обусловленные использованием преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий.
20. Перечислите и опишите методические требования к электронным образовательным ресурсам.
21. Перечислите и опишите психологические требования к электронным образовательным ресурсам.
22. Перечислите и опишите технические и технологические требования к электронным образовательным изданиям.
23. Критерии оценки качества электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Какими качествами должен обладать педагог в условиях внедрения информационных и телекоммуникационных технологий в образование?
2. Как влияет профессионализм педагогов на интенсивность процессов информатизации образования?
3. Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию средств информатизации в обучении.
4. Что такое информационно-образовательная среда?
5. Какие компоненты информационно-образовательной среды вы знаете? По какому принципу они выделяются и формируются?

6. Какие требования предъявляются к ресурсам информационно-образовательной среды?

7. Как формируется модель информационно-образовательной среды?

8. Перечислите основные технологические этапы, приводящие к формированию информационно-образовательной среды.

9. Как формируется информационно-образовательное пространство?

10. Опишите этапы формирования содержания учебных мультимедиа-ресурсов.

11. Чем отличаются понятия и термины? Как отбирают понятия образовательной области?

12. Как формируются связи между понятиями образовательной области? Что понимают под термином «тезаурус»?

13. Какие отношения используются для определения межпонятийных связей?

14. Какие этапы составляют основу технологии формирования тезауруса образовательной области?

15. Какие структуры понятий являются наиболее подходящими для формирования содержания образовательных мультимедиа-ресурсов? Почему?

16. Почему графы, выделяемые в содержании образовательных областей, не являются приемлемой основной для создания образовательных гипермедиа-ресурсов?

17. Как компонуется содержание страниц гипермедиа-ресурсов?

18. Назовите основные этапы создания образовательного мультимедиа- ресурса.

19. Какие алгоритмы могут быть использованы для просмотра всех страниц учебного гипермедиа-средства? Приведите примеры.

20. Опишите основные методы и преимущества использования созданных мультимедиа-ресурсов.

21. Перечислите и опишите требования здоровьесберегающего и эргономического характера, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам.

22. Требования предъявляемые к документации, сопровождающей электронные образовательные ресурсы.

23. Структурно-функциональная модель ЭОР в региональной системе образования.

24. Как уровень и форма образовательного процесса отражаются на системе требований, предъявляемых к электронным образовательным ресурсам?

25. Объясните смысл понятий «апробация» и «экспертиза» электронных образова- тельных ресурсов.

26. Опишите назначение и технологию апробации электронных образовательных ресурсов.

27. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы электронных образовательных ресурсов.

28. Назовите этапы проектирования электронного образовательного ресурса.

29. Какие критерии могут лежать в основе классификации электронных образовательных ресурсов?

30. Какие виды требований необходимо предъявлять к электронным образовательным ресурсам?

31. Охарактеризуйте организационные формы учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий в традиционной педагогической практике.

32. Приведите примеры профессиональных педагогических сообществ в сети Интернет.

Устный опрос оценивается по 10-балльной шкале. Дополнительные баллы (до 2 баллов) выставляются за визуализацию предоставляемого материала (пояснительные рисунки, схемы, записи на доске во время ответа).

9 – 10 баллов за устный ответ выставляется студенту, если содержание ответа соответствует заданному вопросу; ответ имеет чёткую композицию и структуру; в тексте ответа отсутствуют логические нарушения в представлении материала; ответ представляет собой целостный, непротиворечивый и актуальный материал, представлен качественный анализ найденного материала по вопросу. Студент уверенно отвечает на вопросы, приводит примеры и пояснения. Студент свободно рассказывает.

6 – 8 баллов за устный ответ выставляется студенту, если содержание ответа соответствует вопросу, заданному преподавателем; ответ имеет чёткую композицию и структуру; в тексте ответа отсутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется привести примеры и пояснения по указанному вопросу.

3 – 5 баллов за устный ответ выставляется студенту, если содержание ответа соответствует заданному вопросу; в целом ответ имеет чёткую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала. Студент не приводит примеры и пояснения.

1 – 2 балла за устный ответ выставляется студенту, если содержание ответа не является полным и требует дополнительных, не приводит примеры и пояснения.

0 баллов – не отвечает на вопрос.

Темы рефератов

МОДУЛЬ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. СРЕДСТВА И СЕРВИСЫ РАЗРАБОТКИ ЭОР.

1. Критерии оценки качества электронных образовательных ресурсов.
2. Методы анализа и экспертизы программно-методических и технологических средств учебного назначения.
3. Формы взаимодействия пользователя с ЭОР.
4. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС): преимущества и перспективы.
5. Педагогические основы использования ЭОР в учебном процессе.
6. Федеральные образовательные ресурсы.
7. Региональные образовательные ресурсы.
8. Образовательная пресса.
9. Мультимедийный учебно-методические комплексы
10. Стратегии развития национальных образовательных систем.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.Организация функционирования единой информационной образовательной среды.

2. Единая информационная образовательная среда учебных заведений среднего уровня образования.

3. Возможности табличного процессора для оценки потенциала педагогического коллектива (на основе тестирования)

4. Компьютерная оценка профессионального уровня

5. Использование готовых оболочек тестирования для оценки профессионального уровня.

6. Методы оптимизации управленческих решений руководителя образовательного учреждений средствами информационных технологий.

7. Повышение эффективности УВР образовательного учреждения средствами компьютерных технологий. (Компьютерные системы организации УВП; эффективность УВП; достоинства и недостатки; примеры; способы применения; результаты)

8. Выявление потенциала сотрудников на основе компьютерного тестирования. (Управление персоналом; современные информационные технологии; отбор и оценка персонала; повышение эффективности личной работы; тестирование; компьютерное тестирование; примеры)

9. Компьютерная оценка профессионального уровня сотрудников образовательного учреждения. (Мотивация, оценка качества труда; создание системы оценки профессионального уровня; использование системы тестирования; анализ существующих систем тестирования: по уровням; по способу оценивания; методические типы; сущность; достоинства; недостатки; анализ результатов; примеры)

10. Компьютерные методы обработки результатов УВП.

11. Повышение эффективности методической работы образовательного учреждения средствами компьютерных технологий.

12. Информационные технологии в мотивации педагогического коллектива.

13. Использование компьютерных информационных технологий для организации проектной деятельности школьников.

Реферат оценивается по 15-балльной шкале. Дополнительные баллы (до 2 баллов) выставляются за визуализацию предоставляемого материала (пояснительные рисунки, схемы, записи на доске во время ответа).

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Общие требования к оформлению реферата

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы - 25—30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например [12, с.56] или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу можно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все ***сноски и подстрочные примечания*** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или " график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, использования в педагогической деятельности и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается ***список используемой литературы.*** Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы);

интернет ресурсы (ссылки).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое — 30 мм, верхнее, и нижнее, правое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста — 1,5. Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Оглавление добавляется в реферат, когда работа уже скомпонована. Оглавление должно быть сделано автоматически. Для этого стиль глав и подзаголовков необходимо установить в заголовки соответствующих уровней. А после это выполнить команду автоматического построения оглавления.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Примеры:

Список элементов библиографической записи сокращен

Книга, имеющая не более трех авторов:

Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. — М.: Инфра, 2005.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б. А. Эренгросс [и др.]. — М.: Высшая школа, 2005. — Т. 2.

Статья из сборника:

Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. — М, 2000. — Гл. 13. — С. 347-366.

Статья из журнала:

Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О. В. Мартышин // Государство и право. — 2005. — № 7. — С. 5-12.

Электронное издание:

Сидыганов, Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронныи ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В. У., Толмачев С. Ю., Цыганков Ю. Э. — Версия 2.0. — М.: Formoza, 1998.

Интернет-ресурс:

Бычкова, Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология 20 век. — (http//www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html).

Критерии оценки реферата:

14 – 15 баллов - выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, имеются выводы, обобщения, примеры самостоятельного применения теории к практическим задачам, структура работы соблюдена, выполнены требования к оформлению, в построениях нет погрешностей и ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала), чертежи выполнены аккуратно.

11-13 баллов - работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в практическом приложении или в описании самостоятельного вклада в разработку темы, имеются небольшие погрешности в оформлении;

8-10 баллов - если допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в рассуждениях, в изложении текстов, выполнении построений. Незначителен самостоятельный вклад в разработку темы, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме;

1. **6-7 баллов -** если он не раскрыл тему реферата, допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

1-5 баллов - если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по теме реферата, отсутствует самостоятельный вклад в разработку темы.

0 баллов – работа не представлена.

Тесты

МОДУЛЬ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. СРЕДСТВА И СЕРВИСЫ РАЗРАБОТКИ ЭОР.

1. Компьютерная обучающая система должна обладать следующими свойствами…

1)наглядность;

2) простота управления;

3) информативность.

2. Обучающий интерфейс – это…

1)совокупность данных об объекте;

2)совокупность средств и правил, которые обеспечивают взаимодействие компьютера с обучаемым;

3)совокупность условий, в которых функционирует система обучения.

3. Для поиска информации в Интернете при отсутствии адреса необходимо…

1)послать запрос владельцу информационного ресурса;

2)задать критерии поиска в браузере;

3)использовать ключевые слова.

4. «Виртуальная реальность» обеспечивает работу в режиме…

1)разделения времени;

2)реального времени;

3)то и другое.

5. Информационные хранилища предназначены для…

1)обработки сверх больших объемов данных;

2)обеспечения управляющего персонала аналитическими данными для принятия решений;

3)то и другое.

6. Гипертекст – это…

1)технология представления текста;

2)структурированный текст;

3)то и другое.

7. Интранет – это…

1) внутренняя корпоративная сеть;

2)корпоративная информационная система;

3)то и другое.

8. Компьютерная обучающая система должна обладать следующими средствами…

1)наглядность;

2) простота управления;

3)информативность.

10.Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с ...»

1) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе

ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;

2) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образовательном процессе

10.Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

1)системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

2) объект, содержащий систематизировванный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно- практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области

3) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1;
2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 3;
5) (1 б.) Верные ответы: 2;
6) (1 б.) Верные ответы: 3; 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б) верные ответы: 1;
10) (1 б) верные ответы: 3;

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.Выберите несколько основных направлений информатизации сферы образования в России.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) оснащение образовательных учреждений современными техническими средствами для широкого применения информационно-коммуникационных технологий

2) использование современных средств ИКТ и баз данных для поддержки образовательного процесса

3) широкое распространение дистанционного обучения

4) обеспечение дискретности и авторства в обучении

5) деинтеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.)

6) использование автоматизированных систем обучения, контроля знаний и управления учебным процессом

2.Диапазон в MSExcel-

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) совокупность адресованного пространства в MSExcel для работы с формулами диапазона

2) это совокупность смежных ячеек, образующих прямоугольную область таблицы

3) указание всех ячеек диапазона через запятую

4) прямоугольник, образованный из нескольких ячеек таблицы, который при обращении к нему указывается через тире

3. Что из перечисленного **нельзя** отнести к интсрументарию разработки образовательных ресурсов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Learning Management Systems – LMS;
2) Социальные сети: ВК, Одноклассники, facebook и др.
3) Content Management Systems - CMS;
4) Learning Content Management Systems – LCMS

4. Какому из указанных понятий соответствует система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Технологии развивающего обучения
2) Личностно ориентированные технологии обучения
3) Здоровьесберегающая**образовательная технология**

5.Под интерактивным ресурсом понимается:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Электронный учебный материал, в котором обильно присутствуют фрагменты учебной анимации и видеоролики
2) Электронный учебный материал, выполненный в виде презентации
3) Электронный учебный материал, который обеспечивает автоматическую обратную связь с учащимися

6. Какая графика должна использоваться в ЦОР?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Оптимизированная
2) Адаптационная
3) Схематичная
4) Графическая

7.Страницы, содержащие меню (гиперссылки) структуры ЭОР с указанием блоков, имеющих самостоятельное методическое значение, которая располагается слева это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) структура ИКТ
2) структурный фрейм
3) алгоритм
4) объектно-ориентированный ЭОР

8.Важный элемент, повышающий восприятие материала в ЭОР это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) цвет фона
2) звук
3) яркие цвета
4) картинки

9.В MS Excel для нахождения обратной матрицы используется встроенная функция

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) МОПРЕД
2) МОБР
3) МУМНОЖ
4) СУММПРОИЗВ

10. Что понимается под управленческой компетентностью учителя?

Ответ в открытой форме

Ответы:

1) Верные ответы: 1; 2; 3;
2) Верные ответы: 2;
3) Верные ответы: 2;
4) Верные ответы: 2;
5) Верные ответы: 3;
6) Верные ответы: 1;
7) Верные ответы: 2;
8) Верные ответы: 2;
9) Верные ответы: 1
10) Ответ: способность к актуальному проявлению в деятельности базовых и специальных компетенций, включающих теоретические и практико – ориентированные знания, умения и навыки в области управления, осуществлению опережающего планирования, моделирования и прогнозирования процессов обучения информатике в школе.

Критерии оценки теста.

За каждый правильный ответ назначается 1 балл. Тест оценивается по 10-балльной шкале.

Темы проектов

***МОДУЛЬ 1.* ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. СРЕДСТВА И СЕРВИСЫ РАЗРАБОТКИ ЭОР.**

Разработать ЭОР по тематике своей магистерской диссертации с помощью сервисов облачных технологий (Googleи других).

Примеры ЭОР:

1. Google форма для проведения тестирования по тематике магистерской диссертации.
2. Кроссворд, разработанный с помощью интерактивных технологий.
3. Использование возможностей он-лайндосок в образовательном процессе.
4. Возможности LearningApps в образовании.
5. Разработка исторической характеристики явления с помощью ленты времени (timetoast.com)

***МОДУЛЬ 2.* МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Разработать сайт-портфолио учителя предметника. В качестве контента использовать материалы по тематике своей магистерской диссертации.

Особенности сайта-портфолио учителя.

Особенности сайта-портфолио инженера.

Особенности сайта-портфолио преподавателя естествознания.

Особенности сайта-портфолио научного сотрудника.

Особенности сайта-портфолио специалиста в области профессиональной деятельности.

Проектное задание оценивается по 15-балльной шкале. Дополнительные баллы (до 2 баллов) выставляются за визуализацию предоставляемого материала (пояснительные рисунки, схемы, записи на доске во время ответа). Критерии оценки представлены в таблице. В зависимости от степени выполнения каждого из критериев студенту начисляются соответствующие баллы.

Представление конечного продукта по представленной теме:

5 баллов – выставляется студенту, который представил проектное задание соответствующий теме с глубоким и полным изложением, логично и связано. Проектное задание выполнено с элементами креатива и соблюдением дизайн-эргономических требований;

4 балла - выставляется студенту, который представил проектное задание соответствующее теме с глубоким и полным изложением, логично и связано;

3 балла - выставляется студенту, который представил проектное задание соответствующий теме с достаточно полным изложением, логично и связано;

2 балла - выставляется студенту, который представил проектное задание соответствующее теме достаточным изложением, но не достаточно логично и связано;

1 балл - выставляется студенту, который представил проектное задание соответствующее теме, но не в полной мере отразил содержание, не достаточно связано и логично;

0 баллов – проектное задание не представлено.

Уверенное владение материалом творческой работы:

2 балла - выставляется студенту, который уверено владеет темой проектного задания;

1 балл - выставляется студенту, который достаточно уверено владеет темой проектного задания;

0 балов - проектное задание не представлено.

Компетентность и эрудированность магистранта по теме работы:

3 балла - выставляется студенту, который отвечает на дополнительные вопросы уверенно и полно;

2 балла - выставляется студенту, который отвечает на дополнительные вопросы достаточно полно.

1 балл - выставляется студенту, ответ которого на дополнительные вопросы требует уточнения и дополнения.

0 балов – проектное задание не представлено.

Уверенное владение технологиями разработки проектного задания:

5 баллов – выставляется студенту, который представил проектное задание соответствующий теме с использованием всех возможностей выбранного сервиса. Проектное задание выполнено с элементами креатива и соблюдением дизайн-эргономических требований;

4 балла - выставляется студенту, который представил проектное задание соответствующее теме использованием всех возможностей выбранного сервиса;

3 балла - выставляется студенту, который представил проектное задание с использованием базовых возможностей выбранного сервиса;

2 балла - выставляется студенту, который представил проектное задание соответствующее теме , однако не использовал все базовые возможности выбранного сервиса;

1 балл - выставляется студенту, который представил проектное задание соответствующее теме, но не в полной мере отразил содержание, не достаточно использовал возможности сервиса;

0 баллов – проектное задание не представлено.

Критерии	**Max баллы**
Представление конечного продукта по представленной теме по следующим критериям: ● соответствие теме; ● глубина и полнота раскрытия темы; ● логичность, связность; ● соблюдение дизайн-эргономических требований ● креативность	5
Уверенное владение материалом творческой работы	2
Компетентность и эрудированность магистранта по теме работы.	3
Уверенное владение технологиями разработки проектного задания	5
ИТОГО	**15**

Вопросы к коллоквиуму

1. Унификация ЭОР по соответствующим федеральным стандартам.
2. Высокий уровень мультимедийности ЭОР.
3. Централизованное хранение, сопровождение и предоставление доступа к ЭОР всем участникам образовательного процесса, в том числе через сеть Интернет.
4. Использование ЭОР при реализации образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в учреждениях общего, начального и среднего профессионального образования по предмету.
5. Типология и основные характеристики разрабатываемых ЭУМ.
6. Внутренняя структура ЭУМ.
7. Этапы организации дифференцированного обучения.
8. Дидактические модели проведения уроков с использованием ЭУМ.
9. Условия обучения с ЭОР.
10. Критерии оценки использования ЭОР.
11. Проектное обучение.
12. Возможности ИКТ и требования к ЭОР нового поколения.
13. Цель, задачи и требования к ЭОР по предметам ЕНЦ.
14. Типология и основные характеристики разрабатываемых ЭУМ.
15. Классификация ЭУМ по назначению.
16. Уровни интерактивности электронных учебных модулей (ЭУМ).
17. Распределение ЭУМ по уровням интерактивности.
18. Пятиступенчатая система контроля ЭУМ.
19. Модуль методической поддержки (ММП).
20. Использование ИКТ в практике педагога-предметника.
21. Направления использования ЭОР педагогом-предметником.
22. Педагогические методы и технологии использования ЭУМ.
23. Методы обучения.

24. Планирование обучения с ЭОР.
25. Возможности и ограничения использования ЭУМ учащимися.
26. Особенности организации учебного процесса с ЭОР.
27. Асинхронное совместное обучение.
28. Индивидуализация с ЭОР.
29. Условия обучения с ЭОР.
30. Критерии оценки использования ЭОР.