

Сказкотерапия в период адаптации к дошкольному учреждению детей раннего дошкольного возраста.

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество - верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия - это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забыт жицвоторными ключами» В.Сухомлинский

Актуальность

В период привыкания детей раннего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения необходима целенаправленная работа по созданию условий для обеспечения эмоционального благополучия, в первую очередь это эмоционально комфортная среда в группе и позитивное взаимодействие с воспитателем. Эффективными технологиями работы с детьми в этот период является сказкотерапия. Использование сказкотерапии помогает организовать естественное и позитивное взаимодействие, которое способствует более осознанному принятию ребёнком событий, формированию у него умения контролировать свои переживания. Тем самым создаёт условия для благоприятной и безболезненной адаптации.

Нам, педагогам, необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста очень эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Для успешного прохождения адаптационного периода детей раннего дошкольного возраста в свою работу мы решили включить элементы сказкотерапии.

Основная причина внедрения приемов «сказкотерапии» в работу с детьми раннего возраста в период адаптации – необходимость организации работы по эмоциональному развитию.

Главная цель использования сказок в период адаптации детей раннего возраста – это профилактика эмоционального состояния, развитие у детей уверенности в своих силах и снижение ситуативной тревожности.

«Сказкотерапия» – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Цель нашей работы - создание благоприятных условий к повышению адаптационных возможностей, снятия стрессового напряжения и сокращения сроков психофизической адаптации, через использование сказкотерапии.

Для, выполнения этой цели, мы поставили следующие *задачи*:

- Укреплять здоровье детей в изменившихся условиях, облегчить период адаптации.
- Окружить ребёнка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений со сверстниками.

- Преодолеть стрессовые состояния, помочь содействовать снижению эмоционального напряжения.

- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.

- Способствовать возникновению и поддержанию положительных эмоций у малышей, повышению общего фона настроения.

В адаптационный период важны такие условия:

- Положительный эмоциональный фон игровых упражнений;

- Наличие развивающей предметно- игровой среды;

- Конструктивное сотрудничество педагогов и родителей;

- Профессиональный уровень компетенции воспитателя, осуществляющего психологическое сопровождение ребёнка в период адаптации.

Методы и приёмы, которые мы используем в ходе организации и проведения сеансов сказкотерапии в раннем дошкольном возрасте:

-Чтение, рассказывание сказок Бабушкой – Загадушкой.

- Беседы по содержанию сказок.

- Рассматривание иллюстраций к сказкам для правильного восприятия текста сказок (картинки разных форматов, настольные ширмы, книги)

- Показ сказок с использованием разных видов театра. (би- ба- бо, театр на магните, театр мягкой игрушки, пальчиковый театр)

- Разные виды настольного театра (конусный, на пенопласте, деревянный)

- Игра-имитация

- Инсценировка сказок

- Пальчиковые, подвижные, дидактические игры по сказкам.

-Художественно-продуктивная деятельность (работа в раскрасках, аппликация, лепка).

-дидактические игры

Сказка - это один из первых видов художественного творчества, с которым знакомится ребенок. Наверное, нет ни одного малыша, который был бы равнодушен к сказке. Ведь сказки полны народной мудрости, они помогают научиться слушать другого человека, учат видеть добро и зло. Сказка помогает ребенку учитьсяправляться с трудностями и учит находить разные способы выхода из затруднительных положений.

Для проведения данной работы привлекались родители:

- Консультации в уголках для родителей, рекомендации, папки передвижки: «Как правильно читать ребёнку сказку», «Какие сказки читать детям 2-х лет?», «Роль сказки в жизни ребенка раннего дошкольного возраста».

- Помощь родителей в подборе сказок.

- Чтение сказок с родителями дома.
- Выставка рисунков родителей и детей «Моя любимая сказка».

Вывод

В результате применения метода сказкотерапии в работе с детьми раннего дошкольного возраста в период адаптации делают её течение более лёгкой. Дети с удовольствием играют знакомыми героями сказок из настольного театра, видно, как положительно влияют эти игры на эмоциональное самочувствие, на развитие коммуникативных навыков. Куклы из театра би-ба-бо являются прекрасным посредником для установления контакта с ребенком.

Центры книги и театра в группе расположены в доступном месте, где каждый ребёнок может взять то, что его заинтересовало: книга со сказкой или театр с деревянными фигурками. Очень популярен театр на магните, на доске прикрепляем фигурки одной из сказок и дети по желанию подходят и рассказывают, а кто ещё плохо говорит, просто передвигают фигурки по доске. Устаревшую доску бизиборд обновили наклейками персонажей из русских народных сказок, а в центре укрепили теремок с открывающимися ставнями. Каждое утро меняем картинки с героями сказок, ребяташки бегут проверять кто – же сегодня к нам пришёл, забывая про маму...

Эти несложные упражнения способствуют стабилизации эмоционального состояния, что очень важно в первые дни пребывания ребёнка в дошкольном учреждении.