

Vocabulario Clave:

Eficacia - dar una respuesta en 5 segundos; resolver un problema con una estrategia que ahorre tiempo y trabajo

Componer - tomar dos números menores y combinarlos para formar un número entero mayor

Descomponer - tomar un número entero y dividirlo en dos partes más pequeñas

Añadir - los números que sumamos para obtener una suma (total)

Suma - el resultado de sumar dos o más números

Diferencia - el resultado de restar un número a otro; la cantidad en la que un número es mayor o menor que otro.

Dobles Fact/ Dobles - una operación matemática que consiste en sumar dos números iguales

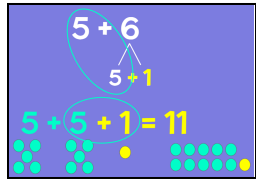
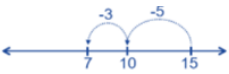
Equivalente - igual en valor

Ideas Claves:

Se espera que los estudiantes desarrollen estrategias sofisticadas para ser más eficientes con la suma y la resta dentro de 20.

La mayoría de los problemas de primer grado deben ser en forma de problemas de palabras, proporcionando un contexto con el que resolver.

En la tabla siguiente se describen ejemplos de estrategias. Además de elegir las estrategias, se espera que los estudiantes expliquen su pensamiento y cómo han utilizado la estrategia que han elegido.

Estrategias de Suma y Resta	
Contar Contar puede utilizarse para sumar (hallar un total) o restar (hallar un sumando desconocido). Los estudiantes ven el primer sumando como parte del total y continúan la cuenta para encontrar la respuesta.	Hacer diez Al sumar dos sumandos con una suma superior a 10, los estudiantes pueden descomponer uno de los sumandos para formar un grupo de 10. Ejemplo: $9 + 6 = ______$ $9 + 1 + 5 = 15$ $10 + 5 = 15$
Contar hacia atrás Al contar hacia atrás, los estudiantes continúan la cuenta desde el número mayor y cuentan hacia atrás para llevarse el número menor mientras siguen su cuenta.	Creación de sumas equivalentes Cuando los estudiantes conocen combinaciones numéricas (hechos) y aplican sus conocimientos de combinaciones de dobles para resolver combinaciones de dobles + 1 y dobles + 2. 
Descomponer un número Llevar a una decena El número que se resta se descompone para caer en 10 y luego se resta el número restante. <u>Ejemplo</u> $15 - 8$ $15 - 5 = 10$ $10 - 3 = 7$ 	Utilizar la relación entre suma/resta Cuando los estudiantes utilizan combinaciones numéricas de suma conocidas (hechos) para ayudarles a resolver un problema de resta O Cuando los estudiantes resuelven un problema de resta sumando a partir del número que están restando hasta llegar al número inicial.

Una recta numérica es una herramienta de representación que puede utilizarse para mostrar visualmente cómo un estudiante utiliza las estrategias enumeradas anteriormente.

Ejemplos de problemas:

Había 5 niños jugando a un juego. Algunos niños más se unieron al juego. Ahora hay 12 niños jugando. ¿Cuántos niños se han unido al juego?

Escribe una ecuación que corresponda a esta historia. Utiliza un símbolo para el número desconocido.

Resuelve el problema. Muestra tu razonamiento con dibujos, números o palabras.

Cadena numérica para una charla sobre números:

El maestro muestra sólo la primera ecuación y pide a los estudiantes que, al principio, piensen de forma independiente en las distintas formas de obtener la respuesta.

$$6 + 6 = \underline{\quad}$$

$$6 + 7 = \underline{\quad}$$

$$5 + 6 = \underline{\quad}$$

Los estudiantes comparten sus ideas y estrategias para la primera ecuación de la cadena numérica. A continuación, el maestro muestra la segunda ecuación y, finalmente, la tercera ecuación utilizando el mismo formato.

El equipo Rojo tiene 4 goles menos que el equipo Azul. El equipo Azul tiene 18 goles. ¿Cuántos goles tiene el equipo Rojo?

Escribe una ecuación que corresponda a esta historia. Utiliza un símbolo para el número desconocido.

Resuelve el problema. Muestra tu razonamiento con dibujos, números y/o palabras.