

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва закладу вищої освіти

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)»

(редакція від _____, затверджена рішенням Вченої ради)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Чернівецького національного університету

імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

_____/Роман ПЕТРИШИН/

(протокол № ____ від « ____ » _____ 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з « ____ » _____ 2020 р.

Ректор _____ /Роман ПЕТРИШИН/

(наказ № _____ від « ____ » _____ 2020 р.)

Чернівці – 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь	Бакалавр
Професійна кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти (Психолог в закладах дошкільної освіти)

«РОЗРОБЛЕНО»	«УХВАЛЕНО»
Робочою групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича Керівник робочої групи _____ Тетяна КОЛТУНОВИЧ «_____» _____ 2020 р.	на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Протокол № _____ від «___» травня 2020 р. Зав. кафедрою _____ Марія ОЛІЙНИК

«СХВАЛЕНО»	«ПОГОДЖЕНО»
Вченою радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Протокол № _____ від «___» _____ 2020 р. Голова вченої ради факультету _____ Тетяна ФЕДІРЧИК	Начальник навчального відділу ЧНУ імені Юрія Федьковича _____ Ярослав ГАРАБАЖІВ «___» _____ 2020 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи
ЧНУ імені Юрія Федьковича
Протокол № _____ від «___» _____ 2020 р.

Голова комісії Вченої ради _____ Олександр ДОБРЖАНСЬКИЙ

ТЕЗАУРУС

ЗДО – заклад дошкільної освіти

НУШ – Нова українська школа

ООП – особливі освітні потреби

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» – нормативний документ, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта у галузі 01 Освіта/Педагогіка.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» розроблена робочою групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Квасецька М. В. – директор дошкільного навчального закладу № 33 Центр розвитку дитини “Оселя талановитих” (м. Чернівці);
2. Буга А. О. – директор закладу дошкільної освіти комбінованого типу № 22 “Дивограй” (м. Чернівці);
3. Стефанчук О. В. – директор закладу дошкільної освіти комбінованого типу №54 “Зернятко” (м. Чернівці).

**ПРОПОЗИЦІЇ ТА ЗАУВАЖЕННЯ СТЕЙКХОЛДЕРІВ
ДО ПРОЄКТУ ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)»**

Категорія стейкхолдерів	ПІБ стейкхолдера	Установа / організація	Пропозиції та зауваження щодо вдосконалення освітньої програми	Примітка
Представники академічної спільноти (інших закладів вищої освіти, зокрема)	Тернавська Тетяна Анатоліївна к.пед.н.	ПВНЗ «Кропивницький інститут державного та муніципального управління»	Більше описати компетентності вихователя ДНЗ та практичного психолога в умовах інклюзивних груп	Розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
	Гомонюк Олена Михайлівна, д.пед.н., проф.	Хмельницького державного університету	Збільшити кількість кредитів на практичну підготовку студентів	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
	Мачинська Наталія Ігорівна д.пед.н., доц.	Львівський національний університет імені Івана Франка	Збільшити кількість годин на практику в якості практичного психолога.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
	Марусинець Мар'яна Михайлівна, д. пед наук, професор	КНУ імені М.П. Драгоманова	Доцільно інтегрувати змістову складову дисциплін психолого-педагогічного спрямування	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
	Казакова Наталія Вікторівна к.пед.н., професор	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія	1. У передмові перед складом проєктної групи варто було б додати, на основі яких нормативно-правових документів було розроблено ОПП.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
			2. У ОПП на початку подати основні терміни та їх визначення (тезаурус).	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р. від 07.06.2017 р.
			3. Змінити терміни навчання, оскільки, як правило, у липні і серпні здобувачі вищої освіти вже не навчаються.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
			4. Внести корективи у назви практик і збільшити їх види та кількість кредитів на них. Крім того, вважаю, що потрібно ввести практику з додаткової спеціалізації замість навчально-логопедичної у 8 семестрі.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.

	Загородня Людмила Петрівна к.пед.н., доцент	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка	1.Кількість кредитів, що відводиться на вивчення ОК "Основи природознавства з методикою" і "Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва" повинна бути однаковою, наприклад, по 6 кредитів.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
			2.Оскільки випускникам присвоюється кваліфікація "Дошкільна освіта. Психологія в закладах дошкільної освіти", то на державний екзамен доцільно винести принаймні дисципліну "Психологія дитяча".	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
			3. На комплексний державний екзамен доцільно винести питання з 5-ти основних фахових методик дошкільної освіти, а саме: ""Основи природознавства з методикою", "Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва", "Дошкільна лінгводидактика", "Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку", "Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень".	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
Співробітники Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Квасецька Ярина Андріївна к.пед.н., доцент	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Збільшити кількість годин: навчальної та виробничої практики; основних предметів методик; предмети психологічної підготовки.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
			Зменшити загальні предмети.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
Роботодавець	Буга Олена Олександрівна		Збільшення годин на детальне вивчення нозологій та обов'язкове проходження практики з корекційної роботи.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
Здобувачі вищої освіти (студенти)	Дунець Світлана Сергіївна	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Вважаю, що освітня програма "Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) " на даний момент розвинена на хорошому рівні.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
	Марина Василенко		Освіта відбувається на належному рівні. Достатньо теорії, яку ми вдало використовуємо на практиці	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.

	Федоряк Євгенія		Більше практики та можливості дистанційного навчання	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
	Фарбатюк Світлана Володимирівна	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Використання цікавих методик.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
	Семанюк Христина Михайлівна	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Хотілося би, щоб подавали не лише сухий матеріал, або так як пише в підручнику, а пояснювали його, наводили чіткі приклади/аргументи.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
			Можливо, використовували більше демонстрації(відео, фільми)	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
			Щоб пояснювали на власному досвіді, або давали завдання, які дійсно збільшать наші знання.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
			Створення ситуації зацікавлення важливе не тільки в ЗДО, а й для студентів університету.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
			Хочеться, щоб спілкування було не лише на рівні викладач-студент, а й викладач-опора з яким ти можеш порадитись, щодо питань навчання, або й не тільки.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
			Не вистачає взаємодії один між одним.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
	Головата Діана Анатоліївна		Більше обговорення фільмів, мультфільмів, блогерів, ютуб каналів) того, що зараз цікавить молодь	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
	Андрушко Марія Володимирівна		На мою думку, варто збільшити кількість кредитів на практичні заняття, що дозволить краще оволодіти професійними навичками, навчитися розробляти та впроваджувати нові технології в процес навчання і виховання.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.

	Тендітнікова Олена Володимирівна		Загалом навчання в нас на високому рівні відбувається, але можна більш звернути увагу на інтерактивні методи навчання, мені подобається працювати з відео матеріалами, адже така подача інформації краще запам'ятовується.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.
			Можна переглядати більше тренінгів, давати творчі завдання студентам.	
	Колесник Світлана Михайлівна		Програма сучасна, цікава та професійна. Також обґрунтована, накопичувальна.	Розглянуто та схвалено пропозицію на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Протокол № 15 від 28.04.2020 р.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Колтунович Тетяна Анатоліївна	доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 2001 р. спец. «Дошкільне виховання» кваліф. «Вихователь дітей дошкільного віку; практичний психолог у закладах освіти» РН № 16848194 від 30.06.2001 р.	Кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема: «Психологічні умови корекції професійного вигорання у вихователів дитячих навчальних закладів» ДК № 038802 від 29.09 2016 р. Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної	Науково-педагогічний стаж: 19 р. 6 міс.	Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць. Основними з яких є: 1. Основи академічної мобільності викладача закладу вищої освіти : методичні рекомендації / М.І.Олійник, К.С. Кузнєцова, Т.А. Колтунович, І.Р. Перепелюк. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. 140 с. 2. Як не згоріти в полум'ї професії : теорія, діагностика, корекція : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. 164 с.	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (м.Тернопіль, Україна) Тема: «Психолого-педагогічні основи підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти». Довідка №189-33/103 від 08 червня 2021 р. (6 кредитів)

ОСВІТИ
АД № 002900 від
20.06.2019 р.

3. The problems of prevention and psycho-correction of pre-school teachers' professional burnout. *The accrual problems of the theory and practice of modern pre-school education in Poland, Romania and Ukraine* / ed. by Otilia Clipa, Maria Oliynyk, Malgorzata Stawiak-Ososinska London; Jasi : Lumen Media Publishing, 2014. Chapter 7. P. 79–105.

4. Koltunovych T., Polishchuk O. Personality Characteristics of Preschool Education Students with Different Levels of Emotional Intelligence. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2019. Vol. 11. № 1. P. 100–116.
URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/99>
(Web of Science)

5. Колтунович Т. А., Поліщук О. М. Використання ментальних карт як засобу візуалізації у процесі викладання соціальної психології. *Молодий вчений*. 2019. № 7.1 (71.1). С.19–26.

					6. Koltunovych T., Polishchuk O. Emotional intelligence features of students with different levels of emotional burnout. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS</i> . 2019. Vol. LXVII. P. 344-353(Web of Science)	
--	--	--	--	--	--	--

Члени проєктної групи

Олійник Марія Іванівна	Професор, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 1994 р., спец. «Педагогіка і психологія (дошкільна)» , кваліф. «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь» KE № 008429 від 30.06.1994 р. Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 1997 р., спец.	Доктор педагогічних наук 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки Тема: «Теоретико- методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи» ДД №005487 від 12.05.2016 р. Професор кафедри педагогіки та психології дошкільної	Науково- педагогічни й стаж: 25 р. 10 міс.	Автор понад 90 наукових та навчально-методичних праць. Основними з яких є: 1. Олійник М. І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи : монографія. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2015. 400 с. 2. Adult Learning and Education Development in Bukovina (1861-1940): A Case Study of the Ukrainian- Speaking Community. M. Oliinyk, L. Tymchuk, T. Fedirchuk. M. Marusynets. <i>Codrul Cosminului</i> , 2019. Iss.1, Vol. 25. P. 63-86. 3. Radchuk H., Adamska Z., Oliinyk M.	Сучавський університет “Штефан чел Маре” (м.Сучава, Румунія). Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: міжнародний і національний досвід» Сертифікат № 2394/4/FSE від 26 листопада 2021 р.
------------------------------	--	---	--	---	--	---

		«Психологія. Практична психологія в галузі освіти», кваліф. «Практичний психолог» ВР № 006307 від 14.06.1997 р.	освіти		Features of Authenticity Development in Future Psychologists. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol 11, No 3. 2019. P. 213-223. (Web of Science) 4. Zhurat Y., Davydiuk N., Oliynyk M. Psychological and Pedagogical Factors of Activating the Masters Students Cognitive Interests to the Study of Foreign Languages. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol 11, No 1 (2019). P. 312-324. (Web of Science) 5. Zhurat Y., Oliynyk M. Psychological and pedagogical optimization tools for the volition behaviour of the over-fives. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS</i>, 2019, Volume LXVII. P. 217-223. (Web of Science)	
Комісарик Марія Іванівна	доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної	Бельський державний педагогічний університет	Кандидат педагогічних наук 13.00.07 – теорія і методика	Науково-педагогічний стаж: 22 р. 3 міс.	1. Комісарик М.І., Кузнєцова К.С. Використання робочого зошита упродовж вивчення навчальної дисципліни	ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»

	освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	ім. А.Руссо, 1992р.; спец. «Педагогіка і психологія дошкільна»; кваліф. «Викладач педучилища , методист, вихователь» Е№9442 від 30.06.1992 р.	виховання Тема: «Педагогічні умови використання фітоклімату в реабілітаційно- профілактичній роботі в умовах спеціалізовани х дошкільних закладів» ДК № 010926 від 13.06.2001 р. Доцент кафедри психології ДЦ № 009250 від 21.10.2004 р.		«Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку». <i>Молодий вчений</i> . 2019. № 7.1 (71.1). С 27–31. 2. Комісарик М.І., Кузнєцова К.С. Підвищення пізнавальної активності студентів шляхом долучення їх до створення навчально-методичних посібників. <i>Педагогічний процес: теорія і практика: науковий журнал</i> . Київ, 2017. Вип. 4 (59). С. 80-84. 3. Комісарик М., Чуйко Г. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : підручник. Чернівці : Книги-XXI, 2013. 484 с.	Тема: «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0417- 19 від 01 березня 2019 р.
Перепелюк Інна Романівна	доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р. спец. «Екологія та охорона навколишнього середовища» кваліф. «Еколог» РН №36831230	Кандидат педагогічни х наук 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки Тема: «Організаційно - педагогічні умови	Науково- педагогічний стаж: 11 р. 2 міс.	Автор 27 наукових та навчально-методичних праць. Основними з яких є: 1. Основи академічної мобільності викладача закладу вищої освіти : методичні рекомендації / М.І.Олійник, К.С. Кузнєцова, Т.А. Колтунович, І.Р. Перепелюк. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД»,	Кам'янець-По дільський національний університет імені Івана Огієнка (Кам'янець-П одільський, Україна) Тема: «Особливості підготовки майбутніх

		від 30.06.2009 р. Вища школа соціальних і технічних наук /Центр безперервного навчання (м.Радом Республіка Польща) 2013р. спец. «Корекційна освіта. Логопедія» кваліф. «Логопедія» №437 від 9.02.2013 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2017 р. спец. «Дошкільна освіта» кваліф. «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології,	партнерства дошкільного навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща» ДК №048285 від 5.06.2018 р.		2019. 140 с. 2. Журат Ю.В., Перепелюк І.Р. Формування морально- етичної сфери дітей дошкільного віку на основі досвіду В.Сухомлинського. <i>Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.</i> Кропивницький: КОД, 2018. С.193-200. 3. Machynska N., Oliynyk M., Perepeliuk I. The theoretical and practical principles of the undergraduate students' professional and pedagogical preparation. <i>Педагогически Алманах.</i> Том 26. Вип. 2. 2018. С. 144-151. 4. Перепелюк І.Р., Микитейчук Х.І., Олійник Р.В. Організація інклюзивного освітнього середовища як проблема психолого-педагогічних досліджень. <i>Молодий вчений.</i> 2019. № 7.1 (71.1). С. 59-63. 5. Бабюк Т., Перепелюк І. Готовність вихователя до формування еколого-	педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі» Довідка № 58/21 від 09 червня 2021 р. (6 кредитів)
--	--	---	---	--	--	---

		вихователь дітей дошкільного віку» М17 №011011 від 31.01.2017			валеологічної поведінки старших дошкільників. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика.</i> Том 2. № 26. 2019. С. 209-215. 6. Organizational and Pedagogical Conditions Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. L. Tymchuk, I. Perepeliuk, M. Marysynets, K. Mykyteihcuk. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala.</i> Vol 11, № 3. 2019. P. 290-307. (Web of Science).	
--	--	--	--	--	--	--

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація			
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти		
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 012 – Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) Кваліфікація – Бакалавр дошкільної освіти (Психологія в закладах дошкільної освіти)		
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)		
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС термін навчання 4,0 роки	Диплом бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС термін навчання 3,0 роки	Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС термін навчання 2,0 роки
Наявність акредитації	Назва організації, яка надала акредитацію даній програмі: Акредитаційна комісія України Країна, де ця організація розташована: Україна Період акредитації: 2013-2023 рр.		
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень FQ-EHEA – перший цикл EQF-LLL – 6 рівень		
Передумови	Свідоцтво / атестат про повну загальну середню освіту, сертифікати ЗНО, диплом молодшого спеціаліста / бакалавра. Вступні іспити з фаху. Решта вимог визначаються правилами прийому.		
Мова(и) викладання	Українська мова		
Термін дії освітньої програми	Термін дії до 01.07.2023 р.		
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://preschool.cv.ua/освітні-програми/освітня-програма-бакалавр/		
2 – Мета освітньої програми			
Забезпечити підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної освіти, надання професійної кваліфікації для організації навчання та виховання в закладах системи дошкільної освіти.			
3 - Характеристика освітньої програми			

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – освітній процес у закладах дошкільної освіти (виховання та навчання дітей раннього й дошкільного віку, формування у них уявлень, навичок та якостей, необхідних для навчання в школі, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти і сім'ї; реалізація корекційно-розвивальної, реабілітаційної, профілактичної і прогностичної діяльності психолога в закладі дошкільної освіти. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього й дошкільного віку в закладах системи дошкільної освіти та сім'ї, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти; організовувати психологічну роботу з дітьми. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти). Обсяг освітньої програми бакалавра: – 240 кредитів ЄКТС, 7200 год.:цикл загальної підготовки (30 кредитів ЄКТС, 900 год.);цикл професійної підготовки (160 кредитів ЄКТС, 4800 год. разом із написанням курсових робіт на 3 і 4 р.н., проходженням практик на 2, 3 і 4 р.н.); цикл дисциплін вільного вибору студента (50 кредитів ЄКТС, 1500 год.). – 180 кредитів ЄКТС, 5400 год.: цикл загальної підготовки (15 кредитів ЄКТС, 450 год.); цикл професійної підготовки (116 кредитів ЄКТС, 3750 год. разом із написанням курсових робіт на 3 і 4 р.н., проходженням практик на 2, 3 і 4 р.н.); цикл дисциплін вільного вибору студента (49 кредитів ЄКТС, 1200 год.). – 120 кредитів ЄКТС, 3600 год.:цикл загальної підготовки (7 кредитів ЄКТС, 210 год.);цикл професійної підготовки (83 кредитів ЄКТС, 2490 год. разом із написанням курсових робіт на 3 і 4 р.н., проходженням практик на 2, 3 і 4 р.н.); цикл дисциплін вільного вибору студента (30 кредитів ЄКТС, 900 год.).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна (для бакалавра).
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі теоретичної і практичної дошкільної педагогіки з урахуванням спеціалізацій. Теоретичний зміст предметної області базується на: - <i>ключових поняттях</i> дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, освіта в закладі дошкільної освіти, розвиток дітей раннього і дошкільного віку, провідна діяльності дітей дошкільного віку, дитяча психологія та інших; - <i>концепціях</i> суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як провідного виду діяльності дитини; - <i>принципах</i> гуманістичності, дитиноцентризму, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності ЗДО та початкової освіти й інших; - <i>технологіях</i> творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із

	застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів та інших.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та спрямована на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти. Фахова підготовка забезпечує поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану; передбачає міждисциплінарну інтеграцію наукової, освітньої та інноваційної діяльності на основі компетентнісного підходу. В основі предметного змісту педагогічної діяльності знаходяться цілі, зміст навчальних дисциплін та педагогічний інструментарій, що набуває технологічного спрямування. Фахова підготовка бакалавра передбачає проходження навчальної та виробничої практик у закладах дошкільної освіти. Програма акцентована на компетенціях та очікуваних результатах освітнього процесу, що посилює його студентоцентровану спрямованість.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) із змінами № 10, затвердженими наказом Міністерства економіки України (Наказ № 810-21 від 25 жовтня 2021 року), бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: <i>3320 – Фахівці з дошкільної освіти</i> <i>3340 – Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання</i> <i>3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти</i> <i>3320 – Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)</i> <i>3474 – Організатор культурно-дозвілєвої діяльності</i> Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: <i>2342 – Early Childhood Educators</i>
Подальше навчання	Освітньо-професійна програма підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та/або за іншими спорідненими спеціальностями та/або набуття додаткової кваліфікації в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико орієнтованого підходів. Викладання та навчання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних завдань, консультацій, підготовки курсової роботи, навчальних та виробничих практик. Технології навчання: модульні, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, дистанційного навчання, тренінгові технології, проектні технології.
Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, проектна робота, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, комплексні екзамени тощо. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Оцінювання навчальних досягнень: 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання та виховання дітей раннього й дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Професійним стандартом за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти»:</i> ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у

	суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснення його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність орієнтуватись в інформаційному просторі, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності. ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 9. Здійснення безпечної діяльності, здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі. <i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти та Професійним стандартом за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти»</i> <i>Знання:</i> ЗК 10. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; усвідомлення своїх професійних можливостей та діяльність лише в межах рівня професійної підготовленості, діяльність на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності. <i>Уміння:</i> ЗК 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <i>Автономність і відповідальність:</i> ЗК 12. Здатність до адаптації та дії в різних ситуаціях.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Професійним стандартом за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти»</i> ФК1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. ФК2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). ФК3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. ФК4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). ФК5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. ФК6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. ФК7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любів до Батьківщини, рідної мови,

	рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). ФК8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. ФК9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. ФК10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дитиною з особливими освітніми потребами. ФК11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. ФК12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність організовувати фізично та психологічно безпечне освітнє середовище. ФК13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку; здатність підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною; обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти. ФК14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. ФК15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. ФК16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. ФК17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. ФК18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. ФК19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності; здатність до командної взаємодії; здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії, до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресовість. ФК20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини; здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності, до планування та реалізації індивідуального професійного розвитку та самоосвіти.
--	--

	<i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти та Професійним стандартом за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти»</i> <i>Знання:</i> ФК21. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач освіти та розробки організаційної й навчально-методичної документації; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу; здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу, до документування професійної діяльності; здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування. ФК22. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати діючі методи управління при вирішенні освітніх задач і виявляти можливості підвищення ефективності навчально-виховної діяльності. <i>Уміння:</i> ФК23. Здатність до забезпечення життєдіяльності дітей на основі передових методик і технологій педагогічної діяльності. ФК24. Здатність використовувати педагогічно доцільні форми роботи з батьками на основі диференційованого підходу до різних типів сім'ї. ФК25. Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм. <i>Комунікація:</i> ФК26. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері. <i>Автономія і відповідальність:</i> ФК27. Здатність до засвоєння передового досвіду, нових педагогічних технологій.
7 – Програмні результати навчання	
	<i>Програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Професійним стандартом за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти»</i> ПРН1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПРН2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПРН3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПРН4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПРН5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з

дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти.

ПРН7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПРН9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПРН10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПРН11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПРН12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці; аналізувати рівень сформованості компетентностей відповідно до державного стандарту.

ПРН13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку; формувати у здобувачів освіти ключові компетентності та спільні уміння відповідно до державного стандарту.

ПРН19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПРН21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

	ПРН22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. <i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти та Професійним стандартом за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти»</i> <i>Знання:</i> ПРН23. Теоретичних основ педагогіки та психології, дошкільної педагогіки, дитячої психології, вікової фізіології, основ педіатрії та гігієни; ПРН24. Методики навчання та виховання дітей дошкільного віку; ПРН25. Відповідності професійних якостей випускника закладу дошкільної освіти вимогам кваліфікаційної характеристики фахівця дошкільної освіти. <i>Уміння:</i> ПРН26. Підвищувати професійний рівень і кваліфікацію; <i>Здатність до застосування:</i> ПРН27. Системи знань про людину як суб'єкт освітнього процесу, про її вікові та індивідуальні особливості, соціальні фактори розвитку; <i>Формування суджень:</i> ПРН28. Щодо володіння основами розробки навчально-програмової документації, уміння використовувати їх для формування змісту виховання і навчання.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються провідні фахівці університету (понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю, а також практичний досвід роботи за спеціальністю 012 Дошкільна освіта). Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники професорсько-викладацького складу інших структурних підрозділів університету. Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряду програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Матеріально-технічне забезпечення:</i> – приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів; – мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях; – наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, пунктів харчування, актового чи концертного залу, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту; – гуртожиток.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення:</i> - бібліотеки з вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; - наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю - наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація; - наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> - опис освітньої програми; - навчальний план та пояснювальна записка до нього; - робоча програма з кожної дисципліни навчального плану; - електронні навчальні курси (moodle); - програми практичної підготовки, робочих програм практик; - забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та: – ДВНЗ Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; – Львівським національним університетом імені Івана Франка; – Маріупольським державним університетом; – Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II; – Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка; – Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та: – Університетом Яна Кохановського (м. Кельце, Польща); – Вищою Гданською гуманітарною школою (м. Гданськ, Польща); – Вищою школою соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща); – Вищою професійною школою (м. Тарнобжег, Польща); – Поморською академією (м. Слупськ, Польща); – Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія); – Університетом прикладних наук (м. Клагенфурт, Австрія) – Телавським університетом імені Якова Гогебашвілі (м. Телаві, Грузія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Термін навчання (4 роки)

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Обов'язкові навчальні дисципліни (цикл загальної підготовки)			
ЗПО1	Актуальні питання історії та культури України	4,0	екзамен
ЗПО2	Філософія	4,0	екзамен
ЗПО3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	екзамен
ЗПО4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	екзамен
Обов'язкові навчальні дисципліни (цикл професійної підготовки)			
ППО1	Педагогіка загальна	5,0	екзамен
ППО2	Психологія загальна	5,0	екзамен
ППО3	Вікова та педагогічна психофізіологія	3,0	екзамен
ППО4	Педіатрія	3,0	залік
ППО5	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	5,0	екзамен
ППО6	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	4,0	залік
ППО7	Теорія та методика співпраці з родинами	4,0	залік
ППО8	Психологія дитяча	5,0	екзамен
ППО9	Основи природознавства з методикою	7,0	екзамен
ППО10	Педагогіка дошкільна	6,0	екзамен
ППО11	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	6,0	екзамен
ППО12	Дошкільна лінгводидактика	7,0	екзамен
ППО13	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	5,0	екзамен
ППО14	Основи наукових досліджень	4,0	екзамен
ППО15	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	6,0	екзамен
ППО16	Педагогічна психологія з практикумом	4,0	екзамен
ППО17	Художня праця з основами дизайну	3,0	залік
ППО18	Основи інклюзивної педагогіки	4,0	екзамен
ППО19	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	4,0	залік
ППО20	Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	8,0	екзамен
ППО21	Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3,0	залік
ППО22	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік
ППО23	Вступ до педагогічної діяльності	3,0	залік
К1	Курсова робота з педагогіки та методик дошкільної освіти	3,0	екзамен
К2	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3,0	екзамен

П1	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0	залік
П2	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	6,0	залік
П3	Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	10,0	залік
П4	Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0	залік
П5	Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	6,0	залік
П6	Виробнича організаційно-методична практика в ЗДО	7,0	екзамен
П7	Виробнича психологічна практика в ЗДО	7,0	екзамен
ДА1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти		екзамен
ДА2	Комплексний кваліфікаційний екзамен з психолого-педагогічних дисциплін		екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		178	
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибірковий блок 1 (цикл загальної підготовки)			
ЗПВ1	Фізичне виховання за видами спорту	3,0	залік
ЗПВ2	Професійна іноземна мова / Друга іноземна мова / Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3,0	залік
ЗПВ3	Фізичне виховання / Громадське здоров'я та медицина порятунку / Релігієзнавство / Демократія: від теорії до практики	3,0	залік
ЗПВ4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)*/ Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3,0	залік
Вибірковий блок 2 (вільного вибору студента)			
ППВ1	Історія дитячої психології / Вікова психологія	4,0	екзамен
ППВ2	Історія дошкільної педагогіки / Організація виховного процесу у різновікових групах	3,0	залік
ППВ3	Теорія та методика ознайомлення дітей з українознавством / Наступність ЗДО та початкової освіти	3,0	залік
ППВ4	Реалізація основних методик дошкільної освіти в групах з інклюзивною формою навчання / Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП	3,0	залік
ППВ5	Основи реабілітаційної педагогіки / Основи дефектології та логопедії	4,0	екзамен
ППВ6	Технології НУШ у роботі з дошкільниками / Технології STEM-освіти	4,0	залік
ППВ7	Етнопсихологія / Психолого-педагогічні засади соціалізації та соціальної адаптації особистості	4,0	залік
ППВ8	Соціальна психологія / Психологія особистості	4,0	екзамен
ППВ9	Психологія дитячої творчості / Психологія гри	4,0	залік
ППВ10	Педагогічна конфліктологія та медіація в освіті / Основи професійно-педагогічного спілкування з тренінгом	4,0	екзамен
ППВ11	Дитяча практична психологія / Основи дитячої психотерапії	4,0	залік

ППВ12	Психологічне консультування / Актуальні проблеми та методи психологічної допомоги дітям дошкільного віку	4,0	залік
ППВ13	Спеціальна (дошкільна) психологія / Основи дитячої патопсихології	5,0	екзамен
ППВ14	Військова підготовка	29,0	
Загальний обсяг вибірових компонент:		62	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

Термін навчання (3 роки)

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Обов'язкові навчальні дисципліни (цикл загальної підготовки)			
ЗПО1	Філософія	4,0	екзамен
ЗПО2	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	2,0	екзамен
Обов'язкові навчальні дисципліни (цикл професійної підготовки)			
ППО1	Психологія загальна та дитяча	4,0	екзамен
ППО2	Педагогіка загальна та вступ до педагогічної діяльності	4,0	екзамен
ППО3	Вікова та педагогічна психофізіологія	3,0	залік
ППО4	Педіатрія	3,0	залік
ППО5	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	3,0	екзамен
ППО6	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	4,0	залік
ППО7	Основи природознавства з методикою	4,0	екзамен
ППО8	Педагогіка дошкільна	4,0	екзамен
ППО9	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	4,0	екзамен
ППО10	Дошкільна лінгводидактика	5,0	екзамен
ППО11	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	4,0	екзамен
ППО12	Основи наукових досліджень	4,0	екзамен
ППО13	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	6,0	екзамен
ППО14	Педагогічна психологія з практикумом	4,0	екзамен
ППО15	Художня праця з основами дизайну	3,0	залік
ППО16	Основи інклюзивної педагогіки	4,0	екзамен
ППО17	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	4,0	залік
ППО18	Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	8,0	екзамен
ППО19	Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3,0	залік
ППО20	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік
К1	Курсова робота з педагогіки та методик дошкільної освіти	3,0	екзамен
К2	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3,0	екзамен
П1	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0	залік
П2	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	6,0	залік
П3	Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0	залік
П4	Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	6,0	залік

П5	Виробнича організаційно-методична практика в ЗДО	7,0	екзамен
П6	Виробнича психологічна практика в ЗДО	7,0	екзамен
ДА1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти		екзамен
ДА2	Комплексний кваліфікаційний екзамен з психолого-		екзамен
	педагогічних дисциплін		
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		131	
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибірковий блок 1 (цикл загальної підготовки)			
ЗПВ1	Професійна іноземна мова / Друга іноземна мова / Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3,0	залік
ЗПВ2	Громадське здоров'я та медицина порятунку/Релігієзнавство/ Демократія від теорії до практики	3,0	залік
ЗПВ3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)/ Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3,0	залік
Вибірковий блок 2 (вільного вибору студента)			
ППВ1	Реалізація основних методик дошкільної освіти в групах з інклюзивною формою навчання / Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП	3,0	залік
ППВ2	Основи реабілітаційної педагогіки / Основи дефектології та логопедії	4,0	екзамен
ППВ3	Технології НУШ у роботі з дошкільниками / Технології STEM-освіти	4,0	залік
ППВ4	Етнопсихологія / Психолого-педагогічні засади соціалізації та соціальної адаптації особистості	4,0	залік
ППВ5	Соціальна психологія / Психологія особистості	4,0	екзамен
ППВ6	Психологія дитячої творчості / Психологія гри	4,0	залік
ППВ7	Педагогічна конфліктологія та медіація в освіті / Основи професійно-педагогічного спілкування з тренінгом	4,0	екзамен
ППВ8	Дитяча практична психологія / Основи дитячої психотерапії	4,0	залік
ППВ9	Психологічне консультування / Актуальні проблеми та методи психологічної допомоги дітям дошкільного віку	4,0	залік
ППВ10	Спеціальна (дошкільна) психологія / Основи дитячої патопсихології	5,0	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент:		49	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		180	

Термін навчання (2 роки)

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Обов'язкові навчальні дисципліни (цикл загальної підготовки)			
ЗПО1	Сучасна українська мова з практикумом	4,0	залік
Обов'язкові навчальні дисципліни (цикл професійної підготовки)			
ППО1	Психологія загальна	4,0	екзамен
ППО2	Педагогіка загальна	4,0	екзамен
ППО3	Психологія дитяча	4,0	екзамен
ППО4	Основи природознавства з методикою	4,0	екзамен
ППО5	Основи наукових досліджень	4,0	залік
ППО6	Основи образотворчого мистецтва з методикою кер івництва зображувальною діяльністю	4,0	екзамен
ППО7	Дитяча література для дітей дошкільного віку з пра ктикумом виразного читання	4,0	залік
ППО8	Педагогіка дошкільна	4,0	екзамен
ППО9	Теорія та методика формування елементарних мате матичних уявлень у дітей дошкільного віку	4,0	екзамен
ППО10	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4,0	екзамен
ППО11	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік
ППО12	Дошкільна лінгводидактика	4,0	екзамен
ППО13	Педагогічна психологія з практикумом	4,0	екзамен
ППО14	Теорія та методика музичного виховання дітей дош кільного віку	3,0	залік
ППО15	Основи інклюзивної педагогіки	3,0	залік
ППО16	Психодіагностика та психолого- педагогічна корекція дітей дошкільного віку з прак тикумом	4,0	екзамен
ППО17	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	3,0	залік
ППО18	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	3,0	залік
К1	Курсова робота з педагогіки та методик дошкільної освіти	3,0	екзамен
К2	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3,0	екзамен
П1	Педагогічна навчальна практика	3,0	залік
П2	Виробнича психологічна практика в ЗДО	7,0	екзамен
ДА1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти		екзамен

ДА2	Комплексний кваліфікаційний екзамен з психолого-педагогічних дисциплін		екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		87	
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибірковий блок 1 (цикл загальної підготовки)			
ЗПВ1	Професійна іноземна мова / Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3,0	залік
Вибірковий блок 2 (вільного вибору студента)			
ППВ1	Реалізація основних методик дошкільної освіти в групах з інклюзивною формою навчання/Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП	3,0	залік
ППВ2	Соціальна психологія/Психологія особистості	4,0	екзамен
ППВ3	Педагогічна конфліктологія та медіація в освіті / Основи професійно-педагогічного спілкування з тренінгом	5,0	екзамен
ППВ4	Психологія дитячої творчості/ Психологія гри	4,0	залік
ППВ5	Дитяча практична психологія/Основи дитячої психотерапії	3,0	залік
ППВ6	Спеціальна (дошкільна) психологія/Основи дитячої патопсихології	4,0	екзамен
ППВ7	Психологічне консультування / Актуальні проблеми та методи психологічної допомоги дітям дошкільного віку	3,0	залік
ППВ8	Основи реабілітаційної педагогіки/Основи дефектології та логопедії	4,0	залік
ППВ9	Військова підготовка	29,0	
Загальний обсяг вибірових компонент:		33	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Термін навчання (4 роки)

№ п/п	Наша дисципліни	Кількість кредитів
БАКАЛАВРСЬКА ПІДГОТОВКА освітньо-професійна програма - 240 кредитів		
1-ий семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0
2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2,0
3	Педагогіка загальна	5,0
4	Психологія загальна	5,0
5	Вікова та педагогічна психофізіологія	3,0
6	Педіатрія	3,0
7	Вступ до педагогічної діяльності	3,0
8	Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	3,0
Вибіркові компоненти ОПП (дисципліни вільного вибору студента)		
9	Фізичне виховання за видами спорту	3,0
2-ий семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Актуальні питання історії та культури України	4,0
2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2,0
3	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	5,0
4	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	4,0
5	Теорія та методика співпраці з родинами	4,0
6	Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	7,0
Вибіркові компоненти ОПП (дисципліни вільного вибору студента)		
7	Історія дитячої психології / Вікова психологія	4,0
3-й семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Філософія	4,0
2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2,0
3	Психологія дитяча	5,0
4	Основи природознавства з методикою	7,0
5	Педагогіка дошкільна	3,0
6	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0
Вибіркові компоненти ОПП (дисципліни вільного вибору студента)		
7	Історія дошкільної педагогіки / Організація виховного процесу у різних вікових групах	3,0
4-й семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Педагогіка дошкільна	3,0
2	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	6,0
3	Дошкільна лінгводидактика	4,0
4	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	5,0

5	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	6,0
Вибіркові компоненти ОПІ (дисципліни вільного вибору студента)		
6	Фізичне виховання / Громадське здоров'я та медицина порятунку / Релігієзнавство / Демократія: від теорії до практики	3,0
7	Теорія та методика ознайомлення дітей з українознавством / Наступність ЗДО та початкової освіти	3,0
5-й семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПІ		
1	Дошкільна лінгводидактика	3,0
2	Основи наукових досліджень	4,0
3	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	6,0
4	Педагогічна психологія з практикумом	4,0
5	Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	6,0
Вибіркові компоненти ОПІ (дисципліни вільного вибору студента)		
6	Реалізація основних методик дошкільної освіти в групах з інклюзивною формою навчання / Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП	3,0
7	Етнопсихологія / Психолого-педагогічні засади соціалізації та соціальної адаптації особистості	4,0
6-й семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПІ		
1	Художня праця з основами дизайну	3,0
2	Основи інклюзивної педагогіки	4,0
3	Основи педагогічної майстерності	3,0
4	Курсова робота з педагогіки та методик дошкільної освіти	3,0
5	Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0
Вибіркові компоненти ОПІ (дисципліни вільного вибору студента)		
6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)* / Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3,0
7	Основи реабілітаційної педагогіки / Основи дефектології та логопедії	4,0
8	Соціальна психологія / Психологія особистості	4,0
7-й семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПІ		
1	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	4,0
2	Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	4,0
3	Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3,0
4	Виробнича організаційно-методична практика в ЗДО	7,0
Вибіркові компоненти ОПІ (дисципліни вільного вибору студента)		
5	Технології НУШ у роботі з дошкільниками / Технології STEM-освіти	4,0
6	Психологія дитячої творчості / Психологія гри	4,0
7	Педагогічна конфліктологія та медіація в освіті / Основи професійно-педагогічного спілкування з тренінгом	4,0
8-й семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПІ		
1	Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	4,0

2	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3,0
3	Виробнича психологічна практика в ЗДО	7,0
4	Комплексний кваліфікаційний екзамен з дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти	
5	Комплексний кваліфікаційний екзамен з психолого-педагогічних дисциплін	
Вибіркові компоненти ОПІ (дисципліни вільного вибору студента)		
6	Професійна іноземна мова / Друга іноземна мова / Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3,0
7	Дитяча практична психологія / Основи дитячої психотерапії	4,0
8	Психологічне консультування / Актуальні проблеми та методи психологічної допомоги дітям дошкільного віку	4,0
9	Спеціальна (дошкільна) психологія/Основи дитячої патопсихології	5,0

Термін навчання (3 роки)

№ п/п	Наша дисципліни	Кількість кредитів
БАКАЛАВРСЬКА ПІДГОТОВКА освітньо-професійна програма - 180 кредитів		
3-й семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Філософія	4,0
2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2,0
3	Психологія загальна та дитяча	4,0
4	Педагогіка загальна та вступ до педагогічної діяльності	4,0
5	Вікова та педагогічна психофізіологія	3,0
6	Педіатрія	3,0
7	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	4,0
8	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0
4-й семестр		28
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	3,0
2	Основи природознавства з методикою	4,0
3	Педагогіка дошкільна	4,0
4	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	4,0
5	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4,0
6	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	6,0
Вибіркові компоненти ОПП (дисципліни вільного вибору студента)		
7	Громадське здоров'я та медицина порятунку/Релігієзнавство/ Демократія від теорії до практики	3,0
5-й семестр		32,0
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Дошкільна лінгводидактика	5,0
2	Основи наукових досліджень	4,0
3	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	6,0
4	Педагогічна психологія з практикумом	4,0
5	Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	6,0
Вибіркові компоненти ОПП (дисципліни вільного вибору студента)		
6	Реалізація основних методик дошкільної освіти в групах з інклюзивною формою навчання / Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП	3,0
7	Етнопсихологія / Психолого-педагогічні засади соціалізації та соціальної адаптації особистості	4,0
6-й семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Художня праця з основами дизайну	3,0
2	Основи інклюзивної педагогіки	4,0
3	Основи педагогічної майстерності	3,0

4	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3,0
5	Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0
Вибіркові компоненти ОПП (дисципліни вільного вибору студента)		
5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)*/ Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3,0
6	Основи реабілітаційної педагогіки / Основи дефектології та логопедії	4,0
7	Соціальна психологія / Психологія особистості	4,0
7-й семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	4,0
2	Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	4,0
3	Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3,0
4	Виробнича організаційно-методична практика в ЗДО	7,0
Вибіркові компоненти ОПП (дисципліни вільного вибору студента)		
5	Технології НУШ у роботі з дошкільниками / Технології STEM-освіти	4,0
6	Психологія дитячої творчості / Психологія гри	4,0
7	Педагогічна конфліктологія та медіація в освіті / Основи професійно-педагогічного спілкування з тренінгом	4,0
8-й семестр		30
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	4,0
2	Курсова робота з педагогіки та методик дошкільної освіти	3,0
3	Виробнича психологічна практика в ЗДО	7,0
4	Комплексний кваліфікаційний екзамен з дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти	
5	Комплексний кваліфікаційний екзамен з психолого-педагогічних дисциплін	
Вибіркові компоненти ОПП (дисципліни вільного вибору студента)		
6	Професійна іноземна мова / Друга іноземна мова / Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3,0
7	Дитяча практична психологія / Основи дитячої психотерапії	4,0
8	Психологічне консультування / Актуальні проблеми та методи психологічної допомоги дітям дошкільного віку	4,0
9	Спеціальна (дошкільна) психологія/Основи дитячої патопсихології	5,0

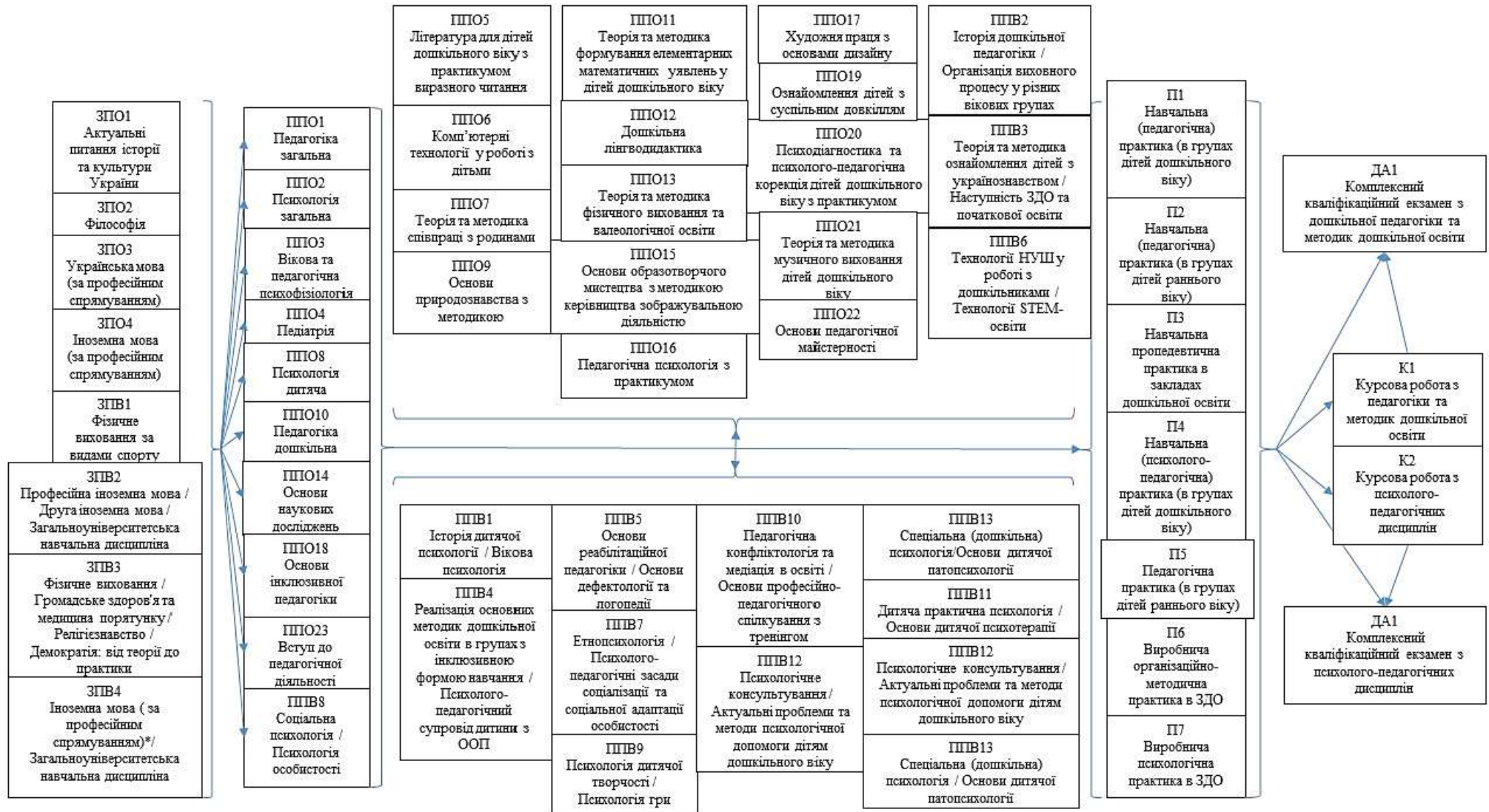
Термін навчання (2 роки)

№ п/п	Наша дисципліни	Кількість кредитів
БАКАЛАВРСЬКА ПІДГОТОВКА освітньо-професійна програма - 120 кредитів		
5-й семестр		33
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Сучасна українська мова з практикумом	4,0
2	Психологія загальна	4,0
3	Педагогіка загальна	4,0
4	Психологія дитяча	4,0
5	Основи природознавства з методикою	4,0
6	Основи наукових досліджень	4,0
7	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	3,0
8	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	3,0
Вибіркові компоненти ОПП (дисципліни вільного вибору студента)		
9	Реалізація основних методик дошкільної освіти в групах з інклюзивною формою навчання/Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП	3,0
6-й семестр		29
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Дитяча література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	4,0
2	Педагогіка дошкільна	4,0
3	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	4,0
4	Основи педагогічної майстерності	3,0
5	Педагогічна навчальна практика	3,0
6	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3,0
Вибіркові компоненти ОПП (дисципліни вільного вибору студента)		
7	Соціальна психологія/Психологія особистості	4,0
8	Основи реабілітаційної педагогіки/Основи дефектології та логопедії	4,0
7-й семестр		27
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	4,0
2	Дошкільна лінгводидактика	4,0
3	Педагогічна психологія з практикумом	4,0
4	Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3,0
5	Основи інклюзивної педагогіки	3,0
Вибіркові компоненти ОПП (дисципліни вільного вибору студента)		
6	Педагогічна конфліктологія та медіація в освіті/Основи	5,0

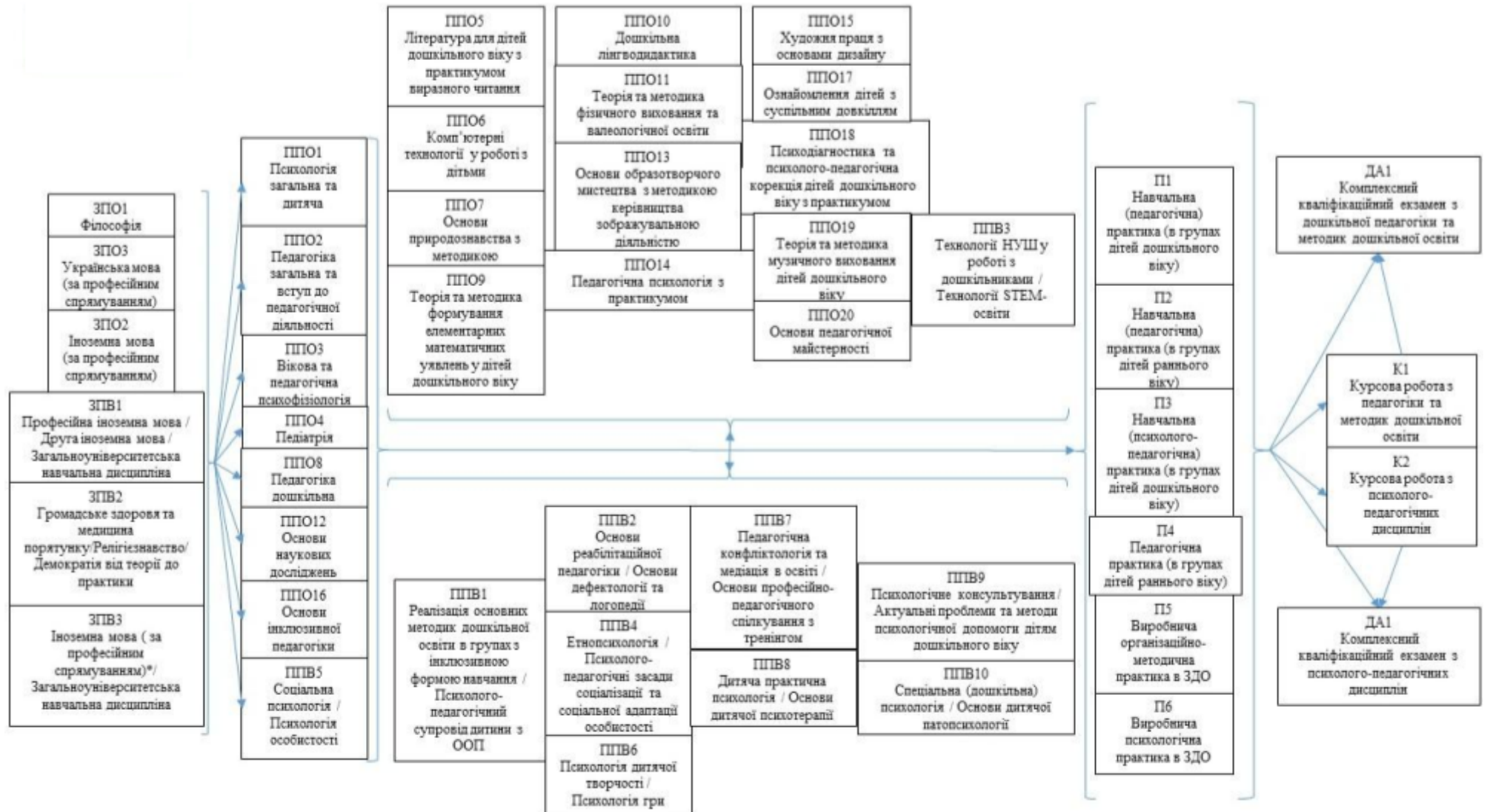
	професійно-педагогічного спілкування з тренінгом	
7	Психологія дитячої творчості/ Психологія гри	4,0
8-й семестр		31
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4,0
2	Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	4,0
3	Виробнича психологічна практика в ЗДО	7,0
4	Курсова робота з педагогіки та методик дошкільної освіти	3,0
5	Комплексний кваліфікаційний екзамен з дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти	
6	Комплексний кваліфікаційний екзамен з психолого-педагогічних дисциплін	
Вибіркові компоненти ОПП (дисципліни вільного вибору студента)		
7	Професійна іноземна мова / Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3,0
8	Дитяча практична психологія/Основи дитячої психотерапії	3,0
9	Спеціальна (дошкільна) психологія/Основи дитячої патопсихології	4,0
10	Психологічне консультування / Актуальні проблеми та методи психологічної допомоги дітям дошкільного віку	3,0

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

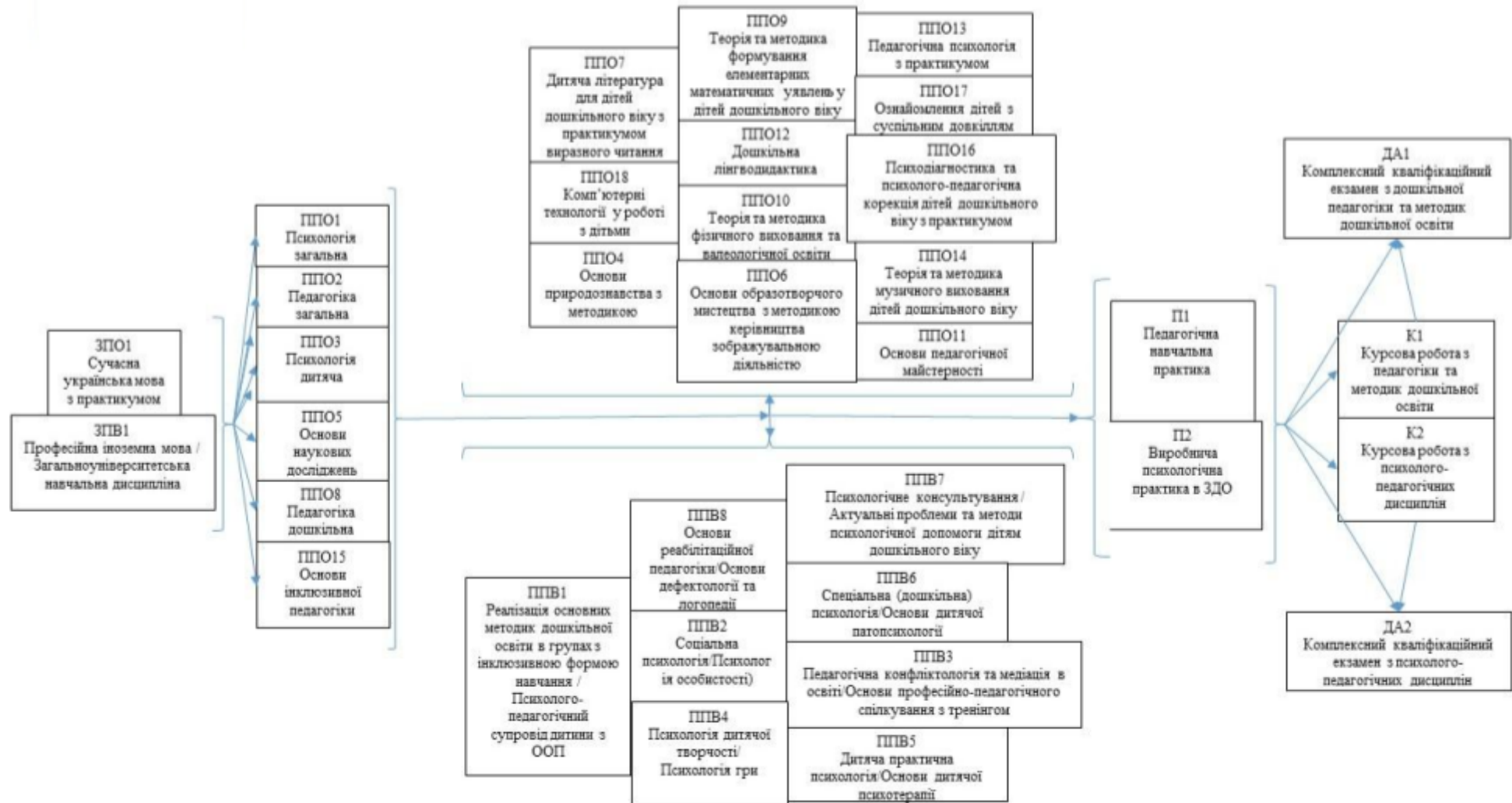
Термін навчання (4 роки)



Термін навчання (3 роки)



Термін навчання (2 роки)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі двох кваліфікаційних іспитів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Кваліфікаційні іспити є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту та освітньо-професійної програми.

За результатами атестації випускнику видається документ встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти (Психологія в закладах дошкільної освіти).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Термін навчання (3 роки)

	З П О 1	З П О 2	З П В 1	З П В 2	З П В 3	П П О 1	П П О 2	П П О 3	П П О 4	П П О 5	П П О 6	П П О 7	П П О 8	П П О 9	П П О 10	П П О 11	П П О 12	П П О 13	П П О 14	П П О 15	П П О 16	П П О 17	П П О 18	П П О 19	П П О 20	К 1	К 2	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6	Д А 1	Д А 2	П В 1	П В 2	П В 3	П В 4	П В 5	П В 6	П В 7	П В 8	П В 9	П В 10		
ІК						+		+	+				+	+		+								+	+									+	+	+		+					+	+			
ЗК 1	+				+									+									+		+																+	+					
ЗК 2	+				+				+				+				+						+		+													+		+							
ЗК 3							+			+	+		+	+			+					+				+	+									+			+			+					
ЗК 4									+						+																																
ЗК 5																		+		+						+						+															
ЗК 6		+	+		+													+		+	+	+															+		+	+		+	+	+			
ЗК 7						+	+				+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+			
ЗК 8											+						+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+			
ЗК 9							+	+	+						+				+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+	+			
ЗК 10					+	+							+	+		+		+		+		+											+	+	+	+	+	+	+				+				
ЗК 11													+				+										+	+									+										
ЗК 12																									+												+	+			+						
ФК1						+	+	+					+				+			+	+	+				+	+								+			+	+		+						
ФК2																		+	+	+					+										+	+				+		+					
ФК3							+		+		+		+		+								+							+								+				+			+		
ФК4									+		+		+		+								+							+							+			+					+		
ФК5								+																																							
ФК6													+																+							+											
ФК7													+																											+							
ФК8												+											+															+			+						
ФК9							+							+		+		+																		+	+		+		+						
ФК10																																														+	
ФК11																		+		+						+								+													
ФК12								+									+																				+										
ФК13										+		+						+		+																+						+					
ФК14							+									+														+																	
ФК15																					+																+								+		
ФК16																										+											+									+	
ФК17						+																													+			+									
ФК18														+															+		+									+							
ФК19							+												+		+					+													+		+						
ФК20							+										+				+																+	+									
ФК21																											+								+												
ФК22																										+										+											
ФК23											+																												+								
ФК24																																									+						
ФК25						+											+							+		+	+		+						+	+						+					
ФК26																			+							+			+										+					+			
ФК27											+		+														+												+								

Термін навчання (2 роки)

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Термін навчання (4 роки)

[illegible]

Термін навчання (3 роки)

	3 Π Ο 1	3 Π Ο 2	Π Π Ο 1	Π Π Ο 2	Π Π Ο 3	Π Π Ο 4	Π Π Ο 5	Π Π Ο 6	Π Π Ο 7	Π Π Ο 8	Π Π Ο 9	Π Π Ο 10	Π Π Ο 11	Π Π Ο 12	Π Π Ο 13	Π Π Ο 14	Π Π Ο 15	Π Π Ο 16	Π Π Ο 17	Π Π Ο 18	Π Π Ο 19	Π Π Ο 20	Π Π Β 1	Π Π Β 2	Π Π Β 3	Π Π Β 4	Π Π Β 5	Π Π Β 6	Π Π Β 7	Π Π Β 8	Π Π Β 9	Π Π Β 10		
ΠΡΗ 1				+		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+								
ΠΡΗ 2					+	+	+			+	+	+		+	+		+		+	+	+		+	+	+				+	+				
ΠΡΗ 3					+	+			+												+		+	+	+	+								+
ΠΡΗ 4							+			+					+		+		+						+	+	+					+		
ΠΡΗ 5															+																+			
ΠΡΗ 6						+									+									+	+									
ΠΡΗ 7															+			+	+															+
ΠΡΗ 8																		+								+								+
ΠΡΗ 9				+																+							+	+						
ΠΡΗ 10																		+														+		+
ΠΡΗ 11																											+				+		+	
ΠΡΗ 12				+												+							+											
ΠΡΗ 13							+																+										+	
ΠΡΗ 14						+						+															+							+
ΠΡΗ 15															+		+								+	+			+					
ΠΡΗ 16										+																								
ΠΡΗ 17																												+						
ΠΡΗ 18							+	+			+								+						+		+	+						
ΠΡΗ 19			+		+								+											+								+		
ΠΡΗ 20							+	+			+			+		+							+				+		+		+	+	+	+
ΠΡΗ 21																													+				+	
ΠΡΗ 22						+												+								+	+							
ΠΡΗ 23			+		+	+				+		+		+									+		+	+								
ΠΡΗ 24								+			+	+				+		+		+					+	+		+						
ΠΡΗ 25	+	+		+											+		+		+		+						+							
ΠΡΗ 26				+									+										+										+	
ΠΡΗ 27			+							+																								
ΠΡΗ 28																										+		+						

Термін навчання (2 роки)

[illegible]