



INFORME CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

DOCENTE.....

GRADO/SECCIÓN.....3-4 -5 AÑOS.....



ÁREA: PERSONAL SOCIAL

3 AÑOS

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA :CONSTRUYE SU IDENTIDAD			CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS: Logros, dificultades y recomendaciones del (la)estudiante respecto al NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LAS COMPETENCIAS
		Reconoce y participa de las actividades y prácticas culturales de la familia y de la comunidad en la que vive.	Comparte las anécdotas e historias acerca de cómo era antes su comunidad en el que vive y cómo es ahora, expresando las emociones que aquellas le generan	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales	
		NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	
1		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	El niño identifica sus emociones y la de los demás (tristeza, alegría, pena) a través de la observación. Expresa lo que siente a través de gestos, movimientos o palabras.
2		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Reconoce y expresa sus sensaciones, intereses, necesidades y preferencias con claridad y coherencia, que lo diferencian de los demás, sintiéndose amado en su familia
3		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La niña identifica sus emociones y la de los demás (tristeza, alegría, pena) a través de la observación. Expresa lo que siente a través de gestos, movimientos o palabras.
4		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante busca la compañía por parte de un familiar en diversas situaciones en que lo necesite. también se expresa para poder explicar lo que le está sucediendo
5		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La niña identifica sus emociones y la de los demás (tristeza, alegría, pena) a través de la observación. Expresa lo que siente a través de gestos, movimientos o palabras.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

6		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Reconoce y expresa sus sensaciones, intereses, necesidades y preferencias con claridad y coherencia, que lo diferencian de los demás, sintiéndose amado en su familia
---	--	----------------	----------------	----------------	---

7		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Reconoce y expresa sus sensaciones, intereses, necesidades y preferencias con claridad y coherencia, que lo diferencian de los demás, sintiéndose amado en su familia
8		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La niña identifica sus emociones y la de los demás (tristeza, alegría, pena) a través de la observación. Expresa lo que siente a través de gestos, movimientos o palabras.
9		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Reconoce y expresa sus sensaciones, intereses, necesidades y preferencias con claridad y coherencia, que lo diferencian de los demás, sintiéndose amado en su familia
10		Proceso	Proceso	Proceso	La estudiante busca la compañía por parte de un familiar en diversas situaciones en que lo necesite. Sin embargo, es necesario que identifique los límites para su seguridad
11		Logro Esperado	Logro Esperado	Proceso	La niña reconoce algunos miembros de su aula y familia y se siente parte de ellos.
12		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	El niño identifica sus emociones y la de los demás (tristeza, alegría, pena) a través de la observación. Expresa lo que siente a través de gestos, movimientos o palabras..
13		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante participa en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género, raza, o pensamiento
14		Inicio	Inicio	Inicio	La estudiante demuestra dificultad para expresarse cuando requiera compañía de un familiar . Sin embargo es necesario que identifique los limites para su seguridad
15		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La niña reconoce a los miembros de su aula y familia y se siente parte de ellos. Representa a través de una imagen los integrantes de dichos grupos.
16		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La niña reconoce a los miembros de su aula y familia y se siente parte de ellos. Representa a través de una imagen los integrantes de dichos grupos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

17		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La niña identifica sus emociones y la de los demás (tristeza, alegría, pena) a través de la observación. Expresa lo que siente a través de gestos, movimientos o palabras.
----	--	----------------	----------------	----------------	--

18		Proceso	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante evidencia muestra dificultad para describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgullosos de si mismo. Asimismo, es importante que se sienta parte de una comunidad educativa y familiar
19		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La niña reconoce a los miembros de su aula y familia y se siente parte de ellos. Representa a través de una imagen los integrantes de dichos grupos.
20		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	El niño identifica sus emociones y la de los demás (tristeza, alegría, pena) a través de la observación. Expresa lo que siente a través de gestos, movimientos o palabras.
21		Inicio	Inicio	Inicio	La estudiante participa con dificultad en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana . Asimismo es necesario que lo haga sin distinciones o exclusiones de ningún tipo
22		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La niña reconoce a los miembros de su aula y familia y se siente parte de ellos. Representa a través de una imagen los integrantes de dichos grupos.



ÁREA: PERSONAL SOCIAL						4 AÑOS
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA :CONSTRUYE SU IDENTIDAD			CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS: Logros, dificultades y recomendaciones del (la)estudiante respecto al NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LAS COMPETENCIAS	
		Reconoce y participa de las actividades y prácticas culturales de la familia y de la comunidad en la que vive.	Comparte las anécdotas e historias acerca de cómo era antes su comunidad en el que vive y cómo es ahora, expresando las emociones que aquellas le generan	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales		
		NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO		
1		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante evidencia autonomía para reconocer y describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgullosos de sí mismo reconociendo que forma parte de una comunidad familiar y escolar.	
2		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	la estudiante se reconoce como parte de su familia, de su aula, de su institución educativa, a la misma vez comparte con confianza hechos importantes que ocurrieron en su familia	
3		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce sus intereses, preferencias personales, así como sus características físicas y cualidades que las diferencia de los demás, a través de diversas palabras y acciones	
4		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante participa en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género, raza, o pensamiento	

5		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce las causas que originan sus emociones y las expresa a través de gestos, movimientos, palabras, también reconoce las emociones de sus compañeros.
6		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce sus intereses, preferencias personales, así como sus características físicas y cualidades que las diferencia de los demás, a través de diversas palabras y acciones
7		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce las causas que originan sus emociones y las expresa a través de gestos, movimientos, palabras, también reconoce las emociones de sus compañeros.
8		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante se reconoce como parte de su familia, de su aula, de su institución educativa, a la misma vez comparte con confianza hechos importantes que ocurrieron en su familia
9		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce sus intereses, preferencias personales, así como sus características físicas y cualidades que las diferencia de los demás, a través de diversas palabras y acciones
10		Proceso	Proceso	Proceso	La estudiante participa con dificultad en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles. Asimismo, es necesario que lo haga sin distinciones o exclusiones de ningún tipo
11		Logro Esperado	Logro Esperado	Proceso	La estudiante reconoce las causas que originan sus emociones y las expresa a través de gestos, movimientos, palabras, también reconoce las emociones de sus compañeros.
12		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante evidencia autonomía para reconocer y describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgullosos de sí mismo reconociendo que forma parte de una comunidad familiar y escolar.
13		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce las causas que originan sus emociones y las expresa a través de gestos, movimientos, palabras, también reconoce las emociones de sus compañeros.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

14		Inicio	Inicio	Inicio	La estudiante participa con dificultad en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana. Asimismo es necesario que lo haga sin distinciones o exclusiones de ningún tipo
----	--	--------	--------	--------	--

15		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce las causas que originan sus emociones y las expresa a través de gestos, movimientos, palabras, también reconoce las emociones de sus compañeros.
16		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante participa en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género, raza, o pensamiento
17		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce sus intereses, preferencias personales, así como sus características físicas y cualidades que las diferencia de los demás, a través de diversas palabras y acciones
18		Proceso	Logro Esperado	Logro Esperado	la estudiante se reconoce como parte de su familia, de su aula, de su institución educativa, a la misma vez comparte con confianza hechos importantes que ocurrieron en su familia
19		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce las causas que originan sus emociones y las expresa a través de gestos, movimientos, palabras, también reconoce las emociones de sus compañeros.
20		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante evidencia autonomía para reconocer y describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgullosos de sí mismo reconociendo que forma parte de una comunidad familiar y escolar.
21		Inicio	Inicio	Inicio	La estudiante demuestra dificultad para expresar sus emociones a través de gestos, palabras y movimientos, sin embargo es necesario que identifique las causas que la originan y reconozca las emociones de los demás
22		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante participa en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género, raza, o pensamiento

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

5 AÑOS

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA :CONSTRUYE SU IDENTIDAD			CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS: Logros, dificultades y recomendaciones del (la)estudiante respecto al NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LAS COMPETENCIAS
		Reconoce y participa de las actividades y prácticas culturales de la familia y de la comunidad en la que vive.	Comparte las anécdotas e historias acerca de cómo era antes su comunidad en el que vive y cómo es ahora, expresando las emociones que aquellas le generan	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales	
		NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	
1		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante evidencia autonomía para reconocer y describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgullosos de si mismo reconociendo que forma parte de una comunidad familiar y escolar.
2		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	la estudiante se reconoce como parte de su familia, de su aula, de su institución educativa, a la misma vez comparte con confianza hechos importantes que ocurrieron en su familia
3		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce sus intereses, preferencias personales, así como sus características físicas y cualidades que las diferencia de los demás, a través de diversas palabras y acciones
4		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante participa en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género, raza, o pensamiento
5		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce las causas que originan sus emociones y las expresa a través de gestos, movimientos, palabras, también reconoce las emociones de sus compañeros.



6		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante asume responsabilidades, deberes en el aula, institución educativa, familia, para participar y colaborar en diversas acciones como: orden, limpieza.
7		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce las causas que originan sus emociones y las expresa a través de gestos, movimientos, palabras, también reconoce las emociones de sus compañeros.
8		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante evidencia autonomía para reconocer y describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgullosos de si mismo reconociendo que forma parte de una comunidad familiar y escolar.
9		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce sus intereses, preferencias personales, así como sus características físicas y cualidades que las diferencia de los demás, a través de diversas palabras y acciones
10		Proceso	Proceso	Proceso	La estudiante reconoce sus preferencias personales, así como sus características físicas. Sin embargo, necesita reflexionar sobre las cualidades que tiene como persona
11		Logro Esperado	Logro Esperado	Proceso	La estudiante reconoce las causas que originan sus emociones y las expresa a través de gestos, movimientos, palabras, también reconoce las emociones de sus compañeros.
12		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante evidencia autonomía para reconocer y describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgullosos de si mismo reconociendo que forma parte de una comunidad familiar y escolar.
13		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce las causas que originan sus emociones y las expresa a través de gestos, movimientos, palabras, también reconoce las emociones de sus compañeros.
14		Inicio	Inicio	Inicio	La estudiante demuestra dificultad para expresar sus emociones a través de gestos, palabras y movimientos, sin embargo es necesario que identifique las causas que la originan y reconozca las emociones de los demás



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

15		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce las causas que originan sus emociones y las expresa a través de gestos,
----	--	----------------	----------------	----------------	--

					movimientos, palabras, también reconoce las emociones de sus compañeros.
16		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante participa en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género, raza, o pensamiento
17		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce sus intereses, preferencias personales, así como sus características físicas y cualidades que las diferencia de los demás, a través de diversas palabras y acciones
18		Proceso	Logro Esperado	Logro Esperado	la estudiante se reconoce como parte de su familia, de su aula, de su institución educativa, a la misma vez comparte con confianza hechos importantes que ocurrieron en su familia
19		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce las causas que originan sus emociones y las expresa a través de gestos, movimientos, palabras, también reconoce las emociones de sus compañeros.
20		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante evidencia autonomía para reconocer y describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgullosos de si mismo reconociendo que forma parte de una comunidad familiar y escolar.
21		Inicio	Inicio	Inicio	La estudiante evidencia no se valora como persona y no valora sus cualidades Asimismo es importante que se sienta parte de una comunidad educativa y familiar
22		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante participa en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género, raza, o pensamiento



	RESUMEN ESTADÍSTICO AREA : PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIAS	Construye su identidad		
Estudiantes matriculados	Niveles de Logro	Frecuencia	Porcentaje
	AD	0	0
	A	19	86.4%
	B	1	4.5 %
22	C	2	9.1%



AREA: PSICOMOTRIZ			3 AÑOS
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS: Logros, dificultades y recomendaciones del (la) estudiante respecto al NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LAS COMPETENCIAS
		Realiza movimientos coordinados utilizando su cuerpo, acompañados de melodías musicales y objetos.	
		NIVEL DE LOGRO	
1		Logro Esperado	Se muestra seguro(a) al realizar acciones y movimientos como correr, saltar, rodar en diferentes espacios de su hogar y expresa como se siente al hacerlo.
2		Logro Esperado	Realiza movimientos en situaciones cotidianas en el hogar, nombra las partes de su cuerpo y los representa.
3		Logro Esperado	Se muestra seguro(a) al realizar acciones y movimientos como correr, saltar, rodar en diferentes espacios de su hogar y expresa como se siente al hacerlo.
4		Logro Esperado	Realiza movimientos en situaciones cotidianas en el hogar, nombra las partes de su cuerpo y los representa.
5		Logro Esperado	Evidencia movimientos coordinados ojo-mano, ojo-pie en diferentes situaciones cotidianas en el hogar, en actividades como: lanzar pelotas, realizar, circuitos en casa, pelar frutas, verduras, huevos etc.
6		Logro Esperado	Realiza movimientos en situaciones cotidianas en el hogar, nombra las partes de su cuerpo y los representa.
7		Logro Esperado	Se muestra seguro(a) al realizar acciones y movimientos como correr, saltar, rodar en diferentes espacios de su hogar y expresa como se siente al hacerlo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

8		Logro Esperado	Evidencia movimientos coordinados ojo-mano, ojo-pie en diferentes situaciones cotidianas en el hogar, en actividades como: lanzar pelotas, realizar, circuitos en casa, pelar frutas, verduras, huevos etc.
---	--	----------------	---



9		Logro Esperado	Realiza movimientos en situaciones cotidianas en el hogar, nombra las partes de su cuerpo y los representa.
10		Logro Esperado	Se muestra seguro(a) al realizar acciones y movimientos como correr, saltar, rodar en diferentes espacios de su hogar y expresa como se siente al hacerlo.
11		Logro Esperado	Realiza movimientos en situaciones cotidianas en el hogar, nombra las partes de su cuerpo y los representa.
12		Logro Esperado	Se muestra seguro(a) al realizar acciones y movimientos como correr, saltar, rodar en diferentes espacios de su hogar y expresa como se siente al hacerlo.
13		Logro Esperado	Se muestra seguro(a) al realizar acciones y movimientos como correr, saltar, rodar en diferentes espacios de su hogar y expresa como se siente al hacerlo.
14		Proceso	Se muestra ALGO seguro(a) al realizar acciones y movimientos como correr, saltar, rodar en diferentes espacios de su hogar.
15		Logro Esperado	Evidencia movimientos coordinados ojo-mano, ojo-pie en diferentes situaciones cotidianas en el hogar, en actividades como: lanzar pelotas, realizar, circuitos en casa, pelar frutas, verduras, huevos etc.
16		Logro Esperado	Realiza movimientos en situaciones cotidianas en el hogar, nombra las partes de su cuerpo y los representa.
17		Logro Esperado	Evidencia movimientos coordinados ojo-mano, ojo-pie en diferentes situaciones cotidianas en el hogar, en actividades como: lanzar pelotas, realizar, circuitos en casa, pelar frutas, verduras, huevos etc.
18		Logro Esperado	Realiza movimientos en situaciones cotidianas en el hogar, nombra las partes de su cuerpo y los representa.
19		Logro Esperado	Realiza movimientos en situaciones cotidianas en el hogar, nombra las partes de su cuerpo y los representa.
20		Logro Esperado	Se muestra seguro(a) al realizar acciones y movimientos como correr, saltar, rodar en diferentes espacios de su hogar y expresa como se siente al hacerlo.
21		Proceso	Se muestra inseguro al realizar acciones y movimientos como correr, saltar, rodar en diferentes espacios de su hogar y expresa poco como se siente al hacerlo.

22		Logro Esperado	movimientos como correr, saltar, rodar en diferentes espacios de su hogar y expresa como se siente al hacerlo

AREA: PSICOMOTRIZ			4 AÑOS
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS: Logros, dificultades y recomendaciones del (la) estudiante respecto al NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LAS COMPETENCIAS
		Realiza movimientos coordinados utilizando su cuerpo, acompañados de melodías musicales y objetos.	
		NIVEL DE LOGRO	
1		Logro Esperado	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar, rodar, deslizarse, y hacer giros en las que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo.
2		Logro Esperado	Realiza actividades de equilibrio e intenta mantenerse en posición.
3		Logro Esperado	Realiza diferentes movimientos, acciones y juegos de manera espontánea, explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.
4		Logro Esperado	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar, rodar, deslizarse, y hacer giros en las que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo.
5		Logro Esperado	la estudiante reconoce sus sensaciones corporales e identifica sus necesidades y cambios de su cuerpo.
6		Logro Esperado	Realiza actividades de equilibrio e intenta mantenerse en posición.

7		Logro Esperado	Realiza movimientos coordinados ojo-mano, ojo; ojo-pie acorde a su edad
8		Logro Esperado	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar, rodar, deslizarse, y hacer giros en las que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo.
9		Logro Esperado	Representa su cuerpo y el de su familia con diversos materiales teniendo en cuenta las partes gruesas del esquema corporal
10		Logro Esperado	Realiza actividades de equilibrio e intenta mantenerse en posición.
11		Logro Esperado	la estudiante reconoce sus sensaciones corporales e identifica sus necesidades y cambios de su cuerpo.
12		Logro Esperado	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar, rodar, deslizarse, y hacer giros en las que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo.
13		Logro Esperado	Realiza diferentes movimientos, acciones y juegos de manera espontánea, explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.
14		Proceso	El estudiante identifica algunas necesidades y cambios en el estado de su cuerpo.
15		Logro Esperado	Realiza actividades de equilibrio e intenta mantenerse en posición.
16		Logro Esperado	la estudiante reconoce sus sensaciones corporales e identifica sus necesidades y cambios de su cuerpo.
17		Logro Esperado	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar, rodar, deslizarse, y hacer giros en las que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo.
18		Logro Esperado	Realiza diferentes movimientos, acciones y juegos de manera espontánea, explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.
19		Logro Esperado	Realiza movimientos coordinados ojo-mano, ojo; ojo-pie acorde a su edad
20		Logro Esperado	Realiza actividades de equilibrio e intenta mantenerse en posición.



21		Proceso	Muestra acciones de coordinación óculo manual y podal con ciertas dificultades se recomienda realizar actividades relacionadas que ayuden a superar la dificultad.
22		Logro Esperado	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar, rodar, deslizarse, y hacer giros en las que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo.

AREA: PSICOMOTRIZ				5 AÑOS
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS: Logros, dificultades y recomendaciones del (la) estudiante respecto al NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LAS COMPETENCIAS	
		Realiza movimientos coordinados utilizando su cuerpo, acompañados de melodías musicales y objetos.		
		NIVEL DE LOGRO		
1		Logro Esperado	Logra realizar acciones y movimientos como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, y hacer giros en las que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo.	
2		Logro Esperado	Realiza movimientos coordinados ojo-mano, ojo; ojo-pie.	
3		Logro Esperado	Realiza diferentes movimientos, acciones y juegos de manera espontánea, explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y lo representa de manera gráfico-plástica.	
4		Logro Esperado	Representa gráficamente su cuerpo y el de su familia teniendo en cuenta las partes del esquema corporal, detalles en sus dibujos.	
5		Logro Esperado	la estudiante reconoce sus sensaciones corporales e identifica sus necesidades y cambios de su cuerpo.	



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

6		Logro Esperado	Logra realizar acciones y movimientos como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, y hacer giros en las que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo.
7		Logro Esperado	Realiza movimientos coordinados ojo-mano, ojo; ojo-pie.
8		Logro Esperado	Realiza diferentes movimientos, acciones y juegos de manera espontánea, explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y lo representa de manera gráfico-plástica.
9		Logro Esperado	Reconoce y nombra las partes gruesas y finas de su esquema corporal.
10		Logro Esperado	la estudiante reconoce sus sensaciones corporales e identifica sus necesidades y cambios de su cuerpo.
11		Logro Esperado	Logra realizar acciones y movimientos como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, y hacer giros en las que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo.
12		Logro Esperado	Reconoce y nombra las partes gruesas y finas de su esquema corporal.
13		Logro Esperado	Realiza diferentes movimientos, acciones y juegos de manera espontánea, explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y lo representa de manera gráfico-plástica.
14		Proceso	La estudiante evidencia no se valora como persona y no valora sus cualidades Asimismo es importante que se sienta parte de una comunidad educativa y familiar
15		Logro Esperado	Realiza movimientos coordinados ojo-mano, ojo; ojo-pie.
16		Logro Esperado	Logra realizar acciones y movimientos como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, y hacer giros en las que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo.
17		Logro Esperado	Realiza diferentes movimientos, acciones y juegos de manera espontánea, explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y lo representa de manera gráfico-plástica.
18		Logro Esperado	Reconoce y nombra las partes gruesas y finas de su esquema corporal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

19		Logro Esperado	Reconoce y nombra las partes gruesas y finas de su esquema corporal.
----	--	----------------	--



20		Logro Esperado	Logra realizar acciones y movimientos como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, y hacer giros en las que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo.
21		Proceso	La estudiante evidencia muestra dificultad para describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgulloso de si mismo. Asimismo, es importante que se sienta parte de una comunidad educativa y familiar
22		Logro Esperado	Realiza diferentes movimientos, acciones y juegos de manera espontánea, explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y lo representa de manera gráfico-plástica.

	RESUMEN ESTADÍSTICO AREA : PSICOMOTRIZ		
COMPETENCIAS	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
Estudiantes matriculados	Niveles de Logro	Frecuencia	Porcentaje
	AD	0	0
	A	20	93.5 %
	B	2	6.5%
22	C	0	0

ÁREA: COMUNICACIÓN						3 AÑOS
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA	COMPETENCIA	COMPETENCIA	COMPETENCIA	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS: Logros, dificultades y recomendaciones del (la) estudiante respecto al NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LAS COMPETENCIAS
		Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	
		NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	
1		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Expresa su opinión de algún texto leído, logro sustentar su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.
2		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa. menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa , antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
3		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Reconoce características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en cuentos, canciones, rimas, acuerdos de convivencia
4		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa , antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
5		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa. menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios



						como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
6		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Expresa su opinión de algún texto leído, logro sustentar su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.
7		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Reconoce características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en cuentos, canciones, rimas, acuerdos de convivencia
8		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Expresa su opinión de algún texto leído, logro sustentar su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.
9		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
10		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La niña expresa su opinión de algún texto leído, logro sustentar su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.
11		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
12		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	El niño infiere diversas características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, fabulas, rimas orales.
13		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa , antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
14		Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	la estudiante no logra deducir características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, fabulas.
15		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

16		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
----	--	----------------	----------------	----------------	----------------	---



17		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Expresa su opinión de algún texto leído, logro sustentar su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.
18		Logro Esperado	Proceso	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa. reconoce características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en cuentos, canciones, rimas, acuerdos de convivencia
19		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
20		Proceso	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	El niño infiere diversas características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, fabulas, rimas orales.
21		Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Tiene dificultad en reconocer el propósito del texto. Asimismo, requiere apoyo para deducir la continuación del texto que lee con ayuda o solo
22		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa , antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa. expresa su opinión de algún texto leído, logro sustentar su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.

ÁREA: COMUNICACIÓN						4 AÑOS
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA	COMPETENCIA	COMPETENCIA	COMPETENCIA	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS: Logros, dificultades y recomendaciones del (la) estudiante respecto al NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LAS COMPETENCIAS
		Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

		NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	
--	--	----------------	----------------	----------------	----------------	--



1		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Expresa su opinión de algún texto leído, logro sustentar su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.
2		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa. menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa , antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
3		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Reconoce características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en cuentos, canciones, rimas, acuerdos de convivencia
4		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa , antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
5		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa. menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
6		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Expresa su opinión de algún texto leído, logro sustentar su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.
7		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Reconoce características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en cuentos, canciones, rimas, acuerdos de convivencia
8		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Expresa su opinión de algún texto leído, logro sustentar su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.



9		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
10		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La niña expresa su opinión de algún texto leído, logro sustentar su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.
11		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
12		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	El niño infiere diversas características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, fabulas, rimas orales.
13		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa , antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
14		Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	la estudiante no logra deducir características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, fabulas.
15		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
16		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.
17		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Expresa su opinión de algún texto leído, logro sustentar su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.
18		Logro Esperado	Proceso	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa. reconoce características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en cuentos, canciones, rimas, acuerdos de convivencia
19		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa



20		Proceso	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	El niño infiere diversas características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, fabulas, rimas orales.
21		Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Tiene dificultad en reconocer el propósito del texto. Asimismo, requiere apoyo para deducir la continuación del texto que lee con ayuda o solo
22		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza sola o con ayuda externa. expresa su opinión de algún texto leído, logro sustentar su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.

ÁREA: COMUNICACIÓN						5 AÑOS
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA	COMPETENCIA	COMPETENCIA	COMPETENCIA	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS: Logros, dificultades y recomendaciones del (la) estudiante respecto al NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LAS COMPETENCIAS
		Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	
		NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	
1		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	El estudiante identifica algunas características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en las imágenes, reconociendo también palabras de su uso diario como su nombre o el de otras personas
2		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en cuentos, canciones, rimas, acuerdos de convivencia



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa



3		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante se expresa su opinión de algún texto leído, sustentando su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.
4		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa , antes o durante la lectura, que realiza solo o con ayuda externa.
5		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante identifica información específica e importante que se encuentra en el texto que lee (cuento, leyenda, poema, fabulas, etc. también diferencia esta información de otra similar seleccionando datos específicos.
6		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en cuentos, canciones, rimas, acuerdos de convivencia
7		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	la estudiante utilizar recursos gramaticales para escribir un texto como: las mayúsculas, la coma y el punto, para darle sentido
8		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante se expresa su opinión de algún texto leído, sustentando su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.
9		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza solo o con ayuda externa.
10		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante explica el tema y el propósito de los textos que lee y la relación que existe de la imagen con el texto, con coherencia y precisión
11		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante identifica información específica e importante que se encuentra en el texto que lee (cuento, leyenda, poema, fabulas, etc. También diferencia esta información de otra similar seleccionando datos específicos.
12		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	El estudiante identifica algunas características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en las imágenes, reconociendo también palabras de su uso diario como su nombre o el de otras personas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa



13		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	la estudiante reconoce qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.
14		Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	La estudiante no logra reconocer características presentes en personas, personajes a partir de la observación en las imágenes. Asimismo, requiere apoyo para reconocer palabras de su uso cotidiano como sus nombre o de otras personas
15		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en cuentos, canciones, rimas, acuerdos de convivencia
16		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante explica el tema y el propósito de los textos que lee y la relación que existe de la imagen con el texto, con coherencia y precisión
17		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante se expresa su opinión de algún texto leído, sustentando su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.
18		Logro Esperado	Proceso	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante reconoce características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en cuentos, canciones, rimas, acuerdos de convivencia
19		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	la estudiante deduce las características de los personajes u objetos, contexto de los textos que lee, explica el significado de palabras y establece la relación lógica de causa y efecto de una acción del texto que lee.
20		Proceso	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	El estudiante identifica algunas características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en las imágenes, reconociendo también palabras de su uso diario como su nombre o el de otras personas
21		Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	La estudiante identifica con dificultad características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en las imágenes. Asimismo, requiere apoyo para reconocer palabras de su uso cotidiano como su nombre o de otras personas
22		Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Esperado	La estudiante menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa , antes o durante la lectura, que realiza solo o con ayuda externa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa



RESUMEN ESTADÍSTICO DEL AREA DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS	Se comunica oralmente en su lengua materna.			Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.			Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
Estudiantes matriculados		Frecuencia	Porcentaje	Niveles de Logro	Frecuencia	Porcentaje	Niveles de Logro	Frecuencia	Porcentaje	Niveles de Logro	Frecuencia	Porcentaje
	AD	0		AD	0		AD	0		AD	0	
	A	20	90.9%	A	20	90.9%	A	20	90.9%	A	20	90.9%
	B	0		B	1	4.5%	B	1	4.5%	B	1	4.5%
22	C	2	9.1%	C	2	4.5%	C	1	4.5%	C	1	4.5%

AREA: MATEMÁTICA 3 AÑOS

EN D O DE N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS: Logros, dificultades, recomendaciones del (la) estudiante respecto al NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LAS COMPETENCIAS
		Resuelve problemas de cantidad.	
		NIVEL DE LOGRO	
1	AYALA PARIONA, Álvaro Eiden	Logro Esperado	Relaciona elementos de su entorno de acuerdo a sus características observables (forma, color, tamaño) ha logrado comparar y agrupar.

2		En proceso	La estudiante tiene dificultad para utiliza la estrategia del conteo hasta el número 5, en situaciones cotidianas. Asimismo, es necesario que utilice material concreto para su representación
3		Logro Esperado	La niña relaciona elementos de su entorno de acuerdo a sus características observables (forma, color, tamaño) ha logrado comparar y agrupar.
4		Logro Esperado	La niña relaciona elementos de su entorno de acuerdo a sus características observables (forma, color, tamaño) ha logrado comparar y agrupar.
5			La niña utiliza algunos términos para expresar su comprensión de cantidad, peso o tiempo como: mucho, muchos, pesa mucho, pesa poco, un ratito, en distintos momentos y situaciones cotidianas
6		Logro Esperado	La niña relaciona elementos de su entorno de acuerdo a sus características observables (forma, color, tamaño) ha logrado comparar y agrupar.
7		Logro Esperado	Relaciona elementos de su entorno de acuerdo a sus características observables (forma, color, tamaño) ha logrado comparar y agrupar.
8		Logro Esperado	La niña utiliza algunos términos para expresar su comprensión de cantidad, peso o tiempo como: mucho, muchos, pesa mucho, pesa poco, un ratito, en distintos momentos y situaciones cotidianas
9		Logro Esperado	La niña relaciona elementos de su entorno de acuerdo a sus características observables (forma, color, tamaño) ha logrado comparar y agrupar.
10		Logro Esperado	La niña relaciona elementos de su entorno de acuerdo a sus características observables (forma, color, tamaño) ha logrado comparar y agrupar.
11		Logro Esperado	El niño explica la relación existente de los objetos que se encuentran en su entorno, (casa, escuela) de acuerdo a sus características observables (color, tamaño, forma) para lograr compararlos y agruparlos
12		Logro Esperado	La niña utiliza algunos términos para expresar su comprensión de cantidad, peso o tiempo como: mucho, muchos, pesa mucho, pesa poco, un ratito, en distintos momentos y situaciones cotidianas
13		Logro Esperado	La estudiante utiliza la estrategia del conteo hasta el número 10, en situaciones cotidianas, empleando material concreto (tapas, canicas, bloques, piedras, etc) o su propio cuerpo (dedos de la mano)
14		Proceso	La estudiante evidencia dificultad para utiliza algunos términos para expresar su comprensión de cantidad como mucho, muchos. Asimismo es importante que lo relacione u utilice en situaciones cotidianas
15		Logro Esperado	La niña utiliza algunos términos para expresar su comprensión de cantidad, peso o tiempo como: mucho, muchos, pesa mucho, pesa poco, un ratito, en distintos momentos y situaciones cotidianas
16		Logro Esperado	La niña relaciona elementos de su entorno de acuerdo a sus características observables (forma, color, tamaño) ha logrado comparar y



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

			agrupar.
17		Logro Esperado	La niña utiliza algunos términos para expresar su comprensión de cantidad, peso o tiempo como: mucho, muchos, pesa mucho, pesa poco, un ratito, en distintos momentos y situaciones cotidianas



18		Logro Esperado	La niña relaciona elementos de su entorno de acuerdo a sus características observables (forma, color, tamaño) ha logrado comparar y agrupar.
19		Logro Esperado	La niña utiliza algunos términos para expresar su comprensión de cantidad, peso o tiempo como: mucho, muchos, pesa mucho, pesa poco, un ratito, en distintos momentos y situaciones cotidianas
20		Logro Esperado	La estudiante utiliza la estrategia del conteo hasta el número 10, en situaciones cotidianas, empleando material concreto (tapas, canicas, bloques, piedras, etc) o su propio cuerpo (dedos de la mano)
21		Inicio	La estudiante no logra identificar criterios que le permitan agrupar los objetos de su entorno de acuerdo a sus características observables. Asimismo es necesario que realice practicas constantes para mejorar esta capacidad
22		Logro Esperado	La niña utiliza algunos términos para expresar su comprensión de cantidad, peso o tiempo como: mucho, muchos, pesa mucho, pesa poco, un ratito, en distintos momentos y situaciones cotidianas

AREA: MATEMÁTICA				4 AÑOS
N° orden	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS: Logros, dificultades, recomendaciones del (la) estudiante respecto al NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LAS COMPETENCIAS	
		Resuelve problemas de cantidad.		
		NIVEL DE LOGRO		



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

1		Logro Esperado	El estudiante identifica diversas expresiones matemáticas, “muchos”, “pocos”, “ninguno”), que evidencian cantidad y así representarlas en situaciones cotidianas con material concreto
---	--	----------------	--



2		En proceso	La estudiante tiene dificultad para elaborar organizadores gráficos sencillos. Asimismo, es necesario que reestructurar el contenido de los textos que lee
3		Logro Esperado	La estudiante identifica diversas expresiones matemáticas, “muchos”, “pocos”, “ninguno”), que evidencian cantidad y así representarlas en situaciones cotidianas con material concreto
4		Logro Esperado	La estudiante reconoce las características de los objetos de su entorno (tamaño, longitud y grosor) realizando seriaciones de hasta 3 objetos desde lo más grande hasta el más pequeño.
5		Logro Esperado	La estudiante expresa el criterio que tomo en cuenta para agrupar los objetos de su entorno de acuerdo a sus características observables, demostrándolo con objetos que se encuentran en el aula (tapas, canicas, bloques, etc).
6		Logro Esperado	La estudiante identifica diversas expresiones matemáticas, (“pesa más”, “pesa menos”), que evidencian y peso para asi representarlas en situaciones cotidianas, con objetos de su entorno
7		Logro Esperado	La estudiante expresa el criterio que tomo en cuenta para agrupar los objetos de su entorno de acuerdo a sus características observables, demostrándolo con objetos que se encuentran en el aula (tapas, canicas, bloques, etc).
8		Logro Esperado	La estudiante utiliza la estrategia del conteo hasta el número 10, en situaciones cotidianas, empleando material concreto (tapas, canicas, bloques, piedras, etc) o su propio cuerpo (dedos de la mano)
9		Logro Esperado	La estudiante reconoce las características de los objetos de su entorno (tamaño, longitud y grosor) realizando seriaciones de hasta 3 objetos desde lo más grande hasta el más pequeño.
10		Logro Esperado	La estudiante identifica diversas expresiones matemáticas, “muchos”, “pocos”, “ninguno”), que evidencian cantidad y así representarlas en situaciones cotidianas con material concreto
11		Logro Esperado	La estudiante explica la relación existente de los objetos que se encuentran en su entorno, (casa, escuela) de acuerdo a sus características observables (color, tamaño, forma) para lograr compararlos y agruparlos
12		Logro Esperado	la estudiante conoce los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”, para establecer el lugar y posición de un objeto o persona, haciendo uso de algunos materiales concretos o su propio cuerpo



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

13		Logro Esperado	La estudiante reconoce las características de los objetos de su entorno (tamaño, longitud y grosor) realizando seriaciones de hasta 3 objetos desde lo más grande hasta el más pequeño.
----	--	----------------	---



14		Proceso	La estudiante tiene dificultad para elaborar organizadores gráficos sencillos. Asimismo, es necesario que reestructurar el contenido de los textos que lee
15		Logro Esperado	la estudiante conoce los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”, para establecer el lugar y posición de un objeto o persona, haciendo uso de algunos materiales concretos o su propio cuerpo
16		Logro Esperado	La estudiante explica la relación existente de los objetos que se encuentran en su entorno, (casa, escuela) de acuerdo a sus características observables (color, tamaño, forma) para lograr compararlos y agruparlos
17		Logro Esperado	La estudiante identifica diversas expresiones matemáticas, (“pesa más”, “pesa menos”), que evidencian y peso para así representarlas en situaciones cotidianas, con objetos de su entorno
18		Logro Esperado	La estudiante reconoce las características de los objetos de su entorno (tamaño, longitud y grosor) realizando seriaciones de hasta 3 objetos desde lo más grande hasta el más pequeño.
19		Logro Esperado	La estudiante utiliza la estrategia del conteo hasta el número 10, en situaciones cotidianas, empleando material concreto (tapas, canicas, bloques, piedras, etc) o su propio cuerpo (dedos de la mano)
20		Logro Esperado	La estudiante explica la relación existente de los objetos que se encuentran en su entorno, (casa, escuela) de acuerdo a sus características observables (color, tamaño, forma) para lograr compararlos y agruparlos
21		Inicio	La estudiante no logra ordenar objetos de su entorno de acuerdo a su tamaño. Asimismo, requiere apoyo para identificar las características de los objetos
22		Logro Esperado	La estudiante expresa el criterio que tomo en cuenta para agrupar los objetos de su entorno de acuerdo a sus características observables, demostrándolo con objetos que se encuentran en el aula (tapas, canicas, bloques, etc).

EN D O DE N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS: Logros, dificultades, recomendaciones del (la) estudiante respecto al NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LAS COMPETENCIAS
		Resuelve problemas de cantidad.	
		NIVEL DE LOGRO	
1		Logro Esperado	El estudiante identifica diversas expresiones matemáticas, “muchos”, “pocos”, “ninguno”), que evidencian cantidad y así representarlas en situaciones cotidianas con material concreto
2		En proceso	La estudiante tiene dificultad para identificar criterios que le permitan agrupar los objetos de su entorno de acuerdo a sus características observables. Asimismo, es necesario que realice practicas constantes para mejorar esta capacidad
3		Logro Esperado	La estudiante identifica diversas expresiones matemáticas, “muchos”, “pocos”, “ninguno”), que evidencian cantidad y asi representarlas en situaciones cotidianas con material concreto
4		Logro Esperado	La estudiante reconoce las características de los objetos de su entorno (tamaño, longitud y grosor) realizando seriaciones de hasta 3 objetos desde lo más grande hasta el más pequeño.
5			La estudiante expresa el criterio que tomo en cuenta para agrupar los objetos de su entorno de acuerdo con sus características observables, demostrándolo con objetos que se encuentran en el aula (tapas, canicas, bloques, etc).
6		Logro Esperado	La estudiante identifica diversas expresiones matemáticas, (“pesa más”, “pesa menos”), que evidencian y peso para así representarlas en situaciones cotidianas, con objetos de su entorno
7		Logro Esperado	La estudiante expresa el criterio que tomo en cuenta para agrupar los objetos de su entorno de acuerdo a sus características observables, demostrándolo con objetos que se encuentran en el aula (tapas, canicas, bloques, etc).
8		Logro Esperado	La estudiante utiliza la estrategia del conteo hasta el número 10, en situaciones cotidianas, empleando material concreto (tapas, canicas, bloques, piedras, etc) o su propio cuerpo (dedos de la mano)
9		Logro Esperado	La estudiante reconoce las características de los objetos de su entorno (tamaño, longitud y grosor) realizando seriaciones de hasta 3 objetos desde lo más grande hasta el más pequeño.
10		Logro Esperado	La estudiante identifica diversas expresiones matemáticas, “muchos”, “pocos”, “ninguno”), que evidencian cantidad y asi representarlas en



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

			situaciones cotidianas con material concreto
11		Logro Esperado	La estudiante explica la relación existente de los objetos que se encuentran en su entorno, (casa, escuela) de acuerdo a sus



			características observables (color, tamaño, forma) para lograr compararlos y agruparlos
12		Logro Esperado	la estudiante conoce los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”, para establecer el lugar y posición de un objeto o persona, haciendo uso de algunos materiales concretos o su propio cuerpo
13		Logro Esperado	La estudiante reconoce las características de los objetos de su entorno (tamaño, longitud y grosor) realizando seriaciones de hasta 3 objetos desde lo más grande hasta el más pequeño.
14		Proceso	La estudiante demuestra dificultad para reconocer características de los objetos de su entorno de acuerdo a su tamaño, realizando seriaciones de hasta 3 objetos desde lo más grande hasta el más pequeño. Asimismo, es necesario que lo haga de forma ordenada.
15		Logro Esperado	la estudiante conoce los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”, para establecer el lugar y posición de un objeto o persona, haciendo uso de algunos materiales concretos o su propio cuerpo
16		Logro Esperado	La estudiante explica la relación existente de los objetos que se encuentran en su entorno, (casa, escuela) de acuerdo a sus características observables (color, tamaño, forma) para lograr compararlos y agruparlos
17		Logro Esperado	La estudiante identifica diversas expresiones matemáticas, (“pesa más”, “pesa menos”), que evidencian y peso para así representarlas en situaciones cotidianas, con objetos de su entorno
18		Logro Esperado	La estudiante reconoce las características de los objetos de su entorno (tamaño, longitud y grosor) realizando seriaciones de hasta 3 objetos desde lo más grande hasta el más pequeño.
19		Logro Esperado	La estudiante utiliza la estrategia del conteo hasta el número 10, en situaciones cotidianas, empleando material concreto (tapas, canicas, bloques, piedras, etc) o su propio cuerpo (dedos de la mano)
20		Logro Esperado	La estudiante explica la relación existente de los objetos que se encuentran en su entorno, (casa, escuela) de acuerdo a sus características observables (color, tamaño, forma) para lograr compararlos y agruparlos
21		Inicio	La estudiante no logra reconocer expresiones matemáticas, (“pesa más”, “pesa menos”), que evidencian y peso. Asimismo, es necesario que representen para su comprensión
22		Logro Esperado	La estudiante expresa el criterio que tomo en cuenta para agrupar los objetos de su entorno de acuerdo a sus características observables, demostrándolo con objetos que se encuentran en el aula (tapas, canicas, bloques, etc).

RESUMEN ESTADÍSTICO DEL AREA DE MATEMÁTICA			
COMPETENCIAS	Resuelve problemas de cantidad.		
Estudiantes matriculados	Niveles de Logro	Frecuencia	Porcentaje
	Logro Destacado	0	0
	Logro Esperado	20	90.9%
	Proceso	0	0
22	Inicio	2	9.1%

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA 3 AÑOS			
EN D B DE N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS: Logros, dificultades, recomendaciones del (la) estudiante respecto al NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LAS COMPETENCIAS
		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	
		NIVEL DE LOGRO	
1		Logro Esperado	El niño realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que suceden en su ambiente y da a conocer lo que sabe sobre ellos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

2		Logro Esperado	La niña realiza diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren y observa
---	--	----------------	--

3		Logro Esperado	La niña realiza diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren y observa
4		Logro Esperado	La niña realiza diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren y observa
5		Logro Esperado	La niña realiza diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren y observa
6		Logro Esperado	La niña realiza diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren y observa
7		Logro Esperado	La niña realiza diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren y observa
8		Logro Esperado	la niña utiliza sus sentidos para reconocer y obtener información sobre las características de los objetos o seres que observa. Utiliza diversas herramientas para explorar y obtener información.
9		Logro Esperado	La niña realiza diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren y observa
10		Logro Esperado	La niña realiza diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren y observa
11		Logro Esperado	Realiza diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren y observa
12		Logro Esperado	El niño realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que suceden en su ambiente y da a conocer lo que sabe sobre ellos.
13		Logro Esperado	El niño realiza diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren y observa
14		Inicio	La estudiante no logra para realizar diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren
15		Logro Esperado	La niña realiza diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren y observa
16		Logro Esperado	La niña realiza diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren y observa
17		Logro Esperado	la niña utiliza sus sentidos para reconocer y obtener información sobre las características de los objetos o seres que observa. Utiliza diversas herramientas para explorar y obtener información.
18		Logro Esperado	La niña realiza diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren y observa
19		Logro Esperado	Realiza diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren y observa



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa



20		Proceso	La estudiante evidencia dificultad para realizar diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren
21		Inicio	El niño tiene dificultad para opinar sobre los fenómenos, objetos, hechos que suceden en su entorno. Asimismo es necesario que realice preguntas para despejar sus dudas.
22		Logro Esperado	la niña utiliza sus sentidos para reconocer y obtener información sobre las características de los objetos o seres que observa. Utiliza diversas herramientas para explorar y obtener información.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA 4 AÑOS			
N ° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS: Logros, dificultades, recomendaciones del (la) estudiante respecto al NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LAS COMPETENCIAS
		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	
		NIVEL DE LOGRO	
1		Logro Esperado	Opina sobre los fenómenos, objetos, hechos que suceden en su entorno. Asimismo, es necesario que realice preguntas para despejar sus dudas.
2		Logro Esperado	la estudiante obtiene información sobre las características de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación. Sin embargo, es necesario que realice la exploración y registre la información
3		Logro Esperado	la estudiante escucha ideas, acciones de actividades o materiales que se usan para obtener información. Asimismo, es importante que reflexione sobre la información de su interés.
4		Logro Esperado	La estudiante comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o su nivel de escritura. Asimismo, es necesario que comparta lo que aprendió
5		Logro Esperado	opina sobre los fenómenos, objetos, hechos que suceden en su entorno. Asimismo, es necesario que realice preguntas para despejar sus dudas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

6		Logro Esperado	La estudiante describe sus características, necesidades, relaciones o cambios en su apariencia física. Asimismo, es necesario que registre la información obtenida
---	--	----------------	--



7		Logro Esperado	La estudiante comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o su nivel de escritura. Asimismo, es necesario que comparta lo que aprendió
8		Logro Esperado	La estudiante describe sus características, necesidades, relaciones o cambios en su apariencia física. Asimismo, es necesario que registre la información obtenida
9		Logro Esperado	La estudiante comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o su nivel de escritura. Asimismo, es necesario que comparta lo que aprendió
10		Logro Esperado	la estudiante escucha ideas, acciones de actividades o materiales que se usan para obtener información. Asimismo, es importante que reflexione sobre la información de su interés.
11		Logro Esperado	La estudiante describe sus características, necesidades, relaciones o cambios en su apariencia física. Asimismo, es necesario que registre la información obtenida
12		Logro Esperado	la estudiante obtiene información sobre las características de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación. Sin embargo, es necesario que realice la exploración y registre la información
13		Logro Esperado	opina sobre los fenómenos, objetos, hechos que suceden en su entorno. Asimismo, es necesario que realice preguntas para despejar sus dudas.
14		Inicio	La estudiante describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura)
15		Logro Esperado	La estudiante describe sus características, necesidades, relaciones o cambios en su apariencia física. Asimismo, es necesario que registre la información obtenida
16		Logro Esperado	la estudiante escucha ideas, acciones de actividades o materiales que se usan para obtener información. Asimismo, es importante que reflexione sobre la información de su interés.
17		Logro Esperado	La estudiante describe sus características, necesidades, relaciones o cambios en su apariencia física. Asimismo, es necesario que registre la información obtenida
18		Logro Esperado	opina sobre los fenómenos, objetos, hechos que suceden en su entorno. Asimismo, es necesario que realice preguntas para despejar sus dudas.
19		Logro Esperado	La estudiante describe sus características, necesidades, relaciones o cambios en su apariencia física. Asimismo, es necesario que registre la información obtenida



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

20		Logro Esperado	la estudiante obtiene información sobre las características de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación. Sin embargo, es necesario que realice la exploración y registre la información
----	--	----------------	--



21		Inicio	La estudiante comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o su nivel de escritura y comparte sus resultados de lo que aprendió
22		Logro Esperado	la estudiante escucha ideas, acciones de actividades o materiales que se usan para obtener información. Asimismo, es importante que reflexione sobre la información de su interés.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA 5 AÑOS			
EN D R O E N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS: Logros, dificultades, recomendaciones del (la) estudiante respecto al NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LAS COMPETENCIAS
		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	
		NIVEL DE LOGRO	
1		Logro Esperado	El niño realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que suceden en su ambiente y da a conocer lo que sabe sobre ellos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa



2		Logro Esperado	La estudiante propone ideas, acciones de actividades o materiales que pueden usar para obtener información, del objeto, hecho o fenómeno de su interés.
3		Logro Esperado	La estudiante comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o su nivel de escritura y comparte sus resultados de lo que aprendió
4		Logro Esperado	El niño realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que suceden en su ambiente y da a conocer lo que sabe sobre ellos.
5		Logro Esperado	la estudiante obtiene información sobre las características de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación y exploración, y la registra a través de diferentes formas de representación.
6		Logro Esperado	la estudiante propone ideas, acciones de actividades o materiales que pueden usar para obtener información, del objeto, hecho o fenómeno de su interés.
7		Logro Esperado	La estudiante comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o su nivel de escritura y comparte sus resultados de lo que aprendió
8		proceso	Opina sobre los fenómenos, objetos, hechos que suceden en su entorno. Asimismo es necesario que realice preguntas para despejar sus dudas.
9		Logro Esperado	la estudiante obtiene información sobre las características de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación y exploración, y la registra a través de diferentes formas de representación.
10		Logro Esperado	El niño realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que suceden en su ambiente y da a conocer lo que sabe sobre ellos.
11		Logro Esperado	La estudiante describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura
12		Logro Esperado	la estudiante obtiene información sobre las características de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación y exploración, y la registra a través de diferentes formas de representación.
13		Logro Esperado	la estudiante propone ideas, acciones de actividades o materiales que pueden usar para obtener información, del objeto, hecho o fenómeno de su interés.
14		Inicio	la estudiante se le dificulta brindar opiniones sobre acciones de actividades o materiales que se usan para obtener información. Asimismo, es importante que reflexione sobre la información de su interés.
15		proceso	la estudiante obtiene información sobre las características de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación. Sin embargo, es necesario que realice la exploración y registre la información.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

16		Logro Esperado	La estudiante obtiene información sobre las características de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación y exploración, y la registra a través de diferentes formas de representación.
----	--	----------------	--



17		Logro Esperado	la estudiante obtiene información sobre las características de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación y exploración, y la registra a través de diferentes formas de representación.
18		Logro Esperado	El niño realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que suceden en su ambiente y da a conocer lo que sabe sobre ellos.
19		Logro Esperado	La estudiante propone ideas, acciones de actividades o materiales que pueden usar para obtener información, del objeto, hecho o fenómeno de su interés.
20		Logro Esperado	La estudiante describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura
21		Inicio	La estudiante no muestra interés por identificar sus características, necesidades, relaciones o cambios en su apariencia física. Asimismo, es necesario que registre la información obtenida
22		Logro Esperado	El niño realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que suceden en su ambiente y da a conocer lo que sabe sobre ellos.

RESUMEN ESTADÍSTICO DEL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA			
COMPETENCIAS	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
Estudiantes matriculados	Niveles de Logro	Frecuencia	Porcentaje
	AD	0	9.1%
	A	20	81.8 %
	B	2	9.1%
	C	2	9.1%
22			



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa



CA

I. **DATOS INFORMATIVOS**
INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
DOCENTE :
GRADO :3 AÑOS..... **FECHA** :JULIO.....

AREA	COMPETENCIA	NIVEL DE LOGRO				RESULTADO CUANTITATIVO	ACCIONES DE MEJORA
		C	B	A	AD		
P E R S O N A L	Construye su identidad					9.01 % está en inicio 4.5 % está en proceso 86.4% está en logro esperado	Se seguirá orientando para favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones.
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente					00% está en inicio 10 % está en proceso 90% está en logro esperado	Se incentivará a realizar acciones de solidaridad y generosidad hacia su prójimo, y familia.



PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad				00% está en inicio 6.5 % está en proceso 93.5% está en logro esperado	Se desarrollarán actividades de dominio de su cuerpo (acomodándose) según sus necesidades en las diversas situaciones cotidianas de exploración o de juego, así desarrollará una representación mental de su cuerpo y una imagen de sí mismo.
	Se comunica oralmente en su lengua materna				0% está en inicio 9.1 % está en proceso 90.9% está en logro esperado	La escucha se trabajará en forma pertinente, con preguntas que los ayuden a ampliar información sobre aquello que no es entendido. De esta manera, se genera un clima de seguridad, confianza y libertad que favorece el intercambio verbal, Docente-niño/a.
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna				4.5% está en inicio 90.9 % está en proceso 4.5% está en logro esperado	Desarrollar diariamente la lectura no convencional para que lean textos por sí mismos a partir de elaborar diversas hipótesis.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				4.5% está en inicio 90.9 % está en proceso 4.5% está en logro esperado	Seguir el proceso de adquisición de la escritura en el que diferencien entre las dos formas de representación gráfica: el dibujo y la escritura. Y apoyar en sus escritos, en el que presentan dos características: la linealidad y la direccionalidad
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				4.5% está en inicio 90.9 % está en proceso 4.5% está en logro esperado	Favorecer la vivencia de los diversos lenguajes con un entorno que les proporcione variedad de materiales, para promover múltiples inteligencias, lleno de descubrimientos y de reflexiones y creaciones.



MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad				9.1% está en inicio 00% está en proceso 90.9% está en logro esperado	Promoveré actividades de exploración para que puedan descubrir relaciones entre las características de los objetos, encontrar semejanzas, empezar a comparar, ordenar y agrupar según sus intereses y criterios.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				9.1% está en inicio 9.1% está en proceso 81.8 % está en logro esperado	Potenciaré la resolución de situaciones problemáticas para que se impulsen a imaginar, diseñar, inventar y crear posibles alternativas de solución para que se sumerjan en el ambiente que vive.