

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	ITALIANO
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	N° 1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	PAROLE PER COMUNICARE
CLASSI	QUARTE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE TRASVERSALI desumibili dal curriculum verticale di Istituto al termine della classe V	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni, trasferirli in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento, individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Competenza imprenditoriale: - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro. - Realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. - Adottare strategie di problem solving. Competenza digitale: - Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Competenza in materia di cittadinanza: - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. - Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. - Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Competenza alfabetica funzionale: - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

COMPETENZE DISCIPLINARI	- Saper ascoltare e comprendere differenti testi cogliendone: contenuti, funzione, struttura . - Saper esprimersi correttamente in varie situazioni comunicative.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	➤ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ➤ Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ➤ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ➤ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ➤ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ➤ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ➤ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo. - Esprimersi correttamente in varie situazioni comunicative.
CONTENUTI	- Ascolto attivo. - Conversazioni. - Narrazioni di esperienze vissute e fantastiche. - Verbalizzazioni.
CONOSCENZE	- Conoscere i processi di controllo essenziali da mettere in atto durante l'ascolto (consapevolezza dei livelli di attenzione/riconoscimento delle difficoltà/esecuzione di consegne mirate dell'insegnante). - Conoscere le forme più comuni del discorso parlato (il racconto, il resoconto, l'esposizione orale) e dialogico (l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, la discussione). - Conoscere i registri linguistici relativi ai diversi contesti e gli scambi comunicativi.

ABILITÀ	- Sa prestare attenzione in diverse situazioni orali comunicative. - Sa comprendere testi orali (letture dell'insegnante, narrazioni-resoconti degli alunni) individuandone i contenuti principali. - Sa esprimere attraverso il parlato spontaneo, pensieri, opinioni, stati d'animo, sentimenti, rispettando l'ordine causale e temporale. - Sa comunicare per riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica e/o extrascolastica, organizzando informazioni e dati.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	Intero anno scolastico
ATTIVITÀ	- Ascolto (formulazione, comprensione, esecuzione di consegne orali). - Conversazioni guidate inerenti alla propria esperienza e non. - Applicazione delle corrette modalità di conversazione. - Lettura dell'insegnante. - Attività di verbalizzazione relativa a quanto ascoltato. - Ricostruzione di narrazioni. - Attività di comprensione dei testi ascoltati attraverso immagini e con domande strutturate e/o aperte.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere. Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....) Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	☐ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE ☐ VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE ☐

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
DISCIPLINA	ITALIANO	
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO		N° 2
DATI IDENTIFICATIVI		
TITOLO	PAROLE PER LEGGERE	
CLASSI	QUARTE	
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
COMPETENZE TRASVERSALI desumibili dal curriculum verticale di Istituto al termine della classe V	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni, trasferirli in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento, individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	
	Competenza imprenditoriale: - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro. - Realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. - Adottare strategie di problem solving.	
	Competenza digitale: - Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
	Competenza in materia di cittadinanza: - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. - Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. - Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	
	Competenza alfabetica funzionale: - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	

COMPETENZE DISCIPLINARI	- Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo vari tipi di testo rispettandone la funzione comunicativa.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	➤ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ➤ Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ➤ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ➤ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ➤ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ➤ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ➤ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	- Leggere in modo scorrevole ed espressivo vari tipi di testo comprendere il contenuto.
CONTENUTI	- Il racconto (realistico, fantastico, di esperienza e d'avventura). - Il diario. - La lettera. - Il fumetto. - La descrizione di luoghi e ambienti, oggetti, persone e animali. - Il testo regolativo. - Il testo informativo. - La fiaba. - La favola. - Il mito. - La leggenda. - La poesia (la scrittura, le forme particolari del linguaggio poetico, i giochi di parole).

CONOSCENZE	- Conoscere le varie forme testuali (narrativa, descrittiva, informativa, poetica, regolativa) e le loro caratteristiche strutturali. - Conoscere alcune figure di significato: onomatopea, similitudine, metafora. - Conoscere le diverse modalità di lettura in relazione a scopi mirati.
ABILITÀ	- Sa leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo. - Sa individuare sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempi, luoghi, in diversi tipi di testi letti. - Inizia a selezionare informazioni utili per una sintesi.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	Intero anno scolastico
ATTIVITÀ	- Letture. - Analisi di testi descrittivi, narrativi, regolativi e poetici. - Analisi di testi attraverso questionari. - Realizzazione di sintesi.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere. Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....) Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	☐ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE ☐ VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE ☐

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	ITALIANO
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	N°3
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	PAROLE PER SCRIVERE
CLASSI	QUARTE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE TRASVERSALI desumibili dal curriculum verticale di Istituto al termine della classe V	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni, trasferirli in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento, individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Competenza imprenditoriale: - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro. - Realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. - Adottare strategie di problem solving. Competenza digitale: - Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Competenza in materia di cittadinanza: - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. - Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. - Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Competenza alfabetica funzionale: - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

COMPETENZE DISCIPLINARI	- Saper scrivere testi secondo diverse situazioni narrative e/o comunicative sapendoli rielaborare, rispettando l'ortografia e la punteggiatura.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	➤ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ➤ Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ➤ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ➤ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ➤ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ➤ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ➤ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	- Scrivere testi secondo diverse situazioni narrative e/o comunicative sapendoli rielaborare, rispettando l'ortografia e la punteggiatura.
CONTENUTI	- Il racconto (realistico, fantastico, di esperienza e d'avventura). - Il diario. - La lettera. - Il fumetto. - La descrizione di luoghi e ambienti, oggetti, persone e animali. - Il testo regolativo. - Il testo informativo. - La fiaba. - La favola. - Il mito. - La leggenda. - La poesia (la scrittura, le forme particolari del linguaggio poetico, i giochi di parole).

CONOSCENZE	- Conoscere le varie forme testuali (narrativa, descrittiva, informativa, poetica, regolativa) e le loro caratteristiche strutturali. - Conoscere alcune figure di significato: onomatopea, similitudine, metafora.
ABILITÀ	- Sa produrre testi scritti, per raccontare esperienze personali o altrui, esprimere opinioni e stati d'animo. - Sa produrre testi seguendo schemi – guida per la scelta e l'organizzazione delle idee; trascrizione seguendo le regole della sintassi e corretto utilizzo di connettivi logici, spaziali, temporali
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	Intero anno scolastico
ATTIVITÀ	- Produzione di testi descrittivi, narrativi, regolativi e poetici.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere. Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....) Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	☐ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE ☐ VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE ☐

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	ITALIANO
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	N° 4
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	PAROLE PER CAPIRE LE PAROLE
CLASSI	QUARTE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE TRASVERSALI desumibili dal curriculum verticale di Istituto al termine della classe V	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni, trasferirli in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento, individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Competenza imprenditoriale: - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro. - Realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. - Adottare strategie di problem solving. Competenza digitale: - Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Competenza in materia di cittadinanza: - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. - Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. - Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Competenza alfabetica funzionale: - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

COMPETENZE DISCIPLINARI	- Saper individuare, analizzare ed utilizzare in modo corretto le varie parti del discorso. - Saper conoscere la struttura della frase ed espanderla.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	➤ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ➤ Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ➤ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ➤ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ➤ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ➤ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ➤ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	- Individuare, analizzare ed utilizzare in modo corretto le varie parti del discorso e conoscere la struttura della frase ed espanderla.
CONTENUTI	- La divisione in sillabe. - L'uso dell' H. - L'elisione. - Il troncamento. - L'accento. - La punteggiatura. - L'articolo. - Difficoltà ortografiche. - Il nome. - L'aggettivo. - Il pronome personale. - Il verbo. - La preposizione. - La congiunzione. - Il soggetto. - Il predicato. - L'espansione della frase.

CONOSCENZE	- Conoscere le regole ortografiche. - Conoscere il nome, l'articolo e le relative caratteristiche. - Conoscere il verbo. - Conoscere l'aggettivo. - Conoscere le preposizioni. - Conoscere i pronomi. - Conoscere la frase minima. - Conoscere i sintagmi in una frase.
ABILITÀ	Sintassi: - Sa usare correttamente i segni di punteggiatura. - Sa riconoscere e utilizzare il discorso diretto. - Sa trasformare il discorso diretto in discorso indiretto e viceversa. - Sa riconoscere soggetto e predicato di un enunciato minimo. - Sa espandere l'enunciato minimo. Morfologia: - Sa usare il nome secondo il genere e il numero. - Sa utilizzare nomi concreti e astratti. - Sa utilizzare nomi primitivi, derivati e alterati, collettivi e composti. - Sa utilizzare articoli determinativi e indeterminativi. - Sa utilizzare i vari aggettivi all'interno di un enunciato. - Sa utilizzare le esclamazioni. - Sa utilizzare i pronomi personali soggetto. - Sa utilizzare i tempi dei verbi del modo indicativo e inizia a conoscere il modo congiuntivo - Sa utilizzare gli ausiliari essere e avere. Ortografia: - Sa usare correttamente le convenzioni ortografiche. - Sa dividere in sillabe. - Sa utilizzare l'accento. - Sa utilizzare l'apostrofo. - Sa scrivere parole con doppie consonanti. - Sa usare la lettera H.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	Intero anno scolastico
ATTIVITÀ	- Letture dell'insegnante e degli alunni. - Conversazioni libere e guidate. - Giochi linguistici, catene di parole, cruciverba, indovinelli. - Esercitazioni sui libri di testo e schede. - Analisi di parole e frasi. - Esercitazioni di gruppo e individuali. - Dettati e scrittura in autonomia. - Ricostruzione di parole e frasi. - Espansioni di frasi minime.

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere. Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....) Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	☐ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE ☐ VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE ☐