

(NOME DA UNIDADE DE ENSINO)

**PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO PARA O ESTUDANTE SURDO
EDUCAÇÃO INFANTIL**

- A construção do PEI deve ser realizada logo após a avaliação inicial, ou seja, nos **primeiros dias do estudante na unidade de ensino**, a partir da utilização do instrumental de avaliação ([clique aqui para acessar](#)).

IDENTIFICAÇÃO

Nome do estudante		Idade	
Pais/Responsáveis			
Unidade de Ensino		Nível/Turma e Turno	
Período da execução do PEI			
Educador(a) infantil da sala de referência			
Professor da Educação de Surdos em Sala Comum (PEDSS)			
Professor(a) do AEE/AEEB			
Profissionais envolvidos no apoio da Educação Especial (estagiário, profissional de apoio escolar)			

Outros profissionais envolvidos (profissionais da área de saúde)	
Diretor(a) pedagógico(a)	
Coordenador(a) pedagógico(a)	
Descrição do estudante (breve histórico familiar e escolar fornecido pelos responsáveis, profissionais da unidade de ensino e de outras instituições)	
Condição associada (Deficiência, Transtorno do Espectro Autista e/ou Altas Habilidades/Superdotação)	
Especificidades (descrição das especificidades apresentadas a partir da sua condição)	
Potencialidades (descrição das potencialidades, interesses, habilidades e conhecimentos prévios)	
Barreiras identificadas no ambiente (descrever - atitudinais, arquitetônica, comunicacional, pedagógica, etc.)	
Observações (registrar outras informações relevantes)	

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO - PEI

Obs.: cada situação de aprendizagem exige o preenchimento de um quadro conforme o modelo abaixo (copiar e colar quantos quadros forem necessários).

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM (descrever a situação de aprendizagem considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento e os campos de experiência)	
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PARA O ESTUDANTE PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (descrever os objetivos implicados nas situações de aprendizagem)	
METODOLOGIA/ RECURSOS DIDÁTICOS (explicitar as estratégias que serão utilizadas)	
NECESSIDADES COM RELAÇÃO À APRENDIZAGEM DA LIBRAS	
AVALIAÇÃO (explicitar como será realizado o acompanhamento das aprendizagens e desenvolvimento do estudante)	
OBSERVAÇÕES (registre outros aspectos que você considera importante e que não estão contemplados no quadro acima)	

- Sugere-se que o documento seja construído trimestralmente, devendo ser revisitado e avaliado periodicamente e, caso necessário, acrescentados novos objetivos.
- Salienta-se que deve ser considerada a rotina na Educação Infantil (acolhimento, roda de conversa, lanche, parque, atividades permanentes, atividades sequenciadas e projetos, roda de leitura, entre outros).

INTERVENÇÕES DE ABORDAGEM BILÍNGUE

OFICINA DE LIBRAS NO CONTEXTO ESCOLAR

Público
(descrever a quem será
destinada a oficina)

Objetivo da intervenção

Proposta da intervenção
(descrever a proposta explicitando
como ela será realizada)

Materiais necessários

Responsáveis e colaboradores

Obs.: cada ação de valorização exige o preenchimento de um quadro conforme o modelo abaixo (copiar e colar quantos forem necessários).

AÇÕES DE VALORIZAÇÃO DA CULTURA E IDENTIDADE SURDA NA UNIDADE DE ENSINO	
Nome da ação	
Público (descrever a quem será destinada a ação)	
Objetivo da ação	
Detalhamento da ação (descrever a proposta da ação explicitando como ela será realizada)	
Materiais necessários	
Responsáveis e colaboradores	

- Sugere-se que as ações de valorização da cultura e identidade surda sejam previstas durante todo o ano letivo. Destacar ações como: sinalização da unidade de ensino, eventos comemorativos sobre datas e marcos importantes da comunidade surda, eventos culturais que oportunizem a participação de artistas surdos, etc.

Relatório

Considerar no relatório os seguintes aspectos:

- os avanços alcançados a partir dos objetivos previstos, estratégias e recursos utilizados durante o processo de ensino aprendizagem;
- as propostas didático-pedagógicas que tiveram sucesso e aquelas que não foram eficazes, destacando as observações relevantes em ambos os casos;
- situações em que o estudante tenha realizado as atividades sem a necessidade de adequações e/ou acessibilidade curricular, quando for o caso;
- aspectos do desenvolvimento funcional e social do estudante;
- intenções para a próxima etapa.

Recomenda-se o registro de uma ou mais atividades representativas realizadas com o estudante, além de fotos com legenda e data.

Data da realização do relatório final: ____/____/____

Educador(a) Infantil

Professor da Educação de Surdos em Sala Comum (PEDSS)

Coordenador(a) Pedagógico(a)

Diretor(a) Pedagógico(a)