МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, ЯСЛИ - САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И УСЛОВИЯ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Соловцева Анна Эдуардовна,
заведующий МДОУ №7

2021

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта дошкольного образования ДНР в современных условиях перед дошкольными учреждениями встала задача - обеспечить полноценную теоретическую и практическую (деятельностно-проектную) подготовку педагогических работников к творческой реализации Типовой образовательной программы дошкольного образования «Развиваем личность».

Результаты анализа современной научной литературы свидетельствует, что условием развития творческого потенциала педагогов является инновационная деятельность. Подобная деятельность нацеливает на непосредственное и активное участие каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Мы не отрицаем, что инновационная педагогическая деятельность имеет место в жизни дошкольных образовательных учреждений. Однако не все имеющиеся подходы к организации методической работы сориентированы на процесс обновления дошкольного образования.

В современных условиях инновационный процесс должен отражать в себе формирование и развитие содержания, и организацию нового.

Рассмотрим дефиницию «инновация». Слово «инновация» / в переводе с латинского/ означает «обновление, изменение, новинка». Под новацией понимают явление, которое отражает в себе сущность способа, методики, технологии. А инновация же несет в себе *сущность содержания* и *организации нового,* тогда как нововведение несет в себе только сущность организации нового.

В научно-педагогической литературе отражены различные направления исследования инновационной деятельности: общие и специфические особенности этой деятельности как творческой рассмотрены в работах Ф.Н. Гоноболина, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, А.К. Марковой, Н.Д. Никандрова, Н.Р. Юсуфбековой; с точки зрения изучения педагогических

достижений и распространения передового опыта инновационная деятельность педагога исследуется Ю.К. Бабанским, М.М. Поташником; особенности инновационных явлений в современной системе образования рассмотрены М.С. Бургиным, В. Клариным, С.Д. Поляковым, Л.С. Подымовой, А.В. Хуторским.

Таким образом, введение инноваций требует перевода управленческой деятельности и методической работы в ее новое состояние - **инновационное пространство.**

Инновационное пространство - это основанная на социально-экономических отношениях системная форма организации объектов инновационной деятельности, направленная на инновационное преобразование действительности, имеющая определенную структуру и конфигурацию, соответствующую им территориальную протяженность и подверженная периодическому инновационному обновлению в результате движения во времени.

Инновационное образовательное пространство трактуется как «разновидность образовательного пространства», как «духовно-материальное пространство учебного заведения, создающее ему имидж, способствующий развитию корпоративной культуры педагогов-инноваторов, деятельность которых направлена на качественную подготовку подрастающего поколения.

Инновационное пространство находится в отношении взаимовлияния со средой, его наполняющей, т. е. со всем тем, что организует это пространство. Поэтому свойства среды определяют свойства пространства, ею образованного, благодаря чему описание основных свойств инновационной среды делает возможным установление характера инновационного пространства. К таким свойствам можно было бы отнести следующие:

1) открытость;

2) аутопойезис (самосозидание, самодостраивание, самоорганизация);

3) синергизм;

4) восприимчивость к инновациям.

Среда — это все то, что окружает ребенка дома, в образовательном учреждении, на улице и чье влияние осознанно или неосознанно он испытывает. Среду можно использовать в педагогических целях, но не изменять, она – данность, а не результат конструктивной деятельности. Создавать и развивать можно и нужно именно образовательное пространство. Без разнообразных взаимодополняющих друг друга элементов образовательной среды, заполняющих все возможные ниши в образовании, образовательного пространства не сформировать.

Для того чтобы создать инновационное образовательное пространство необходимо создать его *модель*. Моделирование включает в себя следующие составные части:

- определение основных компонентов образовательной среды;
- установление моделируемых связей;
- включение в эту модель реальную деятельность той или иной конкретной образовательной организации, группы.

Для действительного создания инновационно-преобразующей модели образовательного пространства необходимо:

- наличие цели;
- единой педагогической концепции;
- присутствие событийности феномена образовательного пространства;
- диалоговый режим процесса его формирования;
- разветвленность системы отношений между различными структурными компонентами, а также субъектами моделирующих преобразований.

В процессе реализации разработанной инновационной модели образовательного пространства следует предусмотреть создание следующих условий:

1. **Условие взаимопонимания:**

- субъекты образовательного пространства могут иметь различные представления о целях и методах, однако они должны научиться вести диалог: знать взгляды друг друга из первых рук, во всех деталях, без поспешных негативных оценок и обобщений;
- должен доминировать профессионально-этический принцип: *чужая точка зрения — не ошибочная, а — другая!!!*

2. Условие дополнительности:

- необходимо одновременное воздействие на личность ребенка противоречивых социальных сил;
- ребенок должен иметь возможность принимать на себя множество социальных ролей, даже если эти роли противоречат друг другу. Ведь личность, по большому счету, есть всегда живой диалог внутренних и внешних голосов. Как только этот диалог прекращается, способность быть личностью, живой движущейся субстанцией умирает.

3. Условие взаимоотражения:

- В диалоге участники единого образовательного пространства не просто выражают свою точку зрения, но адресуют свои высказывания конкретному партнеру по диалогу. Иными словами: то, что я говорю, непосредственно, прямо зависит от того, к кому я обращаюсь.

Все изложенное позволяет сделать следующий вывод: образовательное пространство это есть,

во-первых, результат целенаправленной деятельности педагогов, работников культуры, социальных работников, медиков и других;

во-вторых, набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказать влияние на образование человека.

Именно потому *для его создания в образовательной организации нужны системно скоординированные инновационные усилия всех членов коллектива, нужен последовательно реализуемый системно-комплексный подход*.

В соответствии с этим педагогическое инновационное пространство может быть представлено как *открытая, самоорганизующаяся, со способностью к синергии и восприимчивая к инновациям система.* В эту систему, в нашем понятии, должны входить следующие участники:

В связи с этим можно сделать несколько выводов:

1. Отставание инновационных процессов в организации, управлении, образовании, праве, устройстве жизни от достижений научной и технической мысли становится тормозом развития достижений, препятствует их эффективному использованию.

2. Необходимо создание такой атмосферы в системе образования, в которой неприемлемо консервативное отношение к новой идее, нововведению. Это должно стать не только потребностью каждого гражданина, педагога, но и одной из наиболее значимых общественных ценностей.

3. Необходимы концептуальные преобразования в системе образовательных учреждений. *Педагог, продуцирующий новые идеи, должен встречать понимание и поддержку со стороны администрации и коллег; для него должна быть сформирована «дружелюбная окружающая среда».* Необходимы методики формирования инновационной культуры и оценки её уровня у всех субъектов профессионального образования.

Литература:

1. Барахович И.И. ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ И НЕИЗБЕЖНОСТЬ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.;
   URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10557

2. Белая О.П., Горовая В.И. ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА: ДИАЛЕКТИКА ВЗАИМОВЛИЯНИЯ*