

ТЕМА: О и Ё после шипящих в корнях слов, в окончаниях, в суффиксах существительных и прилагательных

Цель: обеспечить условия для формирования умения распознавать и правильно писать существительные и прилагательные с орфограммой О и Ё после шипящих.

Метапредметные задачи:

- о Развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.
- о Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения.
- о Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи.
- о Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.
- о Формирование умения строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Предметные результаты:

*Умение применять правило правописания гласных *о, ё* после шипящих в корне слова, в окончаниях, в суффиксах существительных и прилагательных; получить возможность научиться подбирать примеры с орфограммой «Правописание гласных *о, ё* после шипящих».

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование: Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебник, карточки с заданиями для групп.

Технологии. (Развитие критического мышления через письмо и чтение), здоровьесберегающие технологии, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

Ход урока:

1. Организационный момент

-Здравствуйте. Ребята, я рада Вас видеть. Подарим друг другу хорошее настроение, свою улыбку.

Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. Оцените готовность к уроку. Откройте тетради, запишите дату.

2. Фронтальный опрос

Давайте вспомним, какой раздел науки о языке мы с вами изучаем?

- А что он означает с греческого языка?

- Что называется орфограммой?

- Какие способы проверки безударных гласных в корне слова вы знаете?

Словарный диктант: *нагреть, хвостун, смягчение, упростить, разговор, по подписке, опушки, жить в радости, о карусели, костюм обаяние, футбол, обоняние, фонтан.*

3. Мотивационный этап

- Сегодня у нас интересная тема урока, которую мы с вами будем изучать ещё на протяжении 4-х уроков. А какая, вы догадаетесь сами.

- Послушайте стихотворения и скажите, на какую орфограмму в них встретилось большинство слов? Назовите эти слова.
Стихотворения читают ученики.

(Слайд № 2)

НАБЛЮДАЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ

Солнце глянуло сквозь щёлку, Свесив огненную чёлку. Вышел Ёж с сапожной щёткой, Занялся работой чёткой.	Чёрный ежонок ушёл с паучонок Тяжёлую дверь отворять.	Лес тянет ветви тонкие к рассвету Восход весны, приветствуя душой. И колокольца ландышей приветом Звенят над зеленеющей межой!*
--	---	--

**Щёлку, чёлку, щёткой, чёткой, чёрный, ежонок, паучонок,
тяжёлую, душой, ландышей, межой**

РАБОТА СО СЛОВОМ:

-Межа – это нераспаханная узкая полоса между полями. Пример: Прямая линия ярко-зеленой межи...уходила вдаль. Л.Толстой “Детство” из Акад. словаря русского языка

- В данных словах орфограмма «О – Ё после шипящих»

Выстроим в строчку слова с гласными О- Ё после шипящих.

Щёлку, чёлку, щёткой,
чёткой, чёрный, ежонок,
паучонок, тяжёлую, душой,
ландышей, межой

-Что общего и в чём различие между словами, записанными на доске?

Сходством можно назвать общую орфограмму «Написание о и ё после шипящих». Различие в том, что восемь слов являются существительными, а три -прилагательными. Орфограмма пропущена в разных частях слова: в суффиксе, в окончании, в корне.

- На какие 3 группы можно разделить данные слова? **(Слайд №3)**

- Кто уверен, что может записать эти слова правильно? А в чём трудность?

- Определим тему сегодняшнего урока. **(Слайд №4)**

Тема. О – Ё после шипящих в корнях слов, в окончаниях, в суффиксах существительных и прилагательных

-Сформулируем цель урока

Цель: В каких случаях пишется буква *о*, а в каких *ё* в корне слова, суффиксах и окончаниях после шипящих

- Поставьте себе цель: чему вы сегодня хотите научиться? **(Слайд № 5)**

ПРОДОЛЖИТЕ: Несколько человек формулируют цель урока.

Я хочу научиться...

Я хочу понять....

Я хочу узнать...

Я хочу расширить...

Я хочу исследовать...

(Слайд № 7)

- Почему в этих словах мы пишем разные буквы после шипящих?

- Укажите опознавательный признак орфограмм

- Назовите орфограмму-букву гласного в этих словах

- Предположите, какое условие выбора букв *о* или *е* в словах каждого столбика будет главным? **(Слайд №8)**

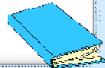
- Попробуйте сформулировать правило

О	Ударение		
	петушок крючок собачонка доченька горошек	свечой плащом врачом товарищем ландышем	мудрецом кольцом колодцем старцем
Е			

Укажите опознавательный признак орфограмм.

Назовите орфограмму-букву гласного в этих словах.

Предположите, какое условие выбора букв *о* или *е* в словах каждого столбика будет главным?



Попробуйте сформулировать правило

петушок	свечой	мудрецом
крючок	плащом	кольцом
собачонка	врачом	колодцем
доченька	товарищем	старцем
горошек	ландышем	

В суффиксах и окончаниях имён существительных после шипящих и *ц* под ударением пишется *о*, без ударения *е*.

Сравните свой вывод с текстом правила в учебнике.



- Ребята, тема у нас объёмная, работать, как я ранее говорила, будем по ней несколько уроков. Как нам лучше построить работу на уроке? Ваши предложения.

Ученики отвечают

-Нужно составить план работы.

Варианты детей.

- На основании темы урока можно выделить несколько пунктов работы:

1. Написание *О* и *Ё* после шипящих в корне существительных и прилагательных.

2. Написание *О* и *Е* после шипящих в суффиксах существительных, прилагательных;

3. Написание *О* и *Ё* после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных;

Переходим к работе **по первому пункту** плана.

- Давайте подумаем, как будем решать учебную задачу: **«Какую букву *о* или *ё* писать в корне слова после шипящих»**

(Слайд №9)

1. Работа с таблицей

Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне

–Посмотрите на таблицу.

ЖЁЛТЫЙ - желтеть ШОК

ЧЁРНЫЙ- чернеть ЧОПОРНЫЙ

ЩЁКИ - щекастый ТРУЩОба

– Используя таблицу, попробуйте сформулировать правило написания букв *о-ё* после шипящих.

*Вывод о правописании слов: под ударением в корне слова после шипящего пишем *Ё*, если к данному слову можно подобрать проверочное слово с буквой *Е*; пишем *О*, если проверочного слова нет.*

– А как называются слова, которые пишутся не по правилу, которые нужно запомнить?

Исключения

- Все ли слова подчиняются данному правилу?

Нет

- А что же за слова с правой стороны?

Исключения. Правописание этих слов нужно запомнить

– Теперь вы можете сформулировать правило написания букв *о - ё* после шипящих?

–Вы правильно сформулировали правило? Проверим по учебнику. Откройте учебник на странице 28 (Читают вслух). **РАБОТА С ПРАВИЛОМ**

(Слайд №10) (Слайд №11)

Слова иноязычного происхождения

-Со словами иноязычного происхождения, которые вы видите на экране, составьте словосочетания, запишите их и объясните правописание гласной в корне после шипящих:

Жокей - наездник на скачке.

Вкусный шоколад

Искусный жонглёр

- Какая гласная пишется после шипящей в иноязычных словах?

*После шипящей в иноязычных словах пишется буква *о**

Физкультминутка для глаз

4. Закрепление знаний

Задание №1. Выполнение упр. 61 по цепочке

Задание №2. По рисунку и лексическому значению слова попробуем подобрать слова на правило с данной орфограммой, запишем рядом однокоренные слова без ударения и обозначим орфограмму.

1.Ткань из нитей, получаемых из коконов южного насекомого (шелк – шелковый)

2.Плод дуба (желудь – желудевый).

3.Лежит кучка поросят,

Кто не тронет – завизжат (пчелы – пчелиный)

4.Предмет для чистки зубов (щетка – щетина)

5.Предмет, предназначенный для приведения волос в порядок.

(расческа – чесать)

6.Человек, который модно одевается. (щеголь – щеголять)

7.Погладить котика по мягкой ... (шерстке – шерстяной)

8.Маленькое отверстие в чем-либо (щелка – щель)

9.Знак переноса слов (черточка – черта)

10.Цвет одуванчика (желтый – желтеть)

5. Задание на дом

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Наш урок подходит к концу.

Что нового узнали? Чему научились?

Мы достигли *цели* урока? Получили запланированные *результаты*?

-Какие ваши *действия* помогли получить эти знания и умения?

-Вам понравилась исследовательская работа в группе, в паре? Чем?

-Грамотному человеку необходимы эти знания? Вам были необходимы эти знания? Какое значение имеют для вас полученные знания?

Мы достигли *цели* урока? Получили запланированные *результаты*?

-Какие ваши *действия* помогли получить эти знания и умения?

-Вам понравилась исследовательская работа в группе, в паре? Чем?

-Грамотному человеку необходимы эти знания? Вам были необходимы эти знания? Какое значение имеют для вас полученные знания?

Учитель русского языка

и литературы

Драчёва Инна Адамовна