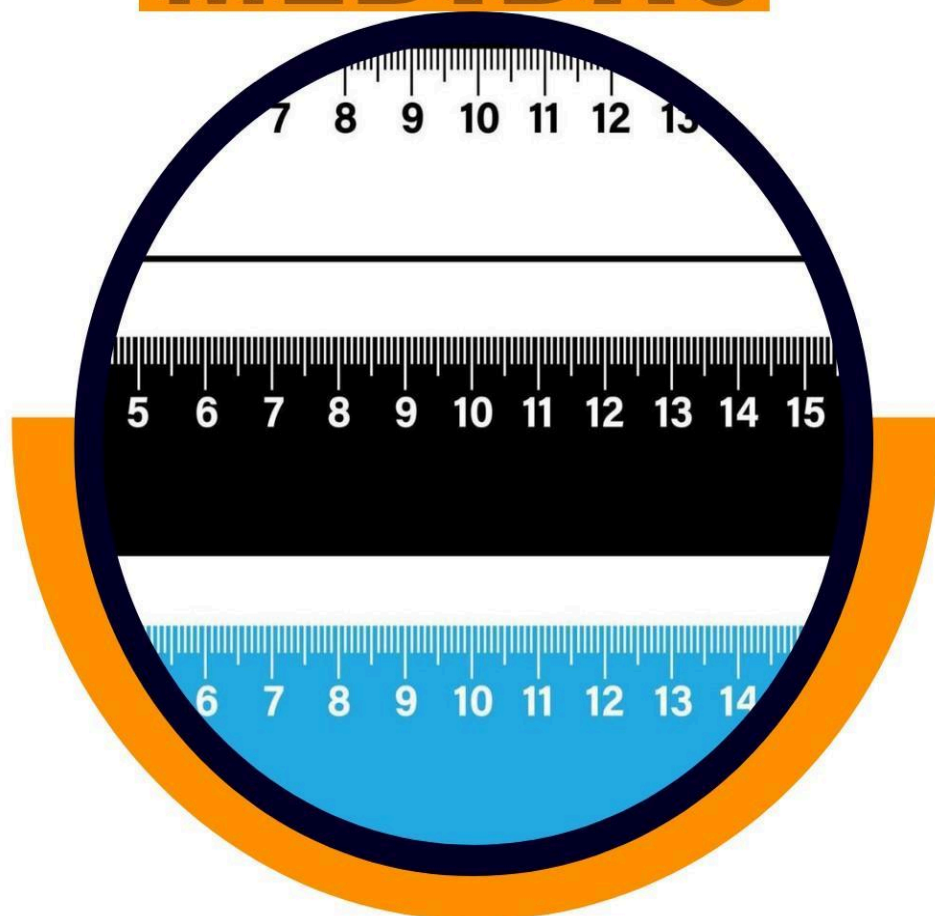


***Letramento Matemático na/
para a fase de Alfabetização***



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

GRANDEZAS E MEDIDAS



UNIDADE TEMÁTICA: GRANDEZAS E MEDIDAS

HABILIDADE BNCC: (EF01MA19) - RECONHECER E RELACIONAR VALORES DE MOEDAS E CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO PARA RESOLVER SITUAÇÕES SIMPLES DO COTIDIANO DO ESTUDANTE.

QUESTÃO 1 - QUAL A CÉDULAS DE MAIOR VALOR?

(A) ()



(B) ()



(C) ()



(D) ()



QUESTÃO 2 - SUPONHA QUE VOCÊ TEM 3 MOEDAS DE 1 REAL.



QUAL O VALOR TOTAL DAS MOEDAS?

- (A) () R\$ 1,00
- (B) () R\$ 2,00
- (C) () R\$ 3,00
- (D) () R\$ 4,00

QUESTÃO 3 - SUPONHA QUE VOCÊ TEM UMA NOTA DE R\$ 5,00 E QUER TROCAR POR MOEDAS DE R\$ 0,50:



QUANTAS MOEDAS VOCÊ RECEBERÁ?

- (A) (☐) 15 MOEDAS
- (B) (☐) 10 MOEDAS
- (C) (☐) 20 MOEDAS
- (D) (☐) 25 MOEDAS

QUESTÃO 4 – OBSERVE AS CÉDULAS E RESPONDA:



QUAL É A DIFERENÇA DE VALOR ENTRE UMA CÉDULA DE R\$ 20,00 E DUAS CÉDULAS DE R\$ 10,00 CADA?

- (A) (☐) A DIFERENÇA É DE R\$ 0,00
- (B) (☐) A DIFERENÇA É DE R\$ 5,00
- (C) (☐) A DIFERENÇA É DE R\$ 10,00
- (D) (☐) A DIFERENÇA É DE R\$ 15,00

QUESTÃO 5 – MARQUE A RESPOSTA CERTA:



QUANTAS NOTAS DE R\$ 5,00 SÃO NECESSÁRIAS PARA TER O MESMO VALOR QUE UMA NOTA DE R\$ 50,00?

- (A) () 5
- (B) () 10
- (C) () 15
- (D) () 20

QUESTÃO 6 - GIGI FOI AO SUPERMERCADO COM SUA MÃE COM UMA LISTA DE COMPRAS E ANOTOU AO LADO O PREÇO DOS ITENS:



COM QUANTAS NOTAS DE 10,00 É POSSÍVEL PAGA TODOS OS ITENS DA LISTA SEM SOBRAR TROCO?

- (A) () COM UMA NOTA DE R\$ 10,00
- (B) () COM DUAS NOTA DE R\$ 10,00
- (C) () COM TRÊS NOTA DE R\$ 10,00
- (D) () COM QUATRO NOTA DE R\$ 10,00

QUESTÃO 7 - MARQUE A ALTERNATIVA EM QUE A ESCRITA CORRESPONDE AO VALOR DA CÉDULA?



(A) () VINTE REAIS



(B) () CINCO REAIS

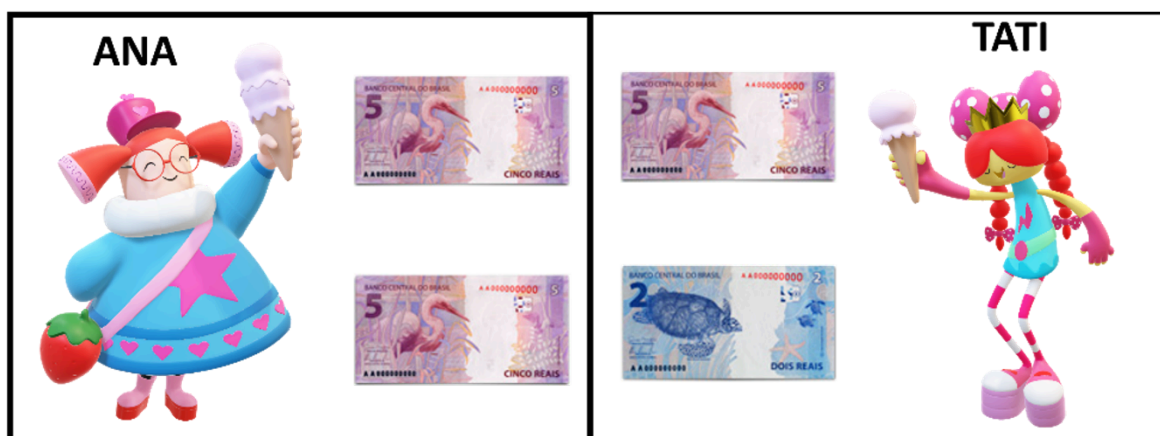


(C) () DEZ REAIS



(D) () CINQUENTA REAIS

QUESTÃO 8 - ANA COMPROU UM SORVETE COM UMA BOLA, ENQUANTO TATI COMPROU UM SORVETE COM DUAS BOLAS.



. QUAL É A DIFERENÇA NO VALOR QUE ANA PAGOU A MAIS DO QUE TATI?

- (A) () A DIFERENÇA FOI DE R\$ 2,00
 (B) () A DIFERENÇA FOI DE R\$ 3,00
 (C) () A DIFERENÇA FOI DE R\$ 4,00
 (D) () A DIFERENÇA FOI DE R\$ 5,00

QUESTÃO 9 - VEJA ABAIXO AS MOEDAS QUE ANA ENCONTROU EM SUA BOLSA.



QUAL É O VALOR TOTAL QUE ANA ENCONTROU EM SUA BOLSA:

- (A) ☐ ANA ENCONTROU UM TOTAL DE R\$ 1,90
 (B) ☐ ANA ENCONTROU UM TOTAL DE R\$ 2,30
 (C) ☐ ANA ENCONTROU UM TOTAL DE R\$ 3,00
 (D) ☐ ANA ENCONTROU UM TOTAL DE R\$ 2,40

QUESTÃO 10 - OBSERVE O QUADRO A SEGUIR:

MARQUE A OPÇÃO EM QUE O POSSUI O BRINQUEDO MAIS BARATO.

- (A) ☐ CARRINHO
 (B) ☐ BOLA
 (C) ☐ PIÃO
 (D) ☐ BONECA

Respostas e Resoluções das Questões

Questão 1 - Resposta: C – a cédula de 50 reais.

Resolução: A cédula de 50 reais é a que tem maior valor dentre as cédulas expostas.

Questão 2 - Resposta: C - R\$ 3,00.

Resolução: Somando $1 + 1 + 1 = 3$, logo o valor total dessas moedas de 1 real é igual a R\$ 3,00.

Questão 3 - Resposta: B – 10 moedas.

Resolução: 1. Identificar o valor da nota: sabemos que temos uma nota de R\$ 5,00. 2. Identificar o valor da moeda: cada moeda é de R\$0,50. 3. Juntar as moedas de 0,50 centavos de duas em duas, e mostrar que a cada duas moedas de 0,50 centavos temos 1 real. Fazer essa separação até chegar em 5,00 reais. Depois é só contar quantas moedas de 0,50 centavos deram no total. Assim verão que 5,00 reais equivalem a 10 moedas de 0,50.

Questão 4 - Resposta: A – a diferença é de R\$0,00.

Resolução: 1. Identificar os valores envolvidos: temos uma cédula de R\$ 20,00 e duas cédulas de R\$ 10,00 cada. 2. Calcular o valor total das cédulas de R\$ 10,00. Exemplo: $10+10=20$ reais. 3. Agora subtrair: $20,00 - 20,00 = 0,00$. Logo a diferença será de R\$ 0,00. Ou seja, é nula.

Questão 5 - Resposta: B – 10.

Resolução: Se a gente dividir R\$ 50,00 em notas de R\$ 5,00, conseguimos fazer isso 10 vezes. Então, são necessárias 10 notas de R\$ 5,00 para ter o mesmo valor que uma nota de R\$ 50,00.

Questão 6 - Resposta: C – com três notas de R\$ 10,00.

Resolução: Se somarmos o valor de todos os itens da lista de compras teremos o seguinte: $7+10+6+7= 30$, logo o valor total dos itens da lista de compras será de R\$ 30,00 e trinta reais é o mesmo que três notas de R\$ 10,00. Pois $10 + 10 + 10 = 30$.

Questão 7 - Resposta: C– dez reais.

Resolução: A alternativa em que a escrita corresponde ao valor da cédula é a alternativa c, pois a cédula é de R\$ 10,00 e na escrita ao lado está dez reais.

Questão 8 - Resposta: B – a diferença foi de R\$ 3,00.

Resolução: Ana pagou R\$ 10,00 no seu sorvete e Tati pagou R\$ 7,00 . Se fizermos $10 - 7 = 3$, veremos que a diferença que Ana pagou a mais foi de R\$ 3,00.

Questão 9 - resposta: D - Ana encontrou um total de R\$ 2,40.

Resolução: Podemos começar somar tudo de uma vez $1,00 + 0,50 + 0,25 + 0,25 + 0,25 + 0,10 + 0,5 = 2,40$. Ou fazer o seguinte: $0,50 + 0,25 + 0,25 = 1,00$. Adicionamos mais $1,00 = 2,00$. Agora somaremos as moedas que faltam: $0,25 + 0,10 + 0,5 = 0,40$. Juntando tudo temos um total de R\$ 2,40.

Questão 10 - resposta: C – o pião.

Resolução: O pião vale duas notas cinco e uma nota de dez reais. Perceba que todos os outros brinquedos possuem notas com valores mais altos. Só o pião que não. Logo ele é o mais barato.

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS – HABILIDADE: (EF01MA19)

Nesta habilidade os professores (as) podem levar encartes e anúncios de produtos para a sala de aula. Você pode pedir aos alunos que recolham encartes em supermercados, farmácias e demais estabelecimentos. De posse dos materiais, não explore apenas o valor dos produtos, mas também verifique, junto com a turma, a natureza de cada encarte; o nome do estabelecimento; a existência de produtos em destaque; os recursos para atrair os clientes; a forma com que registram promoções e, por exemplo, o destaque que se dá ao valor parcelado, enquanto o valor de cada parcela e o número de parcelas são registrados de modo discreto.

Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro implica em conhecer as moedas e cédulas, saber nomeá-las, identificar como fazer trocas de moedas por outras, analisar quantas moedas ou cédulas de menor valor são necessárias para trocar por outra de valor maior etc. Além das explorações de reconhecimento das notas e moedas do sistema monetário nacional, uma boa forma de contextualizar essa habilidade é explorar o valor do dinheiro, bem como formas de utilizá-lo em situações de compra e venda. Uma indicação é a visita a mercados ou feiras locais, analisar preços de mercadorias, fazer lista de compras e, se possível, realizar uma compra de verdade para poder analisar o que comprar, quanto gastar, como economizar, a relação entre querer comprar e valer a pena gastar etc.

Ao trabalhar com o sistema monetário, verifique se todos os seus alunos conhecem as cédulas e moedas de real. Planeje situações em que as crianças possam • simular situações de compra e venda; • organizar agrupamentos de 10 em 10 centavos e de 10 em 10 reais; • realizar trocas entre cédulas e moedas que correspondam a um mesmo valor. O uso do famoso “dinheirinho”, como chamam as crianças, pode ajudar bastante a resolver situações-problema que envolvam o sistema monetário brasileiro.