

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»

третього рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ПНПУ імені В. Г. Короленка

Голова вченої ради _____ Марина ГРИНЬОВА
(протокол № _____ від «___» _____ 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.

Ректор _____ Марина ГРИНЬОВА
(наказ № _____ від «___» _____ 2023 р.)

ПОЛТАВА, 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Середня освіта (трудове навчання та технології)»

Галузь знань	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</i>
Рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий)</i>

ПОГОДЖЕНО
Проректор з наукової роботи
ПНПУ імені В. Г. Короленка
_____ Василь ФАЗАН
« ____ » _____ 2023 р.

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри теорії і
методики технологічної освіти
(протокол № _____
від « ____ » _____ 2023 р.)
Завідувач кафедри
_____ Андрій ЦИНА

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою зі створення /
оновлення освітньо-наукової
програми «Середня освіта (Трудове
навчання та технології)»
Гарант освітньо-наукової програми
_____ Андрій ЦИНА

ПЕРЕДМОВА.....	4
1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	8
1.1. Загальна інформація	8
1.2. Мета освітньо-наукової програми	9
1.3. Характеристика освітньо-наукової програми.....	9
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання.....	10
1.5. Викладання та оцінювання.....	10
1.6. Програмні компетентності.....	11
1.7. Програмні результати навчання.....	13
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми.....	15
1.9. Академічна мобільність.....	17
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність.....	18
2.1. Перелік компонент освітньої програми.....	18
2.2. Структура освітньої програми.....	19
3. Структурно - логічна схема освітньо-наукової програми спеціальності 014 Середня освіта (За предметними спеціальностями).....	20

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	21
.....	
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми	22
.....	
6. Наукова складова освітньо-наукової програми.....	23
7. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою.....	24
.....	
8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	24
.....	

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного третього рівня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; а також професійної орієнтації здобувачів.

Розроблено групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів проектної групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Керівник робочої групи		

Керівник робочої групи Цина Андрій Юрійович	доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка
Члени робочої групи		
Близнюк Микола Миколайович	доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
Титаренко Валентина Петрівна	доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри теорії і методики технологічної освіти, декан факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
Кондратенко Миколаївна	Марина	аспірантка кафедри теорії і методики технологічної освіти
Чистякова Олександрівна	Людмила доктор педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

Сліва Яніна Михайлівна		головний спеціаліст відділу вищої, професійно-технічної, позашкільної освіти, виховної роботи, науки та інновацій Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації
Оршанський Леонід Володимирович	Доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Нормативні посилання

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року №1556-VII.
3. Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 № 848-VIII.
4. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р., № 261).
5. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ від 29.04.2015 р., № 266).
6. Ліцензійні умови у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187).
7. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми».
8. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.

9. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В.Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 р., № 3).

Основні поняття та їх визначення

академічна доброчесність - сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

академічна мобільність - можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;

акредитація освітньої програми - оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет: відповідності стандарту вищої освіти;

спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання;

досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

галузь знань - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту;

компетентність - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

освітньо-наукова програма - система освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних

дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

спеціалізація - складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

спеціальність - складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

якість вищої освіти - відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг;

**1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності
014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

**1. Profile of educational and scientific program in specialty 014 Secondary
education (by subject specialties)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Poltava National V.G. Korolenko Pedagogical University
Рівень вищої освіти	Третій освітній (освітньо-науковий) рівень, перший науковий
Ступінь , що присвоюється	Доктор філософії (Доктор філософії зі спеціальності 014 Середня освіта (За предметними спеціальностями)) The PhD in Philosophy (Doctor of Philosophy in Secondary education (By subject specialties))
Назва галузі знань	01 Освіта/Педагогіка 01 Education / Pedagogy
Назва спеціальності	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 014 Secondary education (by subject specialties)
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Трудове навчання та технології)» «Secondary education (Labor training and technology)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС – обсяг освітньої складової програми, термін навчання – 4 роки
Форма навчання	Очна, заочна
Наявність акредитації	Акредитація освітньо-наукової програми проводиться Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти в порядку, передбаченому Законом України «Про вищу освіту»
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл вищої освіти, EQF -LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська мова

Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://pnpu.edu.ua/ua/aspiranturaNMZ.php
2 - Мета освітньо-наукової програми Здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності, а також проведення власного наукового дослідження в галузі теорії та методики трудового навчання та навчання технологій, результати якого мають наукову новизну теоретичне та/або практичне значення, з публічним його захистом	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань)	01 Освіта / Педагогіка
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька, дослідницько-інноваційна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Ключові слова: науки про освіту, середня освіта, трудове навчання та технології, професійна підготовка педагога, компетентнісний підхід.
Особливості програми	Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи з теорії і методики технологічної освіти та підвищенням її ефективності. Співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи складає не менше як 1:5. Наукова складова програми присвячена виконанню науково-педагогічного дослідження на актуальну тему галузі технологічної освіти, написанню дисертації та її захисту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Допуском до професії є наявність підтвердженої документом про вищу освіту академічної і професійної кваліфікації: доктор філософії спеціальності 014 Середня освіта (за предметними

	спеціальностями). Учитель трудового навчання та технологій. Фахівець підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010: 2320 25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 24420 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2359.2 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми Випускник може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у державних і приватних установах, в органах виконавчої влади, місцевого самоврядування, в громадських організаціях.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - здобуття наукового ступеня доктора наук; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Підготовка та захист протягом першого року навчання проекту дисертаційного дослідження з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження.
Оцінювання	Освітня складова програми. Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю. Поточний та модульний контроль, практичні роботи, лабораторні звіти, комп'ютерне тестування, презентація й захист творчих проектів, презентації, захист результатів практики: за спеціальністю. Накопичувальна система передбачає оцінювання

	студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Звіти аспірантів, за результатами виконання індивідуального плану, щорічно заслуховуються та затверджуються на засіданні випускової кафедри та вченої ради університету з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Атестація проводиться у формі публічного захисту наукових досягнень аспірантів у формі дисертації, обсяг основного тексту якої має складати 7-9 друкованих аркушів.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<u>Доктор філософії – 8 рівень НРК:</u> Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі технологічної освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду сформованих знань з філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем. ЗК 2. Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем. ЗК 3. Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах. ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.

	ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності. ЗК 6. Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях. ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження і розробляти систему методичних рекомендацій щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта. ФК 2. Готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в суть педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел. ФК 3. Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень. ФК 4. Здатність цілісно й системно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи розвитку. ФК 5. Володіння процедурами проектування, організації та моніторингу педагогічних систем з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, в процесі наукового партнерства. ФК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти. ФК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою рішення дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання. ФК 8. Здатність науково супроводжувати розвиток освітньо-наукових систем різного рівня з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.

	ФК 9. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу в процесі аналізу і моделювання освітніх систем
7 – Програмні результати навчання	
Знання та розуміння	ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти. ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях. ПРН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом. ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраних та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень. ПРН 5. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності. ПРН 6. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань. ПРН 7. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).

Застосування знань та розумінь	ПРН 8. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічного експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій. ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень. ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення. ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки. ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій. ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.
Формування суджень	ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.

	ПРН 15. Формулювати мету і завдання педагогічного менеджменту в освіті відповідно до сучасних потреб; конструювати процес реалізації принципів, методів і організаційних форм управління освітньо-виховним процесом з урахуванням сучасних умов, індивідуальних особливостей і статусу людини; враховувати фактори, що визначають ефективність освіти; дотримуватись етичних норм, прийнятих у міжнародній практиці педагогічної діяльності; описувати результати планування й організації діяльності. ПРН 16. Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни. ПРН 17. Здійснювати аналіз і експертну оцінку освітньої діяльності закладів і структур. ПРН 18. Використовувати методи і методики проектування програм розвитку закладів освіти після експертного аналізу їхньої діяльності. ПРН 19. Здійснювати відбір актуального навчального матеріалу на підставі принципів дидактики і змісту загальної та вищої освіти. ПРН 20. Застосовувати методи і прийоми міжперсональної комунікації з колегами, студентами й учнями, навички публічних виступів, аргументованої дискусії української та іноземними мовами.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку аспірантів освітньо-наукової програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори наук, професори, які мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Кадрове забезпечення та підвищення

	кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників відбувається згідно плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри теорії та методики технологічної освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії з освітньо-наукової програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» відповідає ліцензійним умовам. Ресурсна база Університету уповні пристосована для підготовки фахівців за третім рівнем вищої освіти. Забезпеченість власними навчальними площами складає 100%. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Функціонує локальна комп'ютерна мережа. У навчальних аудиторіях, бібліотеках, читальних залах, гуртожитках створено умови для безперешкодного Wi-Fi доступу до Інтернет. На сайті Університету розміщено всі необхідні для освітнього процесу навчально-методичні матеріали. Бібліотека Університету має електронний каталог навчальної, наукової, художньої літератури і періодичних видань та університетський репозитарій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Аспіранти, що опановують освітньо-наукову програму «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» можуть користуватися університетським репозитарієм (Institutional Repository of Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University) та фондами бібліотеки імені М. А. Жовтобрюха Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, до складу якої входять чотири читальних зали. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форм навчання. Аспіранти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Усі освітні компоненти програми забезпечені навчально-методичними комплексами, до складу яких входять рекомендації для виконання самостійної роботи

	аспірантів. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в Університеті сприяють електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Інформаційні системи дозволяють забезпечити моніторинг якості діяльності Університету та прийняття ефективних управлінських рішень щодо її покращення. Актуалізація внутрішньої навчально-методичної бази організації освітньої діяльності Університету загалом та нормативної, методичної та організаційної складових внутрішнього моніторингу якості вищої освіти зокрема.
9 – Академічна мобільність	
Міжнародна мобільність	Участь у міжнародній програмі з академічного обміну «Еразмус+» (номер договору № 37/01-3Д/69 від 17.10.2017 р.).
Внутрішня мобільність	Міжнародне освітнє стажування, зорганізоване за дистанційною платформою Університету Суспільних Наук (Польща) Реалізація програми академічної мобільності учасників освітнього процесу між Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка та Криворізьким державним педагогічним університетом (угода № 43/02-40 від 01.03.2021 р.). Неформальна освіта на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus та за програмою PhD-Марафону від Лабораторії Ефективних Досліджень SSLab.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсум-ков ого контролю
1. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1	Загальнонаукова (філософська) підготовка		
3.01	Філософія та методологія науки	3	Залік
3.02	Теорія і методика наукової аргументації	3	Залік
3.03	Сучасний науковий дискурс	3	Залік
3.04	Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті й науці	4	Залік
3.05	Методологія дослідження та академічне письмо (англійською мовою)	4	Залік
3.06	Методологія CLIL	3	Залік
1.2	Професійна підготовка		
П.01	Теорія і методика підготовки вчителя трудового навчання та технологій	4	Екзамен
П.02	Методологічні підходи в науковій сфері технологічної освітньої галузі	3	Екзамен
П.03	Тенденції становлення та розвитку сучасної технологічної галузі освіти	4	Екзамен
П.04	Наукові школи з трудового навчання та технологій в українській та зарубіжній педагогіці	4	Екзамен
П.05	Методи дослідження в теорії та методиці трудового навчання та технологій	3	Екзамен
	Виробнича викладацька практика	6	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		44	
2. Вибіркові компоненти ОП			

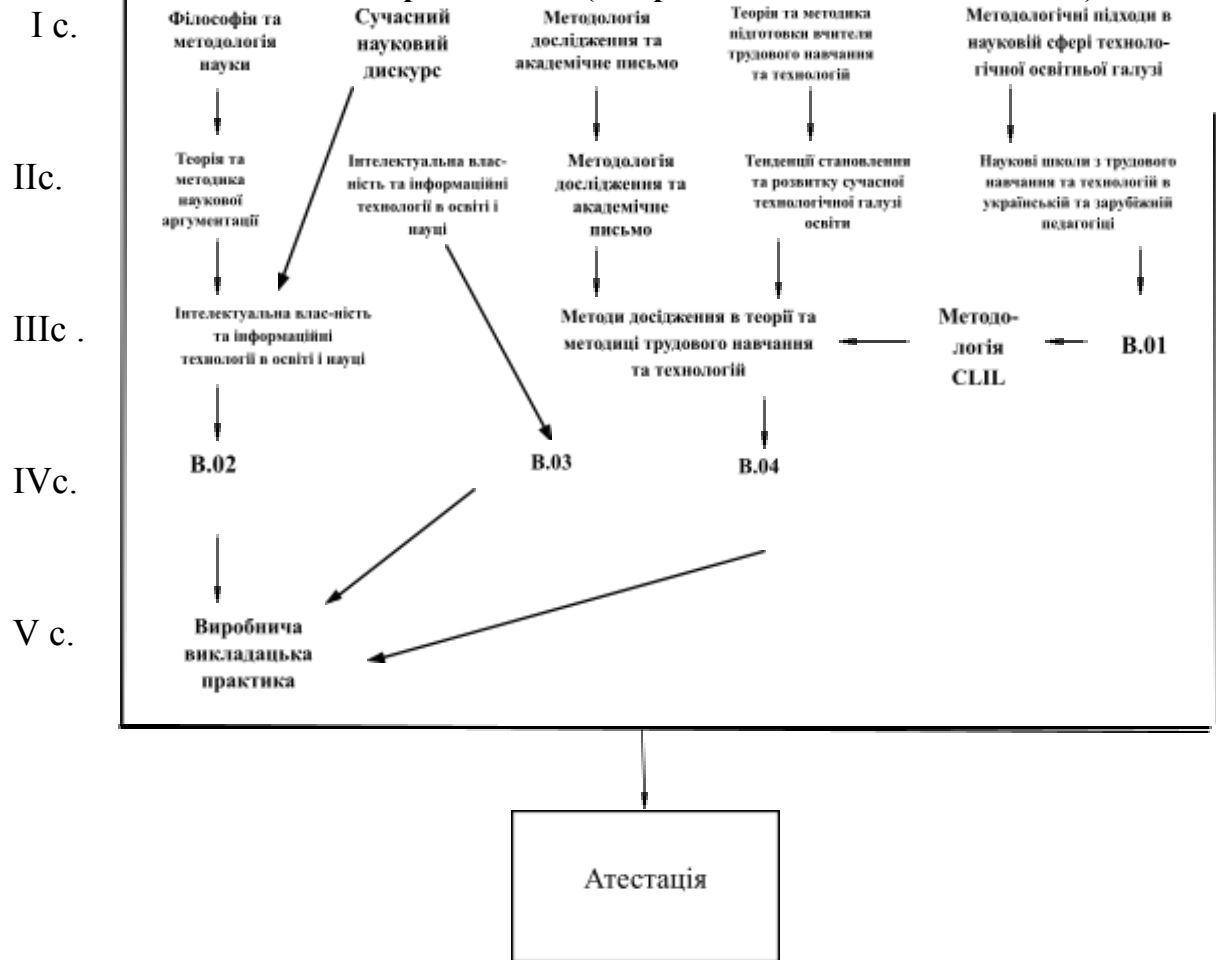
B.01	Дисципліна за вибором аспіранта	4	Залік
B.02	Дисципліна за вибором аспіранта	4	Залік
B.03.	Дисципліна за вибором аспіранта	4	Залік
B.04	Дисципліна за вибором аспіранта	4	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		16	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60	

2.2. Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Тип компоненти
I семестр			
1.	3.01	Філософія та методологія науки	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	3.03	Сучасний науковий дискурс	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	3.05	Методологія дослідження та академічне письмо (англійською мовою)	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
4.	П.01	Теорія і методика підготовки вчителя трудового навчання та технологій	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	П.02	Методологічні підходи в науковій сфері технологічної галузі освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
II семестр			
1.	3.02	Теорія та методика наукової аргументації	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	3.04	Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті й науці	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	3.05	Методологія досліджень та академічне письмо (англійською мовою)	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
4.	П.03	Тенденції становлення та розвитку сучасної технологічної галузі освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	П.04	Наукові школи з трудового навчання та технологій в українській та зарубіжній педагогіці	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
III семестр			
1.	3.04	Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті й науці	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	3.06	Методологія CLIL	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	П.05	Методи дослідження в теорії та методиці трудового навчання та технологій	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	B.01	Дисципліна за вибором аспіранта	Вибіркова, цикл професійної підготовки
IV семестр			

1.	В.02.	Дисципліна за вибором аспіранта	Вибіркова, цикл професійної підготовки
2.	В.03	Дисципліна за вибором аспіранта	Вибіркова, цикл професійної підготовки
3.	В.04	Дисципліна за вибором аспіранта	Вибіркова, цикл професійної підготовки
<i>V семестр</i>			
1.		Виробнича викладацька практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

3. Структурно - логічна схема освітньо-наукової програми спеціальності 014 Середня освіта(За предметними спеціальностями)



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	З · 0 1	З · 0 2	З · 0 3	З · 0 4	З · 0 5	З · 0 6	П · 0 1	П · 0 2	П · 0 3	П · 0 4	П · 0 5	В П
ЗК 1	+	+		+				+		+	+	
ЗК 2		+	+	+				+	+	+	+	
ЗК 3	+		+		+	+		+				
ЗК 4	+				+	+				+	+	
ЗК 5	+		+	+					+		+	+
ЗК 6				+			+		+	+		
ЗК 7		+	+	+					+	+	+	
ЗК 8		+	+	+	+	+			+		+	
ФК 1	+	+	+	+	+	+		+	+		+	
ФК 2	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ФК 3	+	+	+	+	+		+	+		+		
ФК 4	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ФК 5		+		+	+	+	+	+		+		+
ФК 6				+	+	+	+	+	+			+
ФК 7			+		+				+			+
ФК 8		+		+	+	+		+			+	+
ФК 9	+		+	+	+						+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	З · 0 1	З · 0 2	З · 0 3	З · 0 4	З · 0 5	З · 0 6	П · 0 1	П · 0 2	П · 0 3	П · 0 4	П · 0 5	В П
ПРН 1	+		+	+				+		+	+	+
ПРН 2	+	+	+	+				+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+		+	+	+		+		+	+	+
ПРН 4	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
ПРН 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6	+		+	+		+	+		+	+	+	
ПРН 7		+		+		+			+		+	+
ПРН 8		+	+	+				+	+	+	+	+
ПРН 9	+			+	+					+	+	
ПРН 10	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 11		+	+	+				+	+		+	
ПРН 12		+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 13	+	+	+		+						+	+
ПРН 14	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 15	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 16		+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПРН 17		+		+			+	+	+	+	+	+
ПРН 18		+					+	+	+	+	+	+
ПРН 19		+	+		+		+	+	+	+	+	+
ПРН 20		+	+				+	+	+	+	+	+

6. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);
- атестація (захист дисертації).

Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі наук про освіту виконується в рамках теми дисертаційної роботи та є основним компонентом освітньо-наукової програми підготовки здобувачів. За цей час здобувач освітнього ступеня доктора філософії в галузі наук про освіту навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, обирати адекватні методи теоретичного й експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дисертації. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі наук про освіту та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи, її якість.

Орієнтовні напрями наукових досліджень за спеціальністю 014

Середня освіта (За предметними спеціальностями):

- Теоретико-методологічні основи трудового навчання та технологій.
- Проблеми вивчення і реалізації інноваційного досвіду освіти технологічної освітньої галузі.
- Інтеграційні процеси в технологічній освітній галузі.
- Інноваційні технології в сфері трудового навчання та навчання технологій.
- Професійна підготовка фахівців із трудового навчання та технологій у закладах передвищої та вищої освіти.
- Трудове навчання, виховання та розвиток учнів у закладах загальної середньої освіти.
- Цифризація освітнього середовища технологічної освітньої галузі засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- Формування професійної компетентності фахівців із трудового навчання та технологій в умовах змішаного навчання.
- Проблеми управління, фінансування й соціально-економічного розвитку трудового навчання та технологій у закладах загальної середньої освіти.

- Компетентнісний підхід у професійній підготовці фахівця з трудового навчання та технологій.
- Проблеми теорії та методики соціально-емоційного, естетичного та етичного виховання у трудовому навчанні та навчанні технологіям.

7. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою

Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Публічний захист дисертації відбувається на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на подання до розгляду та проведення разового захисту дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді, утвореній Університетом, де він виконав акредитовану ОНП. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ) згідно законодавства.
---	---

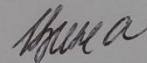
8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення вищим навчальним закладом якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка» (затвердженого вченою радою ПНПУ імені В.Г. Короленка 5 квітня 2018 року,

протокол № 10), Положенням «Про запобігання та виявлення академічного плагіату» (затвердженого вченою радою ПНПУ імені В.Г. Короленка 06 квітня 2017 року, протокол № 12) та передбачає:

- 1) визначення системи принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів освітнього рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу та інформаційних виданнях;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) розбудови ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів рівня доктора філософії
- 9) забезпечення контролю за дотриманням здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

Гарант освітньо-наукової програми



А.Ю. Цина