

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление образования Гродненского областного исполнительного
комитета

Управление образования Слонимского исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Специальный ясли- сад г. Слонима»

«Проект практических мероприятий по энергосбережению»
Проект
«Макулатуру соберём, лес от вырубки спасём!»

Автор проекта:
Супрун Вера Семёновна, воспитатель
дошкольного образования
Руководитель проекта:
Кисляк Наталья Владимировна,
заведующий

Проект

«Макулатуру соберём, лес от вырубки спасём!»

Уничтожая леса, люди подрезают основу своего существования.

Константин Паустовский

Актуальность.

Величайшим открытием человечества является умение делать бумагу.

Невозможно представить жизнь современного человека без бумаги.

С каждым годом потребление бумаги увеличивается, а значит и увеличивается потребность в вырубке леса. Лес- это наше достояние и богатство страны, это дом для диких животных и птиц, насекомых, растений и грибов. Лес очищает воздух, которым мы дышим, способствует восстановлению грунтовых вод, предотвращает разрушение почвы. В последнее годы наблюдается повсеместное сокращение площади лесов. Одной из причин уничтожения лесов является их вырубка с целью использования древесины в качестве сырья для изготовления бумаги. В связи с этим остро стоит вопрос по охране лесов от уничтожения в угоду потребностям людей в бумаге, древесине.

Макулатура – это уже использованный продукт бумажного производства, то есть то, что может подлежать вторичной переработке для получения новой бумажной продукции. А это означает – новые салфетки, альбомы, тетради, картон, книги, журналы.

В нашем учреждении, в городе Слоним регулярно проводятся акции по сбору макулатуры. Люди, принимая активное участие в акции, часто не задумываются о важности сдачи бывшей в употреблении бумаги.

Мы каждый день пользуемся бумагой: читаем книги, пишем в тетрадях, рисуем и раскрашиваем на бумаге. Мало кто задумывается, что происходит с газетой, журналом после того, как их прочтут. Если их выбросили, они окажутся на свалке, где им предстоит мирно догнить среди другого мусора. А если сдали как вторичное сырье (макулатуру), то они получают вторую жизнь. При правильной обработке, практически все типы

бумаги поддаются переработке и могут быть использованы для получения новой бумаги.

Многие думают, что бумага довольно дешевый и возобновляемый источник, но это не так. Производство бумаги является достаточно ресурсоемким процессом. Поэтому так важно воспитание экологического сознания у дошкольников и привлечение их внимание к проблемам использования и экономии природных и энергетических ресурсов, охране окружающей среды, воспитание моральных норм и общественно-полезных качеств.

Вид, тип проекта: краткосрочный, исследовательско- творческий.

Сроки реализации: 2 недели.

Участники проекта:

воспитанники разновозрастной группы №1 для детей с нарушениями зрения (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет),
педагогические работники,
родители воспитанников.

Объект исследования: деревья, бумага и вторичное использование.

Предмет исследования: процесс сбора макулатуры, экономия бумаги в быту.

Цель проекта:

Способствовать формированию у воспитанников представлений о целесообразности сбора макулатуры, как источника экономии природных и энергетических ресурсов.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Расширить представления детей о бумаге, её свойства.
2. Познакомить с понятием «вторичное сырьё», с тем как использование макулатуры в качестве основного сырья помогает экономить главные ресурсы страны.
3. Показать целесообразность регулярного сбора макулатуры, исследовать способы экономии бумаги в быту.

Развивающие:

1. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, обследования бумаги разного вида.

2. Развивать умение анализировать, выявлять взаимосвязи между сбором макулатуры и процессом сбережения энергоресурсов.

3. Развивать навыки коммуникативного общения, познавательную активность, творческое мышление, воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей экономное и бережливое отношение к природным и энергетическим ресурсам.

2. Повышать компетентность родителей по вопросу воспитания у детей экологической и экономической грамотности.

Методы реализации проекта:

беседы;

рассуждения;

проблемные ситуации;

наглядное моделирование;

игра путешествие;

агитация;

чтение художественной литературы;

сочинение сказки;

просмотр видеоматериалов по теме проекта;

обследование;

наблюдение;

опыты и эксперименты;

информационно- издательская деятельность;

трудовая деятельность: сбор макулатуры;

Предполагаемый результат.

Воспитанники:

1. Овладеют элементарными представлениями об изготовлении бумаги.

2. Сформируются представления о целесообразности вторичного использования макулатуры её переработки.

3. Научатся экономному использованию бумаги.
4. Сформируется привычка собирать макулатуру в семьях воспитанников.
5. Осознают значимость сбора макулатуры по отношению к природным и энергетическим ресурсам.

Родители:

1. Повысят уровень экономической культуры и информированности по проблеме экономного расхода бумаги.
2. Осознают необходимость в воспитании у детей основ экономической и экологической культуры, энергосбережению.
3. Станут активными участниками по сбору макулатуры, энергосбережению.

Педагогические работники:

1. Подберут наглядно- дидактические пособия, познавательную и художественную литературу, демонстрационный и раздаточный материал, для непосредственно образовательной деятельности, опытов, игр по проекту.
2. Пополнить центр познавательно- практической деятельности иллюстрированным материалом по теме проекта (на основе проведения опытов, наблюдений, обследования мира вещей, продуктами совместной художественной деятельности).
3. Повысят профессиональную компетентность через внедрение новых методов в работе с воспитанниками и их родителями.
4. Содействуют минимизации использования бумаги, её экономия во время воспитательно- воспитательной работы, примут активное участие в совместном процессе сбора макулатуры.

Ресурсное обеспечение:

1. Ладутько, Л.К. Удивительный мир природы (от 5 до 6 лет): учеб.нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования/ Л.К.Ладутько, С.В.Шкляр.- Минск: Аверсэв, 2016.- 48 с.: ил.
2. Дыбина, О.В. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина- Минск: ТЦ Сфера, 2002.- 192 с.
3. Литвина, Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром: учеб.метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования: с электрон. прил./ Н.В.Литвина, Е.И. Лосик.- Минск: Вышэйшая школа, 2014.- 109 с. : +электрон. опт. диск.

4. Шапиро, А.И. Секреты знакомых предметов. Бумага./ А.И.Шапиро- Минск: Сфера, 2011.- 64 с.

5. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Гин С.И.- 4-е изд.- Минск: ИВЦ Минфина, 2008.- 112 с.

Материально- техническое обеспечение:

Иллюстрации, видеоматериалы о бумаге, мультимедийный проектор, дидактические игры, атрибуты к опытам, технологические карты по изготовлению поделок из бумаги, буклеты и плакат для наглядной агитации по сбору макулатуры.

Продукты проектной деятельности:

1. Копилка опытов и экспериментов с бумагой.
2. Материалы для бесед с детьми: «Любопытные факты о макулатуре».
3. Буклеты и плакат для детей и родителей по пропаганде сбора макулатуры.
4. Выставка совместного творчества детей, родителей, воспитателей «Вторая жизнь использованной бумаге».
5. Мультимедийная презентация «Новая бумага из макулатуры».
6. Лэпбук «Чудесная бумага». (Приложение 2)

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап
Задачи:
1. Содействовать осознанию воспитанниками необходимости экономного расходования бумаги, целесообразности сбора макулатуры с целью сохранения природных и энергетических ресурсов. 2. Побуждать детей к самостоятельному поиску идей и предложений по вопросу экономии бумаги и сбору макулатуры. 3.Познакомить родителей с темой проекта, привлечь к совместной деятельности. Расширить уровень информированности родителей воспитанников по проблеме экономии бумаги, необходимости сохранения лесов, как важного природного ресурса Республики Беларусь.

Содержание деятельности участников проекта	
Педагогические работники	Изучение методической и энциклопедической литературы по теме проекта. Планирование проекта, подбор форм и методов работы. Составление конспектов запланированных мероприятий. Оснащение предметно-развивающей среды необходимым оборудованием (информационные и иллюстративные материалы, дидактические пособия и др.) для практического обогащения проекта. Подбор и разработка интерактивных средств обучения (презентация, видеоролик). Определение состава микро групп, разработка тематических заданий для работы в микро группах с целью сбора информации по теме проекта. Знакомство воспитанников со значением экономических и экологических терминов, формирование элементарных знаний из области энергосбережения. Анкетирование родителей об информированности в экономном обращении с бумагой и макулатурой.
Воспитанники	1.Предварительная беседа по «модели трёх вопросов»: Что знают? Что хотят узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать? 2. Сбор информации о переработке макулатуры в новое вторичное сырьё, доступных пониманию детей. 3.Беседы «Бумага бывает разная», «Для чего нужна бумага? 4. Дискуссия «Важно ли собирать макулатуру?»
	Участие в дискуссии «Как наша семья экономит бумагу?»

Родители	Привлечь родителей к проведению конкурсану лучший плакат для агитации по сбору макулатуры. Привлечь родителей в участии акции по сбору макулатуры «Макулатуру соберёте- лес от вырубки спасёте».
----------	--

2.Основной (исполнительский) этап

Задачи:	
1.Обогащать и расширять представления воспитанников о бумаге, их свойствах и качествах через исследовательскую деятельность. 2.Способствовать формированию у воспитанников представлений целесообразности сбора макулатуры, возможности вторичного использования бытовых предметов из бумаги, как одном из источников ресурсосбережения. 3.Развивать практические исследовательские умения и навыки у детей дошкольного возраста. 4.Поощрять творческий подход, инициативность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в ходе решения познавательных задач. 5.Воспитывать у воспитанников экономное и бережливое отношение к бумаге, к ресурсам государства, ценностную ориентацию экологической направленности.	
Содержание деятельности участников проекта	
Педагогические работники	1.Организация работы с воспитанниками по теме проекта в рамках образовательной программы. 2.Организация работы с воспитанниками по темам: 1- ая: «Как экономить бумагу?». 2- ая: «Необходимость сбора макулатуры, вторичное использование бумажных отходов». 3- ая: «Организация встречи с библиотекарем». 4- ая: Наглядная агитация «Макулатуру соберёте- лес от вырубки спасёте».
	1.Творческая работа по заданным темам. 2. Практическая деятельность в рамках проекта.

Воспитанники	Деятельность со всеми участниками проекта Специально- организованная деятельность: образовательная область «Ребёнок и общество»: занятие по теме «В мире материалов: бумага» (Приложение 1); образовательная область «Ребёнок и природа»: занятие по теме «Макулатуру соберёте- лес от вырубки спасёте!» (Приложение 3); Нерегламентированная деятельность <i>общение:</i> беседа «Виды бумаги и её свойства», рассуждения «Если прекратить сбор макулатуры, то что может быть...»; проблемная ситуация «Научим Незнайку собирать макулатуру»; <i>игровая деятельность:</i> словесные игры: «Дополни предложение», «Отгадки на загадки»; дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Да- нет», «Сортируем мусор». сюжетно- ролевые игры: «Библиотека», «Семья»; <i>познавательная- практическая деятельность:</i> обследование предметов из бумаги; рассматривание и сравнение молодых деревьев и взрослых деревьев; (Приложение 8) исследование «Если бумагу закапать в земле или отвести на свалку, что произойдёт? опытно- экспериментальная деятельность- изучение свойств бумаги; познавательная беседа «Как из макулатуры делают новую бумагу?»
--------------	---

	просмотр мультимедийной презентации «Новая бумага из макулатуры», просмотр видеоролика «Изготовление бумаги из древесины»; <i>художественная деятельность:</i> стихи по теме проекта (Приложение 4); экологическая сказка Т.А.Шорыгина «Ёлочкина беда» (Приложение 5); рассматривание иллюстраций по теме проекта; продуктивное творчество детей по теме проекта «Вторая жизнь использованной бумаге». «Игрушки из бумаги», «Дом, в котором мы живём», «Лодка», Дом будущего», «Мы пишем книгу»; (Приложение 6) <i>трудовая деятельность:</i> акция по сбору макулатуры в группе «Макулатуру соберёте- лес от вырубки спасёте»; ручной труд «Дом», «Деревья», «Сундук» изготовление из картона, самоклеящийся цветной плёнки, цветной бумаги; (Приложение 7) подклеивание книг.
Родители	1.Помощь воспитанникам в проведении исследований по теме проекта. 2.Помощь в оформлении плакатов, памяток на тему «Макулатуру соберёте- лес от вырубки спасёте!» 3. Помощь в сборе макулатуры. (Приложение 9) 4. Помощь в изготовлении бумаги в домашних условиях.

3.Заключительный этап (подведение итогов)

Задачи
1. Подвести итоги совместной деятельности о целесообразности сбора макулатуры, как одном из источников энергосберегающей деятельности. 2. Способствовать воспитанию патриотических чувств у воспитанников, гордости за помощь в энергосберегающей деятельности своей страны.

3. Содействовать созданию радостной, позитивной атмосферы у детей и их родителей.	
Содержание деятельности участников проекта	
Педагогические работники	1. Анализ проведённой работы. 2. Оформление плаката «Макулатуру соберёте- лес от вырубки спасёте». 3. Создание мультимедийной презентации «Новая бумага из макулатуры». 4. Создание памятки по минимизации бумажных отходов в домашних условиях. 5. Организация выставки совместного творчества детей, родителей, воспитателей «Вторая жизнь использованной бумаги» (Приложение10). 6. Обсуждение с детьми хода работы, результатов, достижений по сбору макулатуры, сохранению природных и энергоресурсов. 7. Анализ экономических показателей проекта. (Приложение 12).
Воспитанники	1.Участие детей в организации выставки «Вторая жизнь использованной бумаги». 2. Выступление для воспитанников других групп по темам: 1- ая: «Как экономить бумагу?». 2- ая: «Необходимость сбора макулатуры, вторичное использование бумажных отходов». 3. Обсуждение хода работы, результатов, своих достижений используя продукты проекта.
Родители	1. Участие в организации выставки «Вторая жизнь использованной бумаги» 2. Презентация плакатов на тему «Макулатуру соберёте- лес от вырубки спасёте!» (Приложение11). 3. Участие в сборе макулатуры. 4. Провещение идей по энергосбережению, разделному сбору бытовых отходов в семьях.

Экономность и бережливость – это способ отношения к жизненным ценностям, достойная цель. Научить этому ребёнка могут только взрослые: родители и педагоги.

В деятельности по проекту, мы показали, что собирая макулатуру и отправляя её на переработку для получения нового вторсырья, мы способствуем энерго и природо сбережению.

Осознание детьми и взрослыми проблемы уничтожения лесов, их вырубка с целью использования древесины в качестве сырья для изготовления бумаги, позволило сформировать ценностную ориентацию в поведении и деятельности воспитанников и их родителей при сборе макулатуры. Взрослые и дети выявили закономерность: чем больше макулатуры отправляется на переработку, тем меньше вырубка леса, для изготовления бумаги.

Хочется надеется, что сбор макулатуры в семьях воспитанников станет регулярным и систематическим, использование бумаги станет более экономным.

Приложение 1

Конспект занятия
для детей старшего дошкольного возраста
по образовательной области

«Ребёнок и общество», компонент «Основы экономической культуры»
для воспитанников группы №1 для детей с нарушениями зрения (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет).

Тема: «В мире материалов: бумага»

Программное содержание:

формировать и расширять представления детей о свойствах предметов из бумаги, их производстве; подвести к пониманию значимости этого материала в жизни людей, закрепить умение распознать изделия из бумаги.

развивать познавательные способности детей в процессе опытов с объектами из бумаги.

развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, мышление;

воспитывать желание экономно и бережно относиться к природным и энергетическим ресурсам.

Материал и оборудование: мультимедийная установка, сундучок, ножницы, мяч, бумага, картон, спички, образцы разных видов бумаги, альбомный лист, клей, кисточки, салфетки.

Предварительная работа: просмотр презентации «Новая бумага из макулатуры», дидактическая игра «Сортируем мусор»

Ход занятия:

Воспитатель дошкольного образования:

Организационный момент:

Слева друг, справа друг

Получился ровный круг.

Все мы за руки возьмемся,

и друг другу улыбнемся.

Воспитатель дошкольного образования:

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие, немножко даже волшебное. Мы будем с вами экспериментировать. А с чем мы будем проводить эксперимент, вы узнаете, отгадав загадку. Я принесла вот такой чудесный сундучок. А что в нем лежит нам подскажет загадка:

«Она бывает документом,
плакатом, фантиком, конвертом,
письмом, обоями, листовкой,
альбомом, книгой, упаковкой»

Ответ детей: (Бумага.)

(Лежат в сундучке разные виды бумаги.)

Воспитатель дошкольного образования:

- Правильно ребята, это бумага. Бумага бывает разного вида, вот сейчас поиграем в игру «Узнай и назови». (Ответы детей: салфетка, газета, открытка, цветная, гофрированная, бархатная, обойная, тетрадная).

Воспитатель дошкольного образования:

- Сейчас просто невозможно представить себе жизнь без бумаги.

-Для чего нужна бумага?

Вспомните, где применяется бумага? А вот, всегда ли у человека была бумага? (Ответы детей.)

Воспитатель дошкольного образования:

-Как вы думаете, на чем в древности писали люди? (Ответы детей: на камнях, на скалах).

- В разные времена люди писали на разных материалах. А кто из вас знает, как изготавливают бумагу? (Рассказы детей).

Воспитатель дошкольного образования:

- Рецепт изготовления бумаги придумали в Китае. Китайцы держали в тайне чудесный способ. Только через многие годы люди из других стран узнали, как делать это чудо. Чтобы узнать, как делают бумагу, необходимо отправиться на бумажную фабрику, что мы обязательно сделаем.

Физминутка.

«Путешествие на бумажную фабрику»

(дети садятся на стульчики, просмотр видеоролика «Изготовление бумаги из древесины»).

Гимнастика для глаз.

Воспитатель дошкольного образования:

Вопросы к детям:

-Какое основное сырьё для производства бумаги?

(Ответы детей):

Основным сырьем для производства бумаги являются деревья: ель, сосна, береза, тополь и другие деревья.

Воспитатель дошкольного образования:

-Ребята, мы с вами знаем, что очень большим количеством бумаги пользуемся в жизни, что без бумаги очень трудно обходится человеку. И чтобы не рубить понапрасну деревья в лесу, нам нужно бережнее относиться к бумаге. Экономнее использовать ее в нашем быту: прочитанные книги и журналы не

выбрасывайте, а просите родителей сдавать их в макулатуру, где бумага приобретет вторую жизнь.

Воспитатель дошкольного образования:

-А теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? (ответы детей).

Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? (различные варианты ответов детей).

-Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные.

А прочная ли бумага? Мы проверим.

Я хочу пригласить вас в мастерскую, где мы будем проводить опыты с бумагой.

Закройте глаза и скажем все вместе: Раз, два, три, в мастерскую заходи. (Дети заходят в мастерскую, обращая внимание детей на тарелочки, где лежат листочки бумаги).

Экспериментальная часть. Изучение свойств бумаги.

Воспитатель дошкольного образования:

- А сейчас мы с вами узнаем, какой же бывает бумага. Возьмите в руки бумагу, которая лежит у вас на столах, потрогайте ее. Что вы можете сказать о ней, какая она? (Дети по очереди пробуют бумагу на ощупь, определяют ее на ощупь и описывают свойства).

- А вот какими свойствами обладает бумага, мы сейчас узнаем и для этого проведем ряд экспериментов:

1) Для начала, возьмите в руки лист бумаги и лист картона, и попробуйте смять его? Мнется? Скрутите? Согните? (скручивается, сгибается). (Ответы детей).

Вывод: чем толще бумага, тем она труднее мнется, скручивается, сгибается.

2) А теперь порвите. Рвется? Прочная бумага?

Бумага рвется, а значит она непрочная.

Вывод: картон толще, чем бумага, бумага рвется по легкости в зависимости от толщины.

3) Возьмите ножницы и разрежьте сначала бумагу, потом картон.

Вывод: картон толще, чем бумага. Бумага режется по легкости в зависимости от толщины.

А как вы думаете, можно соединить бумагу? Как? (Склеить, сшить, переплести).

4) А теперь положите лист бумаги в емкость с водой. Опустить в воду сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги. Что произошло?

Вывод: тонкая бумага намокла быстрее и распалась, бумага потолще, тоже намокает, но ей потребуется больше времени. Бумага боится воды, бумага материал не прочный.

5) Посмотрите, ребята, теперь я подожгу бумагу. Что с ней произошло? Вывод: бумага горит.

6) А теперь давайте поэкспериментируем, как падает лист бумаги?

Поднимите над головой лист бумаги и выпустите его из рук. Он плавно падает. Оторвите от него узкую полоску, поднимите ее над головой и отпустите. Она падает иначе: вращаясь вокруг своей оси сверху вниз, т. е., бумага падает по-разному.

Воспитатель дошкольного образования:

Предлагаю поиграть в игру «Волшебная бумага»

- Я буду бросать вам мяч. Тот, кто его поймает, должен сказать, что можно делать из бумаги (книги, тетради, коробки, обои и т. д.).

- А теперь называем, что можно делать с бумагой (рисовать, резать, клеить, мять, рвать и т. д.).

Воспитатель дошкольного образования:

Ну, что ж, пора возвращаться из мастерской. Закроем глаза и скажем слова: Раз, два, три, снова в группу заходи. Мы снова очутились в группе.

Рефлексия

- Интересно было в мастерской? А что нового вы узнали про бумагу?

БУМАГА И ЕЁ СВОЙСТВА



Конспект занятия

для детей старшего дошкольного возраста

по образовательной области

«Ребёнок и природа»,

для воспитанников группы №1 для детей с нарушениями зрения (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет).

Тема: «Макулатуру соберёте- лес от вырубки спасёте!»

Программные задачи:

формировать и расширять представление о значении деревьев в жизни людей и животных; формировать чувства заботы о природе через бережное отношение к деревьям; формировать представление о вторичном использовании бумаги;

закрепить представления о свойствах бумаги;

развивать умение и навыки создавать поделки из бумаги, используя схему;

развивать зрительное восприятие, внимание, познавательную активность детей; развивать мелкую моторику; развивать творческие способности, речь, детей;

воспитывать бережное отношение к объектам природы, желание бережного экономного использования бумаги.

Материалы и оборудование: предметы из бумаги, схема изготовления бумаги из древесины, картинки, макет вырубленного леса

Предварительная работа: изготовление деревьев из бумаги, дидактическая игра Хорошо- плохо», «Да- нет», чтение художественной литературы.

Ход занятия:

(На столе лежат различные предметы из бумаги).

Воспитатель дошкольного образования:

- Ребята, посмотрите, что это за предметы? Что у них у всех общего? Из чего они сделаны? (Ответы детей)

- А что в нашей группе есть из бумаги?

- А вы знаете из чего сделана сама бумага?

- Да, все верно, бумагу изготавливают из деревьев. Это очень долгий, трудоёмкий и не простой процесс, о котором мы сейчас и поговорим. Садитесь на стулья ребята.

Сейчас я прочту вам стихотворение, а вы внимательно послушайте и запомните процесс изготовления бумаги, о котором говорится в стихотворении.

Лесорубы дерево срубили,
На станке на части разделили,
Чурбачки на щепки порубили,
И в растворе долго их варили.
А потом всю жидкость отжимают,
Валиком утюжат, сушат, гладят.
Так выходит чистый лист бумаги
Для журнала, книги и тетради.

- Ребята, у меня на столе лежат картинки, на которых изображен процесс изготовления бумаги, попробуйте составить последовательность изготовления бумаги, как вы запомнили его из стихотворения. (*Дети выкладывают, воспитатель подсказывает*), (*схема изготовления бумаги из древесины, картинки*).

Воспитатель дошкольного образования:

- Посмотрите какой это трудоёмкий процесс. Как вы считаете, как мы должны относиться к изделиям из бумаги? (Ответы детей: не рвать книги, аккуратно рисовать на листе бумаги, не тратить зря салфетки и т. д.)

Воспитатель дошкольного образования:

- Человечество использует огромное количество бумаги.

А представьте, что может наступить время, когда на земле не останется деревьев. И если исчезнут деревья, то наша жизнь изменится до неузнаваемости.

- Посмотрите, как выглядит местность, где вырублен весь лес. (*Макет вырубленного леса*)

- Что будет, если с земли исчезнут деревья, ведь деревья нам дают не только бумагу. (*Ответы детей*)

Воспитатель дошкольного образования:

- Правильно ребята, лес – это дом и источник пищи для многих животных, птиц, насекомых; деревья вырабатывают кислород, которым дышат люди и животные; деревья сохраняют полноводность рек; деревья и растения,

которые растут в лесу имеют лечебные свойства, из них делают лекарства; лес является защитой от сильных ветров и ураганов; лес – это стройматериалы, мебель, тепло (*дрова*) и т. д. (*схема: что даёт нам лес*)

- Да, лес – это жизнь, без которой трудно жить всем живым существам.

- А сейчас давайте немного отдохнём. Физминутка.

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (*Потягивания – руки в стороны*)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (*Потягивания руки вверх*)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (*Дети машут руками*)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (*Наклоны вперед*)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (*Наклоны вправо-влево, вперед-назад*)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (*Вращение туловищем*)

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина. (*Дети садятся за столы*)

Воспитатель дошкольного образования:

- Ребята, вот вы сказали, что из дерева изготавливают бумагу. А может вы знаете еще какой-либо способ изготовления бумаги, чтобы не навредить дереву? (*ответы детей*)

- Правильно, бумагу можно ещё изготовить из старой бумаги.

- Помните мы с вами начали собирать использованную бумагу – мятую, изрисованную, старую, не нужную. Вот посмотрите сколько её у нас накопилось. Это только мы с вами насобирали в группе.

- Эту всю использованную бумагу называют одним словом – макулатура. Давайте повторим все вместе это слово.

- Так что такое макулатура? А ведь много бумаги просто выбрасывается – это и старые журналы, которые уже прочитали, и различные коробки (*от техники, от конфет, от яиц, от обуви и т. д.*) Это все вывозится с бытовым мусором на свалку, где ее сжигают, тем самым загрязняя атмосферу, или она гниет с другим мусором.

Значит, что нужно делать с макулатурой?

- А как вы думаете, будет ли схож процесс изготовления бумаги из древесины с процессом изготовления бумаги из макулатуры?

- Давайте попробуем, опираясь на схему изготовления бумаги из древесины составить схему процесса изготовления бумаги из макулатуры. (*Схема изготовления бумаги из макулатуры, картинки*)

Воспитатель дошкольного образования:

- Ребята, а теперь посмотрите на наш макет вырубленного леса, на котором остались одни пеньки и поэтому нет жизни для всех жителей леса и трудно человеку. Он вам нравится? (Ответы детей)

- А давайте мы с вами попробуем всё исправить и посадим новые красивые деревья, которые мы сами сделаем из бумаги. Чтобы в нашем лесу снова была жизнь! Посадим хвойный лес. (*оригами – ёлочки*) Дети в парах изготавливают елочки из бумаги разной формы по готовым схемам.

Воспитатель дошкольного образования:

- Ребята вам понравилось занятие? Что вы узнали на этом занятии?

(Ответы детей: сравнили процессы изготовления бумаги из древесины и из макулатуры.)

Воспитатель дошкольного образования:

- Нужно бережно относиться к предметам, сделанным из бумаги.

- Бережно использовать бумагу.

- Беречь лес.

- Использованную бумагу не выбрасывать, а собирать для переработки.

ФОТООТЧЁТ



Приложение 4

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Недовольный ходит Юра

По квартирам, по домам,

Юра спрашивает хмуро

У соседских пап и мам,

Юра спрашивает хмуро:

— Есть у вас макулатура?

Он не в духе: взялся сдуру

Собирать макулатуру.

Кто-то Юру оглядел:

— Без тебя хватает дел.

Старичок захлопнул дверь

Перед носом Юры
И бормочет: — Верь не верь,
Нет макулатуры.
Вышла тетка в черной шали —
Ей обедать помешали, —
Говорит: — Ты кто такой?
Ты меня не беспокой!
Кто уходит в парк культуры,
Кто к врачу на процедуры,
И звучит в ушах у Юры:
«Нет у нас макулатуры».
Вдруг какой-то парень длинный
Заявляет Юре вслед:
— Зря ты ходишь с кислой миной,
Потому и толку нет.
Юра вмиг расправил брови,
В дверь стучится полон сил,
У хозяйки «Как здоровье?»
Юра весело спросил.
Бодро спрашивает Юра:
— Есть у вас макулатура? —
Говорит хозяйка: — Есть...
Не желаешь ли присесть?

* * *

2. Ты — человек! Зависит от тебя,
как будет жить, дышать твоя планета:
тебе врученные моря, поля, леса
храни как драгоценные заветы ...
Ведь лучше хвойным воздухом дышать,
чем вырубать деревья для бумаги. . .
В переработку тонны мусора собрать,
чем рощи засорять, луга, овраги. . .
Очистить от бумажных гор подвал — леса сберечь .
и новых дней страницы
расскажут, как ты бережно хранишь
богатства родины, как ими ты гордишься.

* * *

3.Этак каждый будет рад
Береги природу, брат!
Развивай в себе культуру,
Собирай макулатуру!

* * *

4."Что, сыночки? Вам -котлеты?
Недослышу, вот напасть!
Пирожочков не хотите?
Ешьте, чтоб им не пропасть!"
Пирожков мы вкусных взяли,
Предлагают- нужно брать,
И в соседнюю квартиру,
Мы скорее в дверь стучать.
Открывает с шуткой дядя,-
"Что за шум, а драки нет?"
"Нет у вас газет, картона?,"-
Мы вопрос ему в ответ.
"Вам нужна макулатура?
Извините, но не дам!
Я на книжки Льва Толстого,
Собираю год уж сам!".
Невезенье с нами рядом,
Мы прошли три этажа,
Ноги стали тяжелее,
От усталости дрожат.
Мы звоним в звонок весёлый,
Открывает старый дед,
Говорим, что мы из школы,
Губы дед жуёт в ответ.
Чуть подумал, отвечает,-
"Есть газеты, вам отдам!
Только всё на антресоли,
Не смогу залезть я сам".
Я встаю на табуретку,
Колька ноги мне держал,

Открываю дверцы сверху,
Смыл меня газетный вал.
Утопило не на шутку,
С табуретки я слетел,
Кувыркались мы в газетах,
Дед с улыбочкой смотрел.
Навязали тридцать пачек,
И заполнили мешки,
Попрощались и сказали,
Чтобы дед закрыл замки!
Колька хитрый оказался,
И тележку прихватил,
Погрузили всю бумагу,
Он -держал, а я - катил.
Два часа макулатуру,
В школу заняло везти,
Я да Колька - мы герои!
Удалось нам лес спасти!

Приложение 5

Т. А. Шорыгина
Экологическая сказка.
Ёлочкина беда.

Было это давным- давно, никто уже и не помнит, каким ветром занесло это еловое семечко на лесную полянку. Лежало оно, лежало, набухло, пустило корешок, а кверху росток. С той поры минуло много лет. Там, где упало

семечко выросла стройная, красивая Елочка. И как она была хороша, так же была мила и вежлива со всеми. Все любили Елочку и ухаживали за ней. Ласковый Ветер сдувал пылинки и причесывал ее. Светлый Дождик умывал.

Птицы пели ей песни, а лесной доктор Дятел лечил.

Но однажды все изменилось. Проходил мимо Елочки лесник, остановился и залюбовался ею:

- Ах как хороша! Это самая красивая Елочка во всем моем лесу!

И возгордилась тогда Елочка, заважничала. Она уже не благодарила ни Ветер, ни Дождь, ни Птиц, ни Дятла, никого. На всех смотрела она свысока, насмешливо.

- Какие вы все возле меня маленькие, уродливые и грубые. А я красавица!

Ветер нежно качнул ветки, хотел Елочку причесать, а она как разозлится:

- Не смей дуть, растреплешь мне прическу! Я не люблю, когда на меня дуют!

- Я просто хотел сдуть пыль, чтобы ты была еще прекраснее, - ответил Ласковый Ветер.

- Отлети от меня! – пробурчала горделивая Елочка.

Обиделся Ветер и улетел на другие деревья. Дождь хотел побрызгать на Елочку, а она как зашумит:

- Не смей капать! Я не люблю когда на меня капают! Ты мне все платье промочишь.

- Я умою твои иголочки, и они будут еще зеленее и красивее, - ответил Дождь.

- Не тронь меня, заворчала Елочка.

Обиделся Дождь и утих. Дятел увидел кароедов на Елочке, сел на ствол и давай кору долбить, червяков доставать.

- Не смей долбить! Я не люблю когда меня долбят, – закричала Елочка. - Ты испортишь мой стройный ствол.

- Я хочу, чтобы на тебе не было зловредных козявок! – ответил услужливый Дятел.

- Убирайся от меня подальше! – приказала Елочка.

Обиделся Дятел и перепорхнул на другие деревья. И вот осталась Елочка одна, гордая и довольная собой. Целыми днями она любовалась собой. Но без ухода стала терять она свою привлекательность. А тут еще и кароеды приползли. Прожорливые они залезали под кору, точили ствол. Всюду появилась червоточина. Поблекла Елочка, загнила, затрухлявила. Переполошилась она бедная, зашумела

- Эй Дятел, санитар лесной, спаси меня от червей! Но Дятел не услышал ее слабый голос, не прилетел

- Дождик, Дождик, умой меня! И дождик не услышал.

- Эй Ветер! Подуй на меня!

Пролетающий мимо Ветер чуть- чуть дунул. И случилась беда: Елочка закачалась и надломилась. Надломилась, затрещала и рухнула на землю. Так и закончилась эта история о зазнавшейся Елочке.

Приложение 6

РУКОТВОРНЫЙ МИР
«Игрушки из бумаги»

Задачи: учиться видеть возможности преобразования объекта, проявлять стремление преобразовывать окружающую действительность.

Материалы и оборудование: цветная бумага, ножницы, схемы изготовления.

Ход: взрослый показывает большое количество бумажных квадратов разных цветов и спрашивает, что это, какая бумага (шершавая, плотная, гнется, мнется, рвется). Выясняет, что можно с ней сделать (разрезать, приклеить, нарисовать на ней, раскрасить, смять, сложить, намочить и т.д.). Спрашивает, знают ли дети, что в каждом квадрате спряталась игрушка, и что надо сделать, чтобы ее найти. Дети высказывают свои предположения. Взрослый предлагает несколько схем изготовления простых игрушек из бумаги {оригами}, рассматривает их с детьми. Выясняет, какую игрушку кто хочет сделать, побуждает детей самостоятельно выбрать цвет бумаги для своей поделки. Объясняет, что сгибать бумагу надо совмещая углы и стороны. Оказывает индивидуальную помощь. В ходе работы напоминает о свойствах бумаги. Игрушки можно использовать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

«Лодка»

Задачи: Совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами; проявлять творчество; самостоятельно определять алгоритм деятельности.

Материалы и оборудование: Бумага, клейстер, форма для лодки, вода, картон для подставки, краски, кисточки, парафин,, ножницы, клей ПВА. Ход: Дети рассматривают лодку из папье-маше, изготовленную взрослым. Все вместе уточняют последовательность работы: форму перевернуть на кусок картона и облепить хорошо смоченными кусочками бумаги так, чтобы один немного перекрывал другой. Все кусочки необходимо тщательно приглаживать. Облепленную мокрыми кусочками бумаги форму оклеивают такими же кусочками бумаги, но уже смоченными клейстером. Наклеив 8—10 слоев, оставляют просохнуть. Когда бумага высохнет, ее снимают с формы. Края подрезают ножницами, окантовывают кусочками бумаги и просушивают. Поверхность готового изделия грунтуют клеем ПВА, просушивают. После выполнения работы дети раскрашивают изготовленные лодки, взрослый обмазывает дно каждой тонким слоем растопленного парафина. Это необходимо для того, чтобы лодки не размокали.

«Дом, в котором я живу»

Задачи: Совершенствовать умение работать с разнообразными материалами, творчески подходить к решению поставленной задачи, придавать работе законченный характер.

Материалы и оборудование: Коробки, бумага, картон, ножницы, клей, кисточки, краски.

Ход: Взрослый предлагает каждому ребенку сделать из подручного материала дом, похожий на тот, в котором он сейчас живет. Уточняет, что из этих макетов зданий в группе будет составлена улица родного города.

Рассматривает с детьми обобщенную схему жилого дома. Просит вспомнить характерные особенности собственного жилища и в соответствии с ними подобрать необходимый материал, для работы. Если дети живут в одном доме, то могут вместе строить многоквартирный дом, распределив между собой обязанности. Основой дома служит коробка, которую можно покрасить или оклеить бумагой подходящего цвета. Окна вырезают из цветной бумаги и наклеивают, двери в подъезд вырезают из коробки, балконы делают из спичечных коробков, которые приклеивают к основной части дома. После выполнения работы все здания располагают в виде улицы города.

«Дом будущего»

Задачи: Самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, проявлять стремление к преобразованию.

Материалы и оборудование: Альбомные листы, краски, кисточки, карандаши, фломастеры.

Ход: Дети рассматривают ранее выполненные макеты зданий, определяют их положительные и отрицательные стороны. Взрослый предлагает детям придумать дом будущего, в котором было бы заложено все, что может понадобиться человеку в XXI веке. Изобретение необходимо зарисовать.

Основное условие — всем проживающим в нем должно быть удобно.

Взрослый организует выставку детских работ.

«Мы пишем книгу»

Задачи: Совершенствовать графические умения, участвовать в коллективном создании книги, понимать, что от отношения к работе зависит ее результат.

Материалы и оборудование: Бумага, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, картон, клей, ткань, нитки, игла.

Ход: Взрослый предлагает детям «написать» книгу «Это интересно». Для этого каждый должен нарисовать два самых интересных для него явления и подписать рисунки. После этого взрослый организует работу типографии:

распределяет обязанности между детьми, помогает в сшивании (переплетении) книги. Обложка должна представлять собой коллективную работу детей (аппликация, рисунок). Взрослый обращает внимание на то, что книга получилась интересной и красочной только потому, что все дети отнеслись к работе серьезно, добросовестно.

ПРОДУКТИВНАЯ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ





Приложение 8
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ- ПРАКТИЧЕСАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ



Приложение 2

ЛЭПБУК «ЧУДЕСНАЯ БУМАГА»

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Сбор макулатуры – это способ сбережения лесов от вырубки, с целью получения бумаги.

Систематический и регулярный сбор макулатуры позволяет:

1. УВЕЛИЧИТЬ КОЛИЧЕСТВО ДЕШЁВОГО ВТОРСЫРЬЯ (ДО 60-80%).
2. ЭКОНОМИТЬ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ.
3. ПОЛУЧАТЬ ДОХОДЫ ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО.
4. ПОЛУЧАТЬ ДОХОДЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ВТОРСЫРЬЯ.

Переработка вторсырья – сложный технический процесс, точные результаты которого трудно просчитать заранее, но они есть.

Мы начали с того, что у каждого дома появилась коробка для сбора макулатуры. За две недели участники сдали 110 килограмм макулатуры.

Маленькими шагами движемся к осознанному потреблению ресурсов и сохранению жизни для будущих поколений.

АКЦИЯ «МАКУЛАТУРУ СОБЕРЁТЕ- ЛЕС ОТ ВЫРУБКИ СПАСЁТЕ»

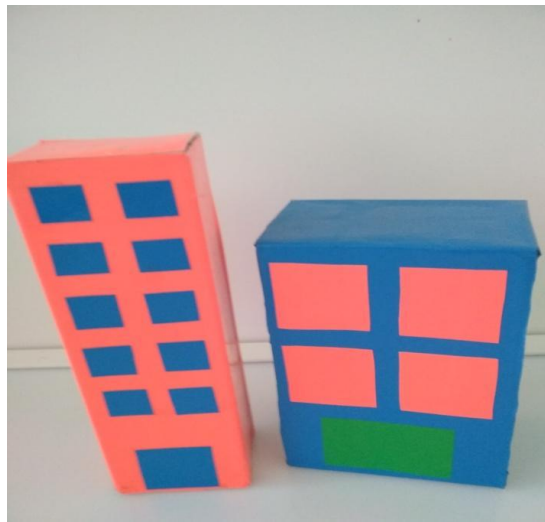




Приложение 10

ВЫСТАВКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ БУМАЖНОЙ
ПРОДУКЦИИ «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ БУМАГЕ»





Приложение 11

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТЕ
АГИТАЦИОННЫЕ ПЛАКАТЫ



