

Методика обучения игровым навыкам детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Введение. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) часто испытывают трудности в освоении игровых навыков из-за особенностей сенсорного восприятия, коммуникации и социального взаимодействия. Игра является важным инструментом развития когнитивных, эмоциональных и социальных способностей, поэтому необходимо использовать специальные методики, адаптированные под потребности детей с РАС.

Цель данной работы – представить эффективные методы обучения игровым навыкам детей с аутизмом, способствующие их развитию и социализации.

1. Особенности игровой деятельности у детей с РАС

У детей с аутизмом наблюдаются:

- Стереотипные игры (повторяющиеся действия с предметами);
- Отсутствие или слабая развитость сюжетно-ролевой игры;
- Трудности в совместной игре (непонимание правил, отсутствие инициативы);
- Повышенная избирательность в игрушках (предпочтение определенных текстур, звуков). Эти особенности требуют индивидуального подхода и поэтапного обучения.

2. Методы обучения игровым навыкам

2.1. Структурированное обучение

Использование визуальных подсказок и четких алгоритмов:

- Визуальные расписания (последовательность действий в игре);
- Социальные истории (объяснение правил игры через картинки);

- Поэтапное разучивание игровых сценариев (от простых манипуляций к сложным сюжетам).

2.2. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)

- Метод дискретных проб (разбиение игры на маленькие шаги с подкреплением);
- Подсказки и их постепенное уменьшение (физические, жестовые, визуальные);
- Положительное подкрепление (похвала, награда за успешное выполнение игрового действия).

2.3. Совместная игра со взрослым и сверстниками

- Параллельная игра (взрослый играет рядом, демонстрируя действия);
- Направленное взаимодействие (взрослый мягко вовлекает ребенка в игру);
- Игры с четкими правилами (простые настольные игры, подвижные игры с повторяющимися действиями).

2.4. Сенсорно-интегративные игры

- Использование игрушек с разной текстурой (мягкие, шершавые, вибрирующие);
- Игры с водой, песком, крупами для снижения сенсорной чувствительности;
- Тактильные дорожки, балансиры для развития моторных навыков.

2.5. Использование технологий

- Обучающие приложения (визуальные игры на планшете);
- Роботы-игрушки (программируемые модели для отработки социальных сценариев);

- Видеомоделирование (просмотр видео с правильными игровыми действиями).

3. Пример игрового занятия для ребенка с РАС Тема: «Кормление куклы» (развитие сюжетно-ролевой игры) 1. Подготовка: - Используем реалистичные игрушки (кукла, бутылочка, тарелка). - Показываем последовательность: «посадить куклу → накрыть стол → покормить». 2. Обучение: - Даем ребенку выполнить каждый шаг, помогая при необходимости. - Поощряем за каждое правильное действие. 3. Закрепление: - Уменьшаем подсказки, побуждая к самостоятельности. - Включаем второго участника (родителя или другого ребенка) для простого диалога.

Заключение.

Обучение игровым навыкам детей с РАС требует терпения, индивидуального подхода и систематичности. Применение структурированных методов, визуальной поддержки и постепенного усложнения игровых задач позволяет развивать не только игровую деятельность, но и коммуникацию, социальные навыки и эмоциональную сферу ребенка. Важно помнить, что игра для детей с аутизмом – это не только развлечение, но и мощный инструмент обучения и адаптации в мире.

Автор: Павлова Арина Эриковна, педагог-психолог

Организация: МАДОУ Детский сад № 208 г. Уфа

Год: 2025