

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
КРЕМЕНЧУЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №8
КРЕМЕНЧУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ШАРГОРОДСЬКОЇ ВАЛЕНТИНИ
МИКОЛАЇВНИ
ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

З метою якісного аналізу освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Кременчуцькій гімназії №8 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області в закладі було вивчено документацію, проведено спостереження за навчальними заняттями, анкетування.

В опитуванні взяли участь: 215 здобувачі освіти, 241 представників батьківської громади, 35 педагогічних працівників та проведено інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування.

1. Освітнє середовище закладу освіти

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Будівля закладу освіти є комунальною власністю Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області. Територія гімназії огорожена та недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. З метою утримання території та приміщень в належному стані в гімназії щоденно здійснюється трирівневий адміністративно-громадський контроль.

На території закладу є спортивний майданчик. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти. З метою недопущення травмування дітей два рази на рік постійно діюча комісія проводить випробування обладнання та складає відповідний акт.

У гімназії встановлено зовнішнє та внутрішнє відеоспостереження, функціонує система оповіщення, система протипожежного захисту закладу освіти. Приміщення закладу складається з основної будівлі та господарських будівель. Зазначені приміщення недоступні для сторонніх осіб. На вході охорону здійснює працівник закладу та встановлено кнопку КП «Муніципальна варта» або працівники закладу. Загальна площа становить 7654 м². Зонування закладу відповідає «Державним санітарним правилам планування та забудови населених пунктів». Будівлі в цілому забезпечують належні умови для організації освітнього процесу, відпочинку і харчування учнів. Під час анкетування респондентами зазначено наступне:

Більшість опитаних батьків оцінили облаштування території та приміщень гімназії на «відмінно» та «добре», що практично повністю збігається з позицією учнів.

74 % учнів та 78 % батьків вважають облаштування території закладу в відмінному та дуже доброму стані, 77 % батьків зазначили, що в закладі дуже добре розроблено дизайн приміщень, 76% учнів та 85 % батьків зазначили, що навчальні кабінети в закладі чисті та облаштовані, але поряд з тим 17% учнів та 14% батьків вважають, що необхідно звернути увагу на чистоту та облаштування туалетних кімнат, 79% батьків та 78% учнів зазначили, що в гімназії їдальня облаштована та утримується у чистоті, 85% учнів та 88% батьків під час анкетування зазначили, що у приміщеннях закладу дотримується повітряно – тепловий режим .

У закладі освіти забезпечено питний режим.

Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, розміщені на другому та третьому поверхах молодшого корпусу та ізольовані від основної школи.

Приміщення в гімназії використовуються раціонально.

Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень.

У гімназії облаштовані робочі місця для педагогічних працівників.

У наявності місця відпочинку для учасників освітнього процесу.

1.1.2.Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Навчальні кабінети обладнанні з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Забезпечено відповідне обладнання для кабінетів початкових класів, інформатики, математики, історії, біології, хімії, іноземної філології, майстерень/кабінетів трудового навчання, спортивних та актової зали. Загальна площа приміщень у гімназії складає 7454 м². Площа приміщень, задіяних для проведення навчальних занять, становить 3477 м². Контингент учнів складає 662 осіб. Кількість класів та навчальних приміщень розраховано на організацію занять в одну зміну. У гімназії функціонують приміщення:

- 50 навчальних кабінетів;
- 6 адміністративних кабінетів;
- 2 майстерні;
- 1 спортивна зала;
- 1 медичний кабінет;
- 1 кабінет психолога;
- 1 кабінет педагога-організатора;
- 11 туалетних кімнат;
- бібліотека з читальним залом та книгосховище;
- їдальня, яка складається з харчоблоку та обідньої зали розрахованої на 210 осіб;
- інтерактивний кабінет;
- методичний кабінет;
- клас хореографії;
- ресурсна кімната;
- актова зала

Для комфортного перебування у закладі, зокрема харчування всіх учасників освітнього процесу.

У закладі достатній рівень навчально-методичного забезпечення, зокрема необхідна кількість підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін. Для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання запроваджено роботу на освітній платформі Google Workspace, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін.

1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

1.1.4. Однією з умов безпечного освітнього середовища – знання та дотримання учасниками освітнього процесу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння (71 вогнегасник, 2 пожежних крани, 2 пожежних гідранти, 4 пожежних поста).

Навчальні кабінети, спортивна та актові зали, майстерні облаштовані відповідно до правил вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У гімназії забезпечений контроль за безпечним використанням навчального обладнання, систематично проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності із здобувачами освіти під час уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури.

Протягом навчального року 2024/2025 було проведено такі заходи:

1) Вогнегасники перезаряджені, на корпусах вогнегасників нанесені інвентарні номери, таблички із вказівкою дати їхньої перевірки або перезарядки.

2) Пожежні крани укомплектовано в приміщенні актові зали важелями, рукавами й приєднаними до них стовбурами, розміщено в настінних шафах і опломбовано. У місцях з'єднання пожежного рукава з краном та стовбуром гумові ущільнювальні прокладки. На дверцятах шафи нанесено порядковий номер і номер телефону пожежної частини.

3) Електрощитова укомплектована діелектричними рукавицями, ботами та двома вогнегасниками. Двері протипожежні. На дверях є табличка з написом, де зазначено відповідальну особу, та вказано де знаходяться ключі від електрощитової.

4) Евакуаційні проходи, виходи, коридори, тамбури й сходи вільні. Всі евакуаційні виходи обладнані запорами. У коридорах, холах, на сходових клітках евакуаційних виходів закріплені попереджувальні та вказівні знаки. Евакуаційні виходи з навчальних корпусів нічим не захарашені і забезпечують безпеку під час евакуації людей.

5) Вимірювання опору розтікання на основних заземлювачах і заземленнях магістралей та устаткування відповідає вимогам ПБЕЕС та ПТЕЕС.

6) Перевірка ізоляції кабелів та проводів відповідає вимогам ПБЕЕС та ПТЕЕС.

7) Перевірка повного опору петлі фаза-нуль забезпечує спрацювання захисних пристроїв.

8) Акт опосвідчення стану безпеки електроустановок споживачів (з локальною перевіркою технічного стану електропроводки).

9) Вентиляційні канали перевірені.

10) 2 (два) пожежних гідранти – справні.

11) Показчики в наявності (2 шт.).

12) Пожежні щити закритого типу 4 шт. - укомплектовані

Здобувачі освіти та педагогічні працівники обізнані про дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних умовах, правил поведінки в укритті, з Алгоритмом дій за сигналом оповіщення цивільного захисту «Повітряна тривога!», з Порядком дій при виявленні предмета, схожого на вибуховий пристрій. У класних кімнатах наявні інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, плани евакуації під час пожежі, правила поведінки в укритті, правила поведінки під час сигналу «Повітряна тривога» У закладі розроблено чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед адміністрації.

1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

У гімназії систематично відпрацьовується алгоритм та правила поведінки учасників освітнього процесу в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я.

Під час анкетування 87% учнів зазначили, що обізнані про дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних умовах та 100% педагогічних працівників зазначили, що обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників.

У гімназії створені належні умови для харчування здобувачів освіти й працівників та формування культури споживання їжі. У закладі освіти впроваджено гігієнічні вимоги та постійні процедури, засновані на принципах НАССР відповідно до чинного законодавства та розробленої документації. Є їдальня, площа якої складає 285 кв.м. Обідня зала обладнана на 210 посадочних місць. Достатня кількість столового посуду. Приміщення

їдальні, меблі, місце для видачі готових страв чисті, що відзначила переважна більшість опитаних батьків та учнів. Харчоблок обладнано необхідним технологічним і холодильним обладнанням згідно з санітарними нормами. Їдальня обладнана витяжною вентиляцією, яка знаходиться у справному стані. Перед входом до їдальні наявні в достатній кількості рукомийники з теплою проточною водою, рідке мило, паперові рушники.

У гімназії відбувається щоденний контроль за якістю харчування учнів. З метою виявлення думки здобувачів освіти та їхніх батьків чи законних представників регулярно проводиться анкетування щодо якості харчування в гімназії. Переважна більшість учасників опитувань вважають стан організації харчування в гімназії задовільним.

Їдальня в гімназії функціонує з дотриманням санітарно-гігієнічних норм.

Визначено графік харчування відповідно до режиму роботи закладу та вікових категорій дітей.

Меню затверджується згідно з чинним законодавством.

Усіх учнів 1-4 класів з 17.10.2024 відповідно до рішення виконавчого комітету Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області від 10.10.2024 № 2380 «Про встановлення середньотижневої граничної вартості харчування учнів у закладах загальної середньої освіти комунальної власності Кременчуцької міської територіальної громади» забезпечено одноразовим гарячим харчуванням (сніданком) за рахунок коштів субвенції з державного бюджету.

У 2024/2025 н.р. було забезпечено безоплатним харчуванням 67 учнів пільгових категорій, а саме:

- дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування – 4;
- дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» – 7;
 - дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах - 1;
- дітей, батьки яких, або особи, що їх замінюють, є учасниками бойових дій, учасниками-добровольцями антитерористичної операції, постраждалими учасниками Революції Гідності, вважаються зниклими безвісти, перебувають в полоні або загинули під час забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України або мають статус особи з інвалідністю внаслідок війни – 34;
 - дітей з числа внутрішньо переміщених осіб – 20;
 - дітей з інвалідністю – 1.

В умовах воєнного стану під час повітряної тривоги харчування учнів гімназії відбувалося в приміщенні найпростішого укриття.

65 % батьків зазначили, що їхні діти харчуються в гімназії. 87 % здобувачів освіти, 75 % батьків та 100 % педагогічних працівників задоволені харчуванням в закладі.

Адміністрацією гімназії опрацьовані фактори, які не сприяють формуванню культури здорового харчування та розробляються заходи щодо покращення умов харчування. Серед учнів та їх батьків систематично проводиться роз'яснювальна робота про необхідність раціонального харчування дітей у школі, щодо шкоди від споживання продуктів, що містять штучні барвники, ароматизатори, консерванти. З метою формування культури здорового харчування в здобувачів освіти педагогічним працівникам рекомендовано використання ігрових елементів про користь здорової їжі, бесіди про корисні продукти, вітаміни та їх вплив на організм.

Для покращення якості обслуговування в їдальні створено «Куточок споживача», де розміщена необхідна інформація та можна залишити пропозиції щодо поліпшення організації харчування школярів.

Саме співпраця педагогічного колективу, працівників їдальні, медичних працівників, адміністрації школи, батьківської громадськості є запорукою організації в гімназії

раціонального харчування, що відповідає фізіологічним потребам організму, який росте, забезпечує гармонійний розвиток дитини, підвищує її імунітет і працездатність.

З метою формування культури здорового харчування в здобувачів освіти педагогічні працівники проводили бесіди про корисні продукти, вітаміни та їх вплив на організм.

1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

У гімназії створено оптимальну інформаційну систему. У закладі - 20 комп'ютерів в кабінетах інформатики. 4 кабінети обладнані інтерактивними дошками, 5 навчальних кабінетів мають комплекти мультимедійного обладнання, 1 навчальний кабінет обладнаний проектором та екраном. Найвищий доступ до всесвітньої інформаційної мережі Інтернет (швидкість доступу – 100 Мбіт/с).

Створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Для безпечного користування Інтернетом здобувачами освіти в кабінетах інформатики застосовуються антивірусна програма Avast. Переважна більшість опитаних учнів зазначила, що в гімназії проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет. Більшість опитаних батьків зазначила, що з ними у закладі освіти проводиться робота із попередження кібербулінгу та безпечного поводження у мережі Інтернет. 82% здобувачів освіти та 87% батьків зазначили, що поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет.

1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

У гімназії здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Практичним психологом щорічно проводиться діагностика адаптації першокласників та учнів 5-х класів до навчання. Результати аналізуються на нарадах при директорові. Створена та функціонує соціально-психологічна служба. У закладі створені всі умови для адаптації новоприбулих учнів та учнів, які прибувають протягом навчального року. Більшість опитаних батьків зазначають, що у їхніх дітей ніколи не було проблем з адаптацією у закладі освіти. Для професійної адаптації педагогів у гімназії організовано наставництво. Для забезпечення легкого та безконфліктного входження у спільноту закладу, практичним психологом проводяться бесіди та індивідуальні консультації, що допомагають адаптуватися до умов праці у гімназії. Під час анкетування 95% батьків зазначили, що у гімназії налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, 99% педагогічних працівників погоджуються з твердженням, що в гімназії здійснюються заходи, які допомагають адаптуватися до професійної діяльності. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

З метою створення безпечного освітнього середовища у закладі здійснюється комплексна антибулінгова політика.

Відповідно до Закону України «Про освіту» у гімназії було розроблено, затверджено наказом № 164 о\д від 30.08.2024 р. та розміщено на сайті гімназії:

Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування),

Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування),

План заходів з протидії булінгу (цькуванню) на 2024/2025 н.р.

Представники учнівського самоврядування зазначили, що брали участь у розробці Плану заходів. У вестибюлі на першому поверсі розміщено інформаційний куточок щодо протидії булінгу та інформація щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації. На

стенді розміщені безкоштовні гарячі лінії довіри. З метою профілактики булінгу протягом 2024/2025 н.р. адміністрацією гімназії, класними керівниками, практичним психологом та соціальним педагогом організовано ряд заходів, до проведення яких залучалися всі учасники освітнього процесу.

Адміністрація гімназії співпрацює з сектором ювенальної превенції відділу превенції Кременчуцького районного управління поліції ГУНП в Полтавській області, Кременчуцьким центром соціальної служби, та службою у справах дітей Автозаводської районної адміністрації Кременчуцької міської ради Полтавської області, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.

Офіцерами поліції, закріпленими за закладом освіти у рамках реалізації проєкту “Шкільний офіцер поліції” - Шило Н.А., Соколовим Р.А, Кривошопка Є.А. та інспектором ювенальної превенції Малишевським О.В. систематично проводяться бесіди, тренінги «Профілактика насильства, булінгу та кібербулінгу», «Школа-територія безпеки», «Вчимося безпечної поведінки в мережі Інтернет», «Булінг та кібербулінг» «Протидія вербування». У гімназії постійно здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи (працює Рада профілактики правопорушень, проводяться індивідуальні консультації з практичним психологом). У разі тривалої відсутності учня на навчальних заняттях без поважної причини адміністрація гімназії повідомляє про цей факт Департамент освіти, Службу у справах дітей та Кременчуцького районного управління поліції ГУНП в Полтавській області.

З метою профілактики насильства та надання допомоги постраждалим спланована методична та інформаційно-просвітницька робота щодо формування ненасильницьких моделей поведінки серед учнів гімназії. Відповідно до Постанови № 775 від 28.2021 року “Про внесення змін до порядку забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі дітей, які постраждали від жорстокого поводження”, з працівниками закладу освіти проводиться інформування з вкладанням до особистої справи, щодо ознайомлення з постановою Кабінету Міністрів України.

Для ознайомлення здобувачів освіти із своїми правами, сприянню високого рівня правової культури, для проведення систематичної та планомірної роботи з попередження будь-якого насильства в гімназії спрямовані інноваційні заходи:

- рольові ігри (розігрування різних правових ситуацій на уроках правознавства);
- заходи дискусійного характеру (колективного обговорення актуальних правових питань і дій);
- комп'ютерні проєктні презентації (застосування їх на класних виховних годинах);
- психологічні тренінги та заняття з елементами тренінгу (учні оволодівають новими знаннями, отримують нові навички, переглядають власні пріоритети);
- квести (з використанням QR кодів та в ігровій формі для виконання тематичних завдань);
- оформлення тематичних матеріалів у бібліотеці гімназії;
- конкурси тематичних плакатів, малюнків, інформ-листів тощо;

Згідно з опитуванням учнів, щодо безпечного освітнього середовища 80% учнями гімназії подобається перебувати у закладі освіти, 90% батьків зазначають, що в закладі проводиться робота щодо попередження проявів насильства та дискримінації. 100% опитаних педагогічних працівників цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі освіти, 95 % здобувачів освіти, 73% батьків та 90% педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

У гімназії розроблені, спільно з учнями та батьками, та затверджені у відповідному порядку Правила поведінки учасників освітнього процесу,

Зазначені Правила оприлюднені, відповідно до вимог законодавства, на сайті гімназії, у класних куточках у форматі QR-коду. Правила поведінки здобувачів освіти, які

забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу.

84% учнів, 83% батьків та 100% педагогічних працівників зазначили, що ознайомлені з правилами та дотримуються їх.

1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу та іншим видам насильства, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

У гімназії реалізується політика щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації. В гімназії розроблено та оприлюднено (на сайті гімназії) план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) та порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування).

У закладі здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.

Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів у питаннях попередження булінгу, вербування дітей та залучення їх до диверсійної діяльності та дискримінації в учнівському середовищі. У гімназії систематично проводяться бесіди-тренінги "Протидія проявів булінгу серед здобувачів освіти", «Вчимося безпечної поведінки в мережі Інтернет», «Недопущення вербування дітей та залучення до диверсійної діяльності».

У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації, а саме: анонімні опитування усіх учасників освітнього процесу, години психолога, заняття з тренінговими елементами, анкетування, бесіди, спостереження, перегляд тематичних відеороликів та мультиплікаційних фільмів; постійно здійснюється інформаційно-просвітницька робота з учнями та їхніми батьками щодо протидії булінгу (цькуванню), запобігання проявам насильства, забезпеченню кібербезпеки через індивідуальні консультації; щорічно проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства». Педагогічний колектив гімназії провадить належну роботу щодо створення освітнього середовища вільного від будь яких форм насильства.

Питання протидії булінгу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, професійної спільноти класних керівників.

Учні залучалися до розробки Плану заходів із протидії булінгу та дискримінації, ініціювали та брали участь в інформаційних заходах, флешмобах, круглих столах, квестах.

У вестибюлях, коридорах та більшості класних кімнат закладу освіти містяться інформаційні стенди, плакати, дитячі малюнки щодо попередження насилля та дискримінації та інформація, яку можна зчитати за допомогою QR - коду.

Переважна більшість опитаних батьків засвідчила, що у закладі освіти проводиться робота із попередження насилля і дискримінації.

За результатами анкетування переважна більшість учителів власним прикладом навчають дітей толерантності та взаємоповазі, створюють у класі атмосферу ввічливості та доброзичливості; половина вчителів, з метою запобігання булінгу, проводять класні години, здійснюють інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо запобігання проявам дискримінації. Третина педагогів заявляють, що у закладі освіти дискримінація за будь якими ознаками відсутня.

Опитані здобувачі освіти, у свою чергу, зазначили, що інформацію про запобігання булінгу та іншим формам насильства і дискримінації вони отримують від класного керівника та вчителів (95%), а крім того – з Інтернету та соціальних мереж (67%), із інформаційних стендів у закладі освіти (51%), від практичного психолога та батьків (42%),

із сайту закладу освіти, однолітків та друзів (32%), від працівників поліції та спецслужб (18%).

Практично всі опитані здобувачі освіти гімназії зазначили, що не зазнавали психологічного, фізичного та економічного насильства і почуваються у закладі освіти цілком безпечно та комфортно.

Більшість опитаних батьків зазначила, що їхні діти до закладу освіти йдуть у піднесеному настрої та здебільшого охоче. Цей показник майже повністю збігається з позицією учнів. Проте, близько третини опитаних учнів йдуть до закладу освіти без особливих емоцій та неохоче. Серед причин небажання відвідувати заклад освіти учні зазначили, що «необхідно рано вставати», «є перевантажені дні тижня» та «великий обсяг домашніх завдань».

У гімназії діє Рада профілактики правопорушень, затверджено відповідне Положення, наявний план роботи ради на 2024/2025 навчальний рік, крім того проводиться навчання педагогічних працівників для оволодіння ними методиками діагностики і раннього виявлення булінгу (цькування), ознак насильства, зокрема: були організовані інформаційні заходи для всіх учасників освітнього процесу за участі представників правоохоронних органів (інспекторів ювенальної превенції м. Кременчук), була організована просвітницька робота для батьків із тем: «Протидія цькуванню в учнівському колективі» та «Правила безпечної роботи в мережі Інтернет». Тема запобігання булінгу та насильства серед учасників освітнього процесу обговорювалася на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради.

Переважає більшість опитаних батьків зазначила, що ознайомлені та приймають правила поведінки. Це повністю співпадає з позицією опитаних здобувачів освіти, які заявили ще і про дотримання ними визначених правил. Разом з тим, близько чверті опитаних педагогічних працівників відмітили, що здобувачі освіти не завжди дотримуються прийнятих правил. Таким чином, правила поведінки орієнтовані на зміцнення позитивної поведінки і допомоги учням у визначенні правильного вибору в конкретній ситуації.

У гімназії регулярно здійснюється аналіз та моніторинг причин відсутності учнів на уроках. Результати анкетування засвідчили, що більше половини педагогічних працівників, третина здобувачів освіти гімназії та 15% батьків учнів отримували психологічну підтримку від практичного психолога. Водночас, решта опитаних учасників освітнього процесу повідомили, що не потребували такої підтримки. Це може свідчити, що за потреби учасники освітнього процесу в гімназії отримують психологічну підтримку.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

У гімназії створені базові умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами:

- на вході обладнано пандус, але він не відповідає чинним вимогам;
- розпорядженням директора визначено відповідального, на якого покладено обов'язок допомагати особам з особливими потребами та іншим маломобільним групам населення за потреби потрапити в приміщення гімназії чи зустрітися з працівниками закладу;
- на першому поверсі закладу освіти розташовані туалетна кімната, їдальня;
- освітній процес забезпечений навчальною, методичною та науковою літературою як на паперових, так і на електронних носіях;
- небезпечні зони в закладі промарковані.

Ведуться роботи по створенню ресурсної кімнати та облаштуванню сенсорних осередків.

Наразі дітей з вадами опорно-рухового апарату в гімназії немає.

1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Для якісного соціально-психологічного та психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами, батьків та педагогів у штаті є посади практичного психолога, соціального педагога, асистента вчителя.

За потреби забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю.

У 2024/2025 н.р. в закладі освіти було створено 6 інклюзивних класи (1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-Б, 5-Б), у яких навчалися 14 осіб з особливими освітніми потребами. Було створено команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами, налагоджено співпрацю всіх її учасників з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та для вибору найоптимальніших методик реалізації індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану (у разі потреби) кожної такої дитини.

1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

Практичний психолог, соціальний педагог, асистенти вчителя, інші педагоги закладу освіти, які працюють в інклюзивних класах, співпрацюють з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Фахівець інклюзивно-ресурсного центру є постійним членом команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

Анкетування батьків осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, щодо співпраці з педагогами у процесі організації інклюзивного навчання засвідчило, що ця робота в закладі освіти налагоджена добре.

1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що в закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти під час освітнього процесу. Проводяться фізкультхвилинки, гімнастика для очей, рольові ігри щодо дотримання гігієни, використовуються завдання з елементами навичок екологічної поведінки.

Наявне обладнання й засоби навчання завжди раціонально та функціонально використовуються для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

У закладі освіти є бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять. У бібліотеці наявний комп'ютер з підключенням до мережі Інтернет. У гімназії достатній рівень навчально-методичного забезпечення, зокрема необхідна кількість підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін. Шляхом анкетування вивчаються читацькі інтереси вчителів та учнів, впроваджуються нові форми роботи з читачами із використанням комп'ютерної техніки.

Ресурси бібліотеки використовуються для проведення різноманітних заходів та акцій, тематичних виставок та бібліотечних уроків. Бібліотека виконує інформаційну, освітню та методичну функції.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1.1.Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень .

- У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за

допомогою усної інформації від педагогічних працівників, також критерії оцінювання розміщені кожним учителем у гугл-класі.

- Учні та батьків проінформовано про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, зокрема про порядок поточного та підсумкового оцінювання, чинники, які впливають на тематичне оцінювання учнів тощо.

- З правилами і процедурами оцінювання педагоги ознайомлюють учнів на початку навчального року, перед вивченням теми, під час написання контрольних чи самостійних робіт, а також, за потреби, індивідуально.

- Анкетування вчителів та учнів з цього питання проводилося онлайн з використанням цифрових ресурсів, що дозволяють автоматизоване оброблення відповідей. Було опитано 215 учнів, з них 97% зазначили, що отримують від учителів інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. 2% учнів зазначили, що отримують, але тільки в разі звернення до вчителя, не отримують 1% опитаних. 35% опитаних учнів вважають, що вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення. 62% зазначили, що в більшості випадків оцінюють справедливо, 3% вважають, що в більшості випадків несправедливо. 62% опитаних учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання її обґрунтовують. А 38% відповіли, що вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на їхнє прохання.

- Система оцінювання гімназії розроблена відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

- - від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

- - від 13.04.2011 року №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

- - від 21.08.2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами).

- від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»

- За результатами анкетування 61% педагогів адаптують критерії оцінювання МОНУ до навчальних дисциплін, які викладають; 68% – використовують їх виключно у відповідності до рекомендацій МОНУ, 8% - розробляють власні спільно з дітьми.

2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Переважає більшість учителів користується системою оцінювання, спрямованою на реалізацію компетентнісного підходу та застосовують різні прийоми формування оцінювання результатів навчання учнів. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнювальними запитаннями, переважна більшість з них забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, добирають домашні завдання, які спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Окрім цього, переважна більшість опитаних учнів та їхніх батьків стверджують, що оцінювання результатів навчання відбувається справедливо, неупереджено, доброчесно та об'єктивно.

2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 3-4 - формульованому та підсумковому оцінюванню.

Оцінювання учнів 1-4 класів проводиться відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Оцінювання учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, проводиться відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» та відповідно до наказу № від 30.08.2025 «Про оцінювання результатів навчальних досягнень учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Навчальні досягнення учнів 8-9 класів оцінюються відповідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за №566/19304.)

37% опитаних учнів вважають, що вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення. 60% зазначили, що в більшості випадків оцінюють справедливо, 3% вважають, що в більшості випадків несправедливо.

Під час навчальних занять у більшості випадків впроваджується система самооцінювання і взаємооцінювання. Під час спостереження за освітнім процесом встановлено, що педагогам необхідно працювати над отриманням постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання, формувати в дітей уміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Показники успішності здобувачів освіти розглядаються на педагогічних радах, у статистичних звітах. Простежується система в аналітичних наказах щодо визначення рівня навченості з окремих предметів для об'єктивності оцінювання та для покращення показників навченості здобувачів освіти. Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у гімназії є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. У 1-4 класах аналізуються досягнення кожного учня за щоденниками спостережень, у 5-9 класах запроваджено проведення підсумкових контрольних та діагностувальних робіт двічі на рік з предметів інваріантної складової.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.

Одним із важливих об'єктивних показників порівняльного аналізу за результатами моніторингу навчальних досягнень учнів є коефіцієнт кореляції між результатами зовнішніх або внутрішніх моніторингів, ДПА і підсумковим оцінюванням вчителя з предмету. Але в зв'язку зі скасуванням проведення ДПА в 2025 році такий аналіз виконати немає змоги.

Адміністрацією гімназії здійснювався систематичний моніторинг результатів навчання здобувачів освіти.

У 2024/2025 н.р. використовувалися такі способи одержання аналітичної інформації :

- порівняльний аналіз навчальних досягнень за I семестр та рік 5-9 класи;

- порівняльний аналіз контрольних робіт між класами на одній паралелі 9 класи за I та II семестр.

Застосовано внутрішній моніторинг, що передбачає вивчення стану викладання окремих предметів та рівня знань, умінь і навичок учнів:

Вересень

- моніторинг якості оцінювання знань здобувачів освіти. Поточне оцінювання учнів 5-9 класів;

Жовтень

Моніторинг стану організації харчування в закладі освіти

Листопад

Моніторинг стану викладання окремих навчальних предметів у 1-2 класах (українська мова, навчання грамоти, читання), моніторинг стану викладання фізики та рівня навчальних досягнень у 7-9 класах.

Грудень

Моніторинг спрямованості змісту навчального матеріалу на формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

моніторинг якості оцінювання знань здобувачів освіти. Семестрове оцінювання учнів 5-9 класів;

моніторинг стану ведення робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт з математики учнів 5-9 класів;

моніторинг стану ведення робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт з української мови і літератури, зарубіжної літератури учнів 5-9 класів;

Січень

моніторинг результатів участі учні закладу освіти в міських предметних олімпіадах з базових дисциплін;

Моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень з основ здоров'я та курсу "Здоров'я, безпека й добробут" в 5-9 класах

Моніторинг стану організації інклюзивного навчання в закладі освіти

Лютий

Стан запровадження медіаосвіти, формування безпечної поведінки учнів у мережі Інтернет

Березень

Моніторинг якості оцінювання знань здобувачів освіти. Поточне оцінювання учнів 5-9 класів; моніторинг стану викладання іноземної мови (англійська) та рівня навчальних досягнень учнів з предмета в 1-9 класах

Квітень

моніторинг формування ключових компетентностей учнів початкової школи

Травень

Моніторинг якості оцінювання знань здобувачів освіти. Семестрове оцінювання учнів 5-9 класів;

Моніторинг якості знань з математики в 5-9-х класах;

Моніторинг якості знань з української мови в 5-9 класах;

Моніторинг якості знань з англійської мови в 8-9 класах;

Моніторинг якості знань з історії в 8-9 класах;

Моніторинг якості знань з основ правознавства в 9 класах;

Моніторинг якості знань з географії в 8-9 класах;

Моніторинг якості знань з хімії в 8-9-х класах;

Моніторинг якості знань з біології в 7-9-х класах;

Моніторинг якості знань з фізики в 8-9-х класах;

Моніторинг якості знань з інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека та добробут" в 5-7-х класах, основ здоров'я в 8-9-х класах;

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

З метою впровадження в гімназії системи формувального оцінювання учнів проведена відповідна робота: ознайомлено педагогів з основними принципами формувального оцінювання, питання розглянуто на засіданнях професійних спільнот вчителів 5-9 класів, педагогічній раді. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему оцінювання, що ґрунтується на компетентісному підході, техніками якого досконало володіють вчителі початкової школи.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Гімназія сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. Переважна більшість здобувачів освіти зазначають, що педагоги їх підтримують, вірять у них та їх можливості, поважають та допомагають їм. 42% опитаних учнів вказали, що в гімназії оцінюють навчальні досягнення з метою визначення рівня знань, умінь і навичок. 52 % вказали, що це здійснюється з метою відстеження індивідуального прогресу. Більшість опитаних учнів усвідомлює, що результати навчання залежать від їхньої сумлінної праці та наполегливості.

Під час опитування вчителі зазначили, що надають допомогу учням, підтримують морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти. 89% опитаних учителів зазначили, що враховують індивідуальні здобутки кожного учня під час оцінювання.

2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Важливими елементами зворотного зв'язку вчителів та учнів є самооцінювання та взаємооцінювання. За результатами анкетування 45% педагогів у своїй роботі використовують взаємооцінювання, а також формують в учнів навички самооцінювання. 26% опитаних учнів зазначили, що постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 46 % зазначили, що здебільшого здійснюють самооцінювання, 24% - дуже рідко, 8% - ніколи. Також більшість опитаних учнів зазначили, що вчителі аргументують виставлені оцінки, проводять аналіз допущених помилок, вказують на шляхи покращення результатів навчання та заохочують до подальшого навчання. Під час спостережень за навчальними заняттями було виявлено, що вчителі спонукають дітей до самооцінювання (переважно в початковій школі), зрідка проводять взаємооцінювання учнями навчальної діяльності. За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентісному підході. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнювальними запитаннями, переважна більшість з них забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, добирають домашні завдання, які спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

У закладі освіти сформовано професійний колектив педагогів, які надають учням належну підготовку. Серед педагогів закладу 14 мають звання «учитель-методист», 5 «старший учитель», 23 вчителі мають вищу кваліфікаційну категорію, 4 учителі I

кваліфікаційну категорію, 10 учителів II кваліфікаційної категорії, 6 учителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст». Учителі працюють згідно з розробленим календарно-тематичним плануванням.

Спостереження за проведенням навчальних занять в змішаному режимі, анкетування педагогічних працівників засвідчили, що вчителі гімназії приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Педагоги мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі закладу освіти та навчальним програмам і корегують їх за потреби. Розробляючи календарно-тематичне планування, вчителі користуються рекомендаціями МОН України (100%), практикують спільну роботу з колегами (61%), спираються на власний досвід (58%). Більшість учителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Робота фахових професійних спільнот гімназії. Результати участі учнів гімназії в інтелектуальних конкурсах.

На уроках, які були відвідані, педагоги використовували групові, проєктні, дослідницькі, інформаційно-комунікаційні технології і методи навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Більшою мірою увага приділялася формуванню в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна, культурна, громадянська, спілкування іноземними мовами та математична грамотність. За результатами опитування 89% учителів постійно формують в учнів предметні та ключові компетентності під час освітнього процесу, 11% - майже завжди. Під час проведення уроків дистанційно вчителі віддавали перевагу застосуванню електронних презентацій, відеоматеріалів, медіаресурсів, QR-кодів, завдань, розміщених на різноманітних платформах, спрямованих на активізацію пізнавальної активності учнів. Більшість опитаних учнів та батьків оцінили використання у гімназії дистанційних технологій на достатньому рівні.

- Одним із дев'яти ключових компонентів формули НУШ є наскрізний процес виховання, який формує цінності.

- Виховний процес буде ефективним, якщо він поєднується з навчальною діяльністю та органічно вплетений в освітній процес.

- Наскрізний процес виховання реалізовувався педагогами гімназії у процесі викладання усіх предметів і курсів навчального плану.

- Важливим доповненням виховної роботи були тематичні позаурочні заходи, які готувалися спільно з учнями.

Діяльність професійних спільнот педагогів гімназії була спрямована на духовний, творчий, інтелектуальний розвиток дітей і молоді, залучення їх до наукових досліджень, створення умов для формування інтелектуального потенціалу нації.

Роботу професійних спільнот педагогів було сплановано на основі річного плану роботи гімназії та відповідно до науково-методичної проблеми. Кожне з них провело низку засідань, під час яких обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН України щодо викладання й вивчення навчальних предметів у 2024/2025 н.р., зміни в навчальних програмах, методичні рекомендації щодо оцінювання учнів Нової української школи підготовка й проведення предметних тижнів, вибір підручників), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, ефективних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетентностей учнів (організація дистанційного навчання).

Упродовж навчального року всіма професійними спільнотами були проведені предметні тижні, під час яких учні розширювали свої знання з даного предмета.

Професійна спільнота вчителів природничо-математичного циклу

Вчителі математики, фізики та інформатики реалізували науково-методичну проблему «Сучасні педагогічні стратегії викладання математики, фізики, інформатики для розвитку особистості в умовах впровадження Концепції Нової української школи». З метою підвищення ефективності навчальних занять, інтеграції предметних дисциплін, ознайомлення із методами створення ситуації успіху, використання цифрових технологій проведено годину запитань і відповідей «Використання Інтернет-сервісів для тестування на уроках математики і фізики», педагогічний вернісаж «Використання інтегрованих уроків в освітньому процесі», організовано й проведено тижні математики, інформатики.

З 16.09.2024 по 20.09.2024 у закладі освіти було проведено тиждень математики з метою підвищити інтерес учнів до математики, продемонструвати її застосування в житті. Прошли такі заходи: виставка стінгазет та плакатів «Цікаві факти про числа», брейн-ринг для 6-х класів «Математичні головоломки» (уч. Лук'яненко В.М.), віртуальна подорож «До країни Математика» для 5-х класів (уч. Василенко Н.Г.), командна гра «Математичний батл» для учнів 7-х та 8-х класів (уч. Гребенюк І.Г.).

Професійна спільнота вчителів біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та основ здоров'я працювала над проблемою «Підвищення якості та результативності сучасного уроку через впровадження інноваційних технологій в навчальний процес». З метою забезпечення конструктивної взаємодії учасників освітнього процесу провели засідання на тему «Вплив взаємодії вчителів та учнів на якість освіти». З 01.04 по 04.04 проходив тиждень основ здоров'я та біології. Учителі запропонували учням 9-х виконати тести «Зміцнимо здоров'я». Для учнів 6-7-х класів було організовано захист проєктів «Екологічні проблеми мого міста». Учні 5-х класів підготували виставку фотографій «Найкрасивіша істота на Землі». Для учнів 9-х класів було проведено інтелектуальну гру «Таємниці організму».

З 7 по 11 квітня було організовано тиждень природничих наук. Для 8-х класів було організовано гру «Передбач результат», для 9-х класів було організовано проведення квесту «Знайди помилку у формулі». Також діти підготували проєкти «Світ технічних винаходів».

З 3 по 7 лютого 2025 року було проведено тиждень інформатики. Заходи, що пройшли в рамках тижня, були спрямовані на те, щоб сформувати зацікавлення до інформаційних технологій, показати їхню роль у сучасному світі, сприяти розвитку логічного та алгоритмічного мислення. Учителі інформатики Бугай Т.С., Шевченко Т.В. провели різні заходи: виставка проєктів «Видатні винахідники ІТ-сфери» (9-ті класи); логічний квест «Хто швидше розшифрує» (5-ті класи), створення постера «Стань дизайнером» (6-ті класи), ділова гра «Віртуальний драйв» (7-мі класи), інтерактивна вікторина «Як захистити себе в інтернеті» (8-мі класи).

На міському етапі олімпіади з математики II місце Кірносова Анастасія, 7-Б (уч. Гребенюк І.Г.), з хімії III м. Невинна Вікторія, 9-А (уч. Григоренко М.Ю), з фізики II м. Корушова Кароліна, 8-Б (уч. Щербаков С.Б.).

Професійна спільнота вчителів української мови і літератури

Професійна спільнота вчителів української мови та літератури працювала над методичною проблемою «Реалізація завдань компетентнісного підходу в навчанні української мови й літератури в контексті положень концепції Нової української школи». Учителями проведено Тиждень української мови, організовано й проведено шкільний етап Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика, методичний кластер «Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти».

З метою виховання в учнів любові до рідної мови, розвитку культури мовлення, поповнення словникового запасу та викорінення суржику з 21.10.2024 по 25.10.2024 було проведено Тиждень української мови. З метою виховання в учнів любові до рідної мови, розвитку культури мовлення, поповнення словникового запасу та викорінення суржику було проведено різноманітні заходи: відеофлешмоб «Улюблене українське слово», 9-А (Непийпа О.Д.), творчий марафон «Словопис», 7-А (Пищита І.В.), інтелектуальну філологічну гру

«Мовний експрес», 9-Б (Газарян Н.Ю.), мовознавчий квест «Знайди помилку», 8-А клас (Мовчан Л.Л.). Класними керівниками організовано годину спілкування «Чистота мови - чистота душі». Учні 8, 9 класів писали Радіодиктант національної єдності. У 6-А класі пройшло свято до Дня української писемності та мови «Буду я навчатись мови золотої» (Савута Л.І.). Пищита І.В. для учнів 7-А класу провела «Конкурс юних казкарів».

Переможницею міського етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури стала Корушова Кароліна (І місце, 8-Б кл., учитель Непийпа О.Д.), Данилко Софія (ІІ місце, 7-Б кл., учитель Газарян Н.Ю.). Учениця 9-Б класу Набойченко Анастасія посіла ІІІ місце в міському конкурсі казок.

Професійна спільнота вчителів зарубіжної літератури

Професійна спільнота вчителів зарубіжної літератури працювали над реалізацією науково-методичної проблеми «Формування ключових і предметних компетентностей учнів шляхом ефективного поєднання традиційних та інноваційних форм організації навчально-пізнавальної діяльності на уроках зарубіжної літератури в умовах реформування освіти» та над удосконаленням форм і методів освітнього процесу. З метою підвищення мотивації для подальшого професійного зросту і впровадження інтерактивних технологій проведено майстер-клас «ChatGPT - сучасні технології в освіті» (учитель Христофорова Г.І.),

З метою розвитку знань, умінь, творчих здібностей учнів з 9 по 13 грудня 2024 року в гімназії було проведено предметно-методичний тиждень зарубіжної літератури «Чарівний світ повчальної книги». Протягом п'яти днів учні мали змогу поринути у багатий світ краси зарубіжної літератури, поглибили знання про письменників, продемонструвати свої творчі здібності. Для учнів закладу освіти були проведені такі заходи: презентація «Письменники, які змінили світ» (9-ті класи), вікторина «Упізнай героя за цитатою» (7-мі класи), виготовлення постера до улюбленого твору (5-ті класи), виготовлення газет-проектів «Літературна карта світу» (6-ті класи).

В умовах трансформації сучасного суспільства проблема формування духовної культури особистості є актуальною. Шлях розвитку і становлення духовних цінностей тісно переплітається зі шляхом самопізнання та самовдосконалення. Тому однією із форм роботи, під час проведення тижня зарубіжної літератури були хвилинки спілкування, на яких розглядалися такі теми, як життєві цінності, життєвий вибір, питання дружби, поваги та інші. Така форма роботи є дієвою, дає можливість кожній дитині, враховуючи її життєвий досвід, проаналізувати саме тіми життєвими компетенціями, які стануть в пригоді у майбутньому. У рамках Тижня зарубіжної літератури було заплановано ряд заходів, метою яких є поглиблення знань гімназистів про зарубіжних письменників, організація пошукової й самостійної роботи учнів за визначеними темами. Учні 5-9 класів переконували в необхідності щоденної дружби із книгами як потрібної умови для формування сучасного інтелектуала з допомогою стіннівок «Улюблена книга». Учні 7-х класів пройшли вебквест «Морськими шляхами книжкових пригод» (вчитель Христофорова Г.І.). Для учнів 5- 6-х класів був проведений конкурс виразного читання «Голоси поетів світу» (вчителі Мовчан Л.Л., Шишко Н.І.). Для учнів 9-х класів була проведена віртуальна екскурсія в музей М.В.Гоголя (вчитель Гетманова О.М.). Учні 8 класу провели вікторину «Із скарбниці античної мудрості» (вчителі Христофорова Г.І., Шишко Н.І.) Учні 9 класів були учасниками інтелектуальної гри «Щедрі на мудрість книги», дискусії «Що і як читати сучасним школярам» (вчитель Гетманова О.М.). Учні 5-9 х класів були активними учасниками і в конкурсі стіннівок та малюнків «Література проти війни»

Під час проведення тижня зарубіжної літератури здобувачі освіти поринули у світ прекрасного, поглибили свої знання про творчість зарубіжних письменників, організували пошукову роботу, показали вміння працювати віртуально в команді, проявляли кмітливість, творчі здібності та ерудицію.

Професійна спільнота вчителів географії, історії та основ правознавства

Професійна спільнота вчителів географії, історії та основ правознавства упродовж навчального року працювала над науково-методичною проблемою «Використання інноваційних та інтерактивних технологій для формування інформаційно-цифрової компетентності учнів». З метою її реалізації було проведено майстер-клас «Методи й прийоми роботи під час організації освітнього процесу з допомогою технологій дистанційного навчання».

З 23 по 27 вересня в Кременчуцькій гімназії №8 було проведено тиждень географії «Знайомство з планетою Земля», метою якого було зацікавити учнів географією як наукою про світ, природу, людей і їхню діяльність, розвинути пізнавальні здібності. Учні сьомих класів проявили неабияку кмітливість у вікторині «Чи знаєте ви материки й океани» (учитель Корнева Д.Ю.). Учні 9-х класів взяли участь у віртуальній екскурсії «Пустелі світу» (учитель О. Лабушак). Для 6-х класів Оксана Василівна провела конкурс фото та презентацій «Найдивовижніше місце України». Тиждень географії виявився насиченим, цікавим, довів, що географічна наука корисна у сучасному світі і надалі захоплює та надихає молодь.

З 01.10 по 04.10 було організовано тиждень історії з метою поглибити знання учнів про історію України та світу, показати її актуальність у сьогодні, розвивати критичне мислення та історичну уяву. Учителі Людмила Матрос та Оксана Лабушак провели такі заходи: арт-вернісаж «Видатні постаті історії України» (9-ті класи), гра «Маска» (упізнай історичну особистість) (8-мі класи), онлайн-конкурс «Сторінками історії» (6-ті класи); інтерактивні ігри з історії України (для 5-х класів).

Переможницею міського етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН стала Жмак Дар'я (1 місце, 9-Б клас, Лабушак О.В.). Учениця 9-В класу Герасименко Катерина стала лауреатом XV обласної краєзнавчої конференції учнівської молоді "Полтавщина - земля моя свята".

Професійна спільнота вчителів іноземної філології

Задля реалізації методичної проблеми «Використання інноваційних та інтерактивних технологій для формування інформаційно-цифрової компетентності учнів» вчителі іноземної мови активно використовували комунікативні засоби викладання предмету, формують лексичні та граматичні навички і вміння іншомовної мовленнєвої діяльності, впроваджують проєктні технології. На засіданнях професійної спільноти розглядалися питання особливості викладання іноземної мови згідно з методичними рекомендаціями МОН України, «Створення віртуального середовища для вивчення іноземної мови», «Інтерактивні форми організації навчальної діяльності на уроках іноземних мов».

Учитель англійської мови Починок С.В. започаткував YouTube канал "MasterEnglish", де розміщує корисні відеоматеріали для використання на уроках англійської мови.

З 17 по 21 лютого 2025 року в гімназії проходив тиждень англійської мови. Для учнів молодших класів була організована уявна подорож «London is the capital of Great Britain», проєктна робота «English is everywhere!». Для учнів 5-9 класів були проведені такі заходи: веб-квест «Вгадай слово» (7-мі класи), презентації «Amazing facts about...» (9-ті класи), виготовлення проєктів «10 причин вивчати англійську» (8-мі класи).

Професійна спільнота вчителів фізичної культури

Професійна спільнота вчителів фізичної культури спрямовувала роботу на формування у всіх суб'єктів освітнього процесу необхідних знань, умінь і навичок здорового способу життя; підвищення рівня фізичного та психічного здоров'я учнів; розвиток фізично здорової особистості. Педагоги працювали над проблемою «Диференційований підхід до учнів з урахуванням стану їхнього здоров'я, рівня фізичного розвитку, рухової підготовки та статі».

У рамках Олімпійського тижня, присвяченого Дню фізичної культури і спорту, у вересні з метою виховання учнів на гуманних цінностях олімпійського руху, формування навичок і культури здорового способу життя, залучення їх до активних занять фізичною культурою та спортом учителі фізичної культури провели для учнів Олімпійський урок, на

якому діти переглянули інтерв'ю з видатними спортсменами, тренерами, параолімпійцями про їхній шлях у спорті.

Професійна спільнота вчителів трудового навчання та предметів художньо-естетичного циклу

Професійна спільнота вчителів трудового навчання, технологій та предметів художньо-естетичного циклу працювала над проблемою «Формування та розвиток ключових компетентностей школярів на уроках трудового навчання та предметів художньо-естетичного циклу». На своїх засіданнях педагоги працювали над вирішенням таких завдань: продовжувати роботу по вдосконаленню педагогічної майстерності вчителів; вивчати та впроваджувати в практику нові педагогічні технології, які сприяють всесторонньому розвитку особистості; активно впроваджувати нові методики викладання з метою розвитку пізнавального інтересу учнів і формуванню в них міцних установок моральної поведінки; формувати на уроках і під час позакласної роботи свідомого громадянина нашої держави, що має високі моральні якості; вдосконалювати роботу з обдарованими дітьми.

З метою виявлення та розвитку творчого потенціалу учнів через залучення до надбань культурної спадщини українського народу з 10.02 по 14.02 проходив тиждень предметів художньо-естетичного циклу «Світ навколо нас — творимо разом!». У рамках тижня пройшла виставка робіт «Мистецтво заради миру». Також було організовано артчелендж «Місто майбутнього», вікторину «Які винаходи змінили мистецтво?».

Учні 5-9 класів брали участь у таких проектах: "Великодній кошик", міська благодійна акція "Діти - дітям". Також гімназисти долучалися до підтримки наших захисників - виготовляли обереги воїнам.

Педагоги професійної спільноти усвідомлюють, що предмети художньо-мистецького циклу мають потужний терапевтичний потенціал, тому їх проведення має стати засобом гармонізації психологічного стану всіх учасників освітнього процесу. Тому на уроках вони намагаються максимально диференціювати форми практичних завдань, побудувати процес сприйняття візуального матеріалу на виключно життєствердних позитивних зразках мистецьких творів та прищепити любов до рідного краю, повагу до наших захисників.

Професійна спільнота вчителів початкової школи

Учасники професійної спільноти вчителів початкових класів працювали над проблемою «Формування необхідних життєвих компетентностей на основі впровадження інноваційних технологій в освітній процес з метою громадянського виховання в школі як необхідної умови становлення особистості з чіткою моральною позицією, почуттям патріотизму, національної гідності». На засіданнях розглядаються найактуальніші питання організації освітнього процесу молодших школярів НУШ: «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів», «Педагогічна технологія STEM як засіб реформування освітньої системи», проведено практикум «Формувальне оцінювання». 28 січня 2025 року на базі Кременчуцької гімназії №8 (у дистанційному форматі) було проведено вебінар професійної спільноти вчителів початкових класів «Штучний інтелект в освіті: ідеї для використання на уроках у початковій школі» для вчителів міста. Учителі Ткачук Л.М., Салогуб С.А. та Кабаченко А.В. поділилися власними надбаннями використання нейромереж.

Протягом навчального року вчителі початкових класів працювали творчо, наполегливо, ефективно та результативно. Учениця 4-А класу Чорієва Аміра посіла III місце в обласній олімпіаді з математики (уч. Ткачук Л.М.). Учениця 3-А класу Рябенка Мілана посіла III місце у Всеукраїнському учнівському літературно-мистецькому конкурсі «Стежками Каменяра» (уч. Білоножко Ю.І.).

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної ролі навчання, до пошуку його ефективних форм і методів.

Протягом 2024/2025 року в гімназії було організовано змішане навчання з допомогою освітньої платформи Google Workspase (відповідальна Мовчан Л. Л.). Ця платформа дозволяє оперативно обмінюватися інформацією, створювати свої завдання або додавати їх з інших платформ; проводити відеоконференції.

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

Педагогічні працівники, зокрема й у складі команди психолого-педагогічного супроводу, беруть участь у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів та учнів з особливими освітніми потребами. На кожну дитину з особливими освітніми потребами, яка здобуває загальну середню освіту в інклюзивних класах, за участі батьків розроблено індивідуальні програми розвитку, складено та схвалено педрадою індивідуальні навчальні плани (за потреби), що сприяє реалізації їх індивідуальних освітніх траєкторій. Результати анкетування педагогів показали, що постійно вибудовують освітню траєкторію розвитку кожного учня, враховуючи його індивідуальні особливості та результати моніторингу 54% педагогів, 40% - майже завжди, 6% - часто.

Більшість педагогічних працівників гімназії беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. За заявами батьків для 1 учня в закладі організовано індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

У гімназії з 2021 року організована сімейна форма навчання. У 2024/2025 навчальному році за заявами батьків з 41 учнем в закладі організовано сімейне навчання.

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).

У ході анкетування педагогів з'ясовано, що 32% опитаних систематично створює власні електронні навчальні та методичні матеріали, 41% - періодично, а 30% створює такі матеріали за освітньої потреби. 34% опитаних учителів зазначили, що систематично особисті напрацювання представляють в різних формах (професійне портфоліо, авторський сайт, блог, публікації, ютуб-канал тощо), а 39% опитаних здійснюють це іноді.

Переважає більшість педагогів використовують зміст навчального матеріалу предметів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. За результатами анкетування та спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що постійно використовують сучасні інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в навчальній діяльності учнів 57% педагогів, майже завжди – 34%, часто – 9%. Мало спостерігалось використання власних відео та матеріалів власного сайту чи блогу.

З метою належним чином оцінити власні сили та виявити резерви для подальшого професійного зростання всі педагоги закладу заповнили анкету самооцінювання власної педагогічної діяльності. Аналіз свідчить, що всі педагоги організують освітній процес з дотриманням вимог нормативно-правових документів, дотримуються педагогічної етики, створюють комфортне освітнє середовище, планують освітній процес відповідно до обов'язкових результатів навчання кожної освітньої галузі; добирають методи й прийоми таким чином, щоб максимально реалізувати освітню мету заняття.

Однак педагогам закладу освіти треба більше уваги приділяти інтеграції змісту різних освітніх галузей, ділитися досвідом впровадження інтеграції в освітній процес з колегами, створювати умови для розвитку критичного мислення учнів, створювати власні електронні навчальні та методичні матеріали; представляти особисті напрацювання в різних формах (авторський сайт, блог, публікації, ютуб-канал).

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Переважає більшість педагогів використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей.

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Увесь педагогічний колектив використовує ІКТ в освітньому процесі. Протягом року в гімназії освітній процес здійснювався за змішаною формою навчання. Дистанційне навчання було налагоджено завдяки сервісам Google: Google Classroom, Google Meet, Google Forms, Jamboard, Google Презентації, Google Таблиці в середовищі Google Suite for Education, використовували програму для організації відеоконференцій Zoom. Для учнів, які не мали доступу до Інтернет, пропонувалися уроки Всеукраїнської школи онлайн.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Кожен педагог закладу освіти щорічно забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, у тому числі й з учнями із особливими освітніми потребами.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії здійснювалося відповідно до планів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024 та 2025 році, затверджених рішеннями педагогічної ради.

Усі педагогічні працівники підвищили кваліфікацію у 2024 році. Протягом 2024/2025 року педагогічною радою було визнано підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які подали клопотання, надали документи та звітували перед педагогічною радою.

Більшість педагогічних працівників підвищили кваліфікацію в Полтавській академії неперервної освіти ім.М.В.Остроградського. Також ефективно відбувалося підвищення кваліфікації через онлайн-платформи ГО «ПРОМЕТЕУС», ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (EdEra), ТОВ «Всеосвіта», ТОВ "Освітній проєкт «На Урок», ГО «ІППО», ГС «Освіторія» за допомогою технологій дистанційного навчання.

Основними напрямками підвищення кваліфікації були такі: розвиток професійних компетентностей; формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність; розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти та їх заступників). 100 % педагогічних працівників підвищили кваліфікацію щодо організації освітнього процесу під час роботи з особами з особливими освітніми потребами, оскільки вважали цей напрям пріоритетним для свого професійного зростання.

Педагоги застосовують в освітньому процесі інноваційні освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти; створюють та використовують власні освітні ресурси; сприяють створенню сучасного освітнього простору; мають публікації та методичні розробки; використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі; поширюють педагогічні інновації у власній професійній діяльності; використовують методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; дотримуються академічної доброчесності.

У процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти відбувається узагальнення та аналіз процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На основі пропозицій педагогічних працівників щодо підвищення

кваліфікації було складено та затверджено педагогічною радою гімназії орієнтовний та річний плани.

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах.

У закладі освіти впроваджується інноваційна робота. З метою підвищення педагогічної майстерності педагога проводять майстер-класи, предметні тижні, беруть участь у Міжнародній науково-практичній конференції, публікують матеріали у фахових інтернет-виданнях, у методичному віснику КЦПРПП. На відкритих засіданнях професійних спільнот заслуховуються звіти вчителів, які атестуються, досвід та система роботи педагогів, аналізується стан викладання предметів.

Інноваційна робота реалізується через дослідно-експериментальну роботу, яка здійснюється на різних рівнях: закладу освіти, міському, обласному рівнях. Успішна участь педагога в інноваційній діяльності є показником його високої кваліфікації. Результати цієї діяльності використовуються у процесі атестації педагогічних працівників. Разом з тим педагогам варто долучатися до експертної діяльності, що сприятиме професійному зростанню педагогів (участь у роботі експертних груп, сертифікації педагогів).

3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що освітня діяльність гімназії ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між педагогами та учнями, між адміністрацією та педагогами. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, спільноти у соціальних мережах тощо). У відповідях анкет 74% учнів зазначили, що їх думка вислуховується та враховується вчителями під час проведення навчальних занять, 16% зазначили, що враховується з окремих навчальних предметів, 6% відповіли, що вчителі нав'язують свою думку як єдино правильну.

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи (батьківські збори, спільне підтримання життєдіяльності закладу освіти, родинні свята, індивідуальне спілкування), що передбачають співпрацю та забезпечують зворотній зв'язок педагогів з батьками учнів. Результати анкетування показали, що в умовах змішаного навчання постійно організовують регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів освітнього процесу (вчитель, учні, батьки) 100% опитаних учителів. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.

3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою постійно надавалась допомога новопризначеним вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. З цією метою проведено практикуми «Моделювання сучасного уроку», «Роль і місце інтерактивних технологій у формуванні ключових компетентностей школяра», «Використання ІІІ для планування уроків». Також у закладі освіти організовано наставництво молодих педагогів для досвідчених колег щодо опанування особливостей роботи на освітній платформі Google Workspace.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що педагоги діють переважно на засадах академічної доброчесності. Результати анкетування засвідчують, що вчителі гімназії інформують учнів про дотримання основних засад і принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять, знайомлять учнів з основами авторського права. Частина педагогів (93%) зазначили, що розробляють завдання, які унеможливають списування. Водночас під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що частина вчителів недостатньою мірою формують у здобувачів освіти принципи академічної доброчесності, зокрема через власне недотримання правил цитування, обов'язкового посилання на використані джерела інформації.

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. Протягом навчального року в гімназії були проведені такі заходи:

- виховні години, батьківські збори;
- перегляд відеороликів;
- анкетування учнів, батьків та вчителів;
- розробка повідомлень у гугл-класах;
- розгляд питань педагогічними працівниками на засіданнях педагогічних рад гімназії, засіданнях професійних спільнот учителів, нарадах при директорові;
- ознайомлення батьків та учнів щодо принципів дотримання академічної доброчесності в умовах дистанційного навчання тощо.

83% опитаних учнів повідомили, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації. 14% зазначили, що такі бесіди проводяться, але не регулярно, 10% повідомили, що такі бесіди проводилися лише на початку року.

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.

У гімназії розроблена та затверджена стратегія розвитку на 2020-2025 роки з урахуванням напрямів освітньої діяльності. (затверджено рішенням колегії Департаменту освіти виконавчого комітету Кременчуцької міської ради Полтавської області, протокол №3 від 27.11.2020р.). Схвалено на засіданні педагогічної ради протокол № 1 від 26.08.2020 року)

Стратегія розвитку гімназії містить стратегічні проєкти за напрямками діяльності:

Модуль «Освітнє середовище»

Модуль «Освітня діяльність»

Модуль «Педагогічна діяльність»

Модуль «Система оцінювання здобувачів освіти»

Модуль «Освітній простір виховної діяльності»

Модуль «Управлінська діяльність»

4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми.

Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму. Більшість опитаних педагогічних працівників закладу освіти зазначили, що долучались до розроблення річного плану роботи гімназії.

До розроблення річного плану роботи були залучені учасники освітнього процесу.

Щорічно здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби вносяться необхідні зміни.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу. На засіданнях педагогічної ради схвалюється річний план роботи закладу освіти, аналізується робота закладу за попередній навчальний рік та визначаються шляхи вдосконалення освітнього процесу за підсумками аналізу. 100% педагогічних працівників гімназії вважають, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу (моніторинг результатів навчання з предметів інваріантної складової, питання протидії булінгу, дотримання академічної доброчесності тощо). Рішення приймаються колегіально й демократично.

Річний план роботи закладу на 2024/2025 н.р. був сформований з урахуванням аналізу виконання завдань Річного плану за попередній навчальний рік – освітня програма врахована, проведені заходи, спрямовані на реалізацію Стратегії розвитку гімназії.

4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.

У закладі освіти щорічно оприлюднюється звіт директора гімназії, що визначає стратегію й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.

4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Адміністрація гімназії постійно вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток.

Кременчуцька гімназія №8 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області за період 01.06.2024-31.05.2025 витратила на:

- водонагрівачі та супутні матеріали для їх встановлення -58542,00 грн.
- кабінки та перегородки з дверцятами для санвузлів - 39270,80 грн.
- бензин для генератора (укриття) -5458,95 грн.
- медикаменти - 1000,00 грн.
- шкільна форма - 13600,00 грн.
- канцелярські та господарські товари - 27776,00 грн.
- вогнегасники, пожежні щити та комплектація до них - 70117,20 грн.
- комплект мультимедійного обладнання - 281910,00 грн.
- багатофункціональний пристрій для друку сканування, копіювання - 96000,00 грн.
- ноутбуки - 82500,00 грн.

Отримано гуманітарну допомогу від Всеукраїнського благодійного фонду «Дух. Розум. Тіло»(клавіатури та навушники) - 129794,52 грн.

Від громадської організації “Фонд підтримки студентської молоді” для класу безпеки отримано (стенди, килим, ігрові набори, дорожні знаки) -34683,35 грн.

Актом приймання-передачі майна комунальної власності від департаменту освіти Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області для облаштування укриття передано стільці, лави, столи, крісло-мішок, конвектор, комплект учнівський стіл і стілець та інш.)-573605,00 грн.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

98% педагогічних працівників та 96% здобувачів освіти задоволені загальним психологічним кліматом у гімназії.

85 % батьків та 83 % здобувачів освіти під час анкетування зазначили, що керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та

ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснюється аналіз дієвості вжитих заходів.

У закладі освіти ведеться журнал реєстрації звернень громадян. Всі звернення розглядаються у терміни, визначені чинним законодавством, та надаються обґрунтовані відповіді заявникам.

4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Значне місце в управлінні закладом посідає офіційний сайт гімназії (<https://sites.google.com/view/gymnasium8kr>), на сторінках якого розміщується повна та актуальна інформація про діяльність закладу, яка регулярно оновлюється.

Також інформація про діяльність закладу розміщується на сторінках в соціальній мережі Facebook.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

У закладі освіти впродовж останніх трьох років спостерігається позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад.

Адміністрація гімназії формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

У гімназії працює 47 педагогічних працівників, з них :

Відмінник освіти – 1 уч., «Учитель-методист» -14 учителів; «Старший учитель» - 5 учителів.

Відповідно до проведеного анкетування 100% педагогів вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному зростанню.

4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

Адміністрація закладу за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

Керівництво закладу освіти вживає заходів матеріального та морального стимулювання щодо працівників закладу освіти (подяки, грамоти, щорічна грошова винагорода для педагогічних працівників). 99% педагогічних працівників задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти.

4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

100% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку.

Протягом 2024/2025 н.р. атестувалися 8 педагогічних працівників:, учителі – 6 осіб, асистент учителя - 1 особа, завідувач бібліотеки– 1 особа.

На розгляд атестаційної комісії гімназії були подані матеріали на 8 педагогічних працівників. З них на відповідність займаній посаді - 8 осіб; на підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії (розряду) - 5 осіб; на присвоєння кваліфікаційної категорії – 2 особи; на встановлення тарифного розряду – 1 особа, на підтвердження раніше присвоєного педагогічного звання «учитель-методист» - 1 особа, на присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» - 2 особи, на присвоєння педагогічного звання “старший учитель” - 2 особи.

Було виконано план підвищення кваліфікації на 2024 рік. Педагогічні працівники визначили у 2025 році такі головні напрями підвищення кваліфікації: формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту”; нові методики та технології в умовах реалізації Концепції Нової української школи; розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; комунікаційна, мовленнєва, цифрова компетентності; забезпечення якості освіти; домедична та перша психологічна допомога здобувачам освіти у період воєнного та повоєнного часу; професійний розвиток педагогічних працівників з питань розвитку критичного мислення та медіаграмотності, впровадження інновацій в освітньому середовищі; формування в закладі освіти академічно добросоціального середовища.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу.

У гімназії постійно створюються умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу. Анкетування учасників освітнього процесу показало, що в закладі створюються умови для реалізації їхніх прав і обов’язків. Так, 99% педагогічних працівників вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Прийняття важливих управлінських рішень в закладі здійснюється з урахуванням думки учасників освітнього процесу. Це підтверджують результати анкетування. Переважна більшість респондентів вважають, що управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій педагогів, батьків та здобувачів освіти. Так, усі педагогічні працівники 100% під час опитування погоджуються із твердженням, що керівництво закладу освіти враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу. 37 % опитаних здобувачів освіти брали участь у вирішенні питання щодо оформлення та дизайну кабінетів, 9 % - тематики гуртків, 24 % - вирішення питання організації дозвілля, але разом з тим 18% зазначили, що їх думка не була врахована. 84% опитаних батьків стверджують, що адміністрація гімназії враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень. У гімназії створені умови для діяльності органів громадського самоврядування, які долучаються до прийняття важливих рішень в житті закладу. Активно функціонує учнівське врядування “Паростки”. У гімназії функціонує піклувальна рада.

4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування

У закладі освіти функціонує учнівське самоврядування, що бере участь у вирішенні актуальних питань організації освітнього процесу (організації дозвілля, пропозиції до річного плану роботи гімназії, розроблення Плану заходів з протидії булінгу (цькування), до розроблення заходів щодо дотримання академічної доброчесності, дотримання санітарно-гігієнічних вимог). Адміністрація гімназії створює умови для розвитку учнівського самоврядування та сприяє їх участі у вирішенні питань щодо діяльності гімназії.

Протягом навчального року були проведені такі зустрічі та заходи:

- Участь в обласній школи лідерів учнівського врядування 2024/2025 н.р.;
- Загальногімназійна акція “Збирай кишки”, “Спільними зусиллями”
- Міський фестиваль “Зірковий небосхил Кременчука”;
- Міська естафета звитяги і слави “Герої нескореної країни”
- Погашення конвертів у рамках фінального етапу міської акції «Моя школа-гордість твоя Кременчук»
- Участь у Всеукраїнській акції “Вільні читають українською”;
- Участь у роботі Кременчуцької Академії волонтерства;
- Участь у обласному тренінгу для лідерів учнівського самоврядування “Робота в команді” ;
- Відкрите засідання Полтавської школи лідерів;
- Міська акція “Моя школа - гордість твоя Кременчук ”

4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.

Адміністрація гімназії підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади.

Усі опитані педагогічні працівники (100%) погоджуються із твердженням, що керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти і місцевої громади. 44% здобувачів освіти активно беруть участь у заходах, що організовуються у класах, 29 % опитаних - у загальних заходах гімназії, 19 % - в ініціативах на рівні громади. Найчастіше здобувачі освіти (61%) беруть участь у заходах за власної ініціативи та ініціативи однокласників.

4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам .

Режим роботи закладу, в основному, враховує потреби учасників освітнього процесу. 89 % батьків, 88 % здобувачів освіти зазначили, що режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу.

Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.

4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за заявами батьків, так і за ініціативою закладу освіти. У гімназії забезпечується розроблення та затвердження індивідуальних навчальних траєкторій для дітей, які знаходяться на індивідуальній формі навчання. Розроблено індивідуальні програми розвитку для всіх учнів, які навчаються за інклюзивною формою, затверджено та реалізовано індивідуальні навчальні плани для осіб, які навчаються на інклюзивній формі та потребують третього рівня підтримки.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.

У закладі освіти розроблене та схвалене педагогічною радою Положення про академічну доброчесність. Положення введено в дію наказом керівника (від 26.08.2020 р. №

141 о/д). Адміністрація закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками.

4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Адміністрація гімназії сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції та забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів. 86 % здобувачів освіти та 99% педагогічних працівників зазначили, що в гімназії систематично проводяться освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

За підсумками діяльності закладу робота гімназії за рік була ефективною.

З метою подальшого вдосконалення освітнього процесу, оптимізації педагогічної діяльності колективу, забезпечення благополуччя кожної дитини, сприяння реалізації її духовного, фізичного та інтелектуального потенціалу, підвищення якості освіти, забезпечення рівного доступу до неї, підвищення соціального захисту всіх учасників освітнього процесу гімназії передбачаємо вирішення в 2024/2025 н.р. таких першочергових завдань:

- систематично підвищувати науковий рівень викладання дисциплін з використанням ефективних та сучасних освітніх технологій;
- спрямувати роботу вчительських професійних спільнот гімназії на розгляд питань щодо застосування системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, орієнтованої на реалізацію компетентнісного підходу;
- сприяти організації та проведенню майстер-класів, семінарів, тренінгів для педагогічних працівників із впровадження формувального оцінювання в базовій школі;
- продовжити пошук і впровадження нових, дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями;
- залучати вчителів до інноваційної діяльності, експертної роботи та сертифікації з метою виявлення педагогів із високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання та сучасними освітніми технологіями, сприяють їх поширенню;
- запроваджувати компетентнісний підхід в контексті Нової української школи;
- сприяти розвитку системи допрофільного навчання через підготовку дітей до свідомого вибору профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної освіти, впровадження різних форм організації профільного навчання;
- сприяти розвитку системи моніторингу якості освіти, здійснення ефективної підготовки до державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання випускників;
- забезпечити системність у роботі вчителів щодо дотримання принципів та норм академічної доброчесності;
- поповнення та зміцнення матеріально-технічної та науково-методичної бази гімназії;
- удосконалити роботу з національно-патріотичного виховання здобувачів освіти з метою формування високої свідомості, почуття відданості Батьківщині, готовності до виконання конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів;
- забезпечити системний психолого-педагогічний супровід всіх учасників освітнього процесу;
- розвивати творчі та інтелектуальні здібності учнів за допомогою відкритого та вільного використання всіх освітніх ресурсів і програм під час дистанційного навчання;
- створювати більш сприятливі умови для організації раціонального харчування здобувачів освіти, а також підвищити культуру харчування серед учнів гімназії;

- з метою формування відносин довіри між усіма учасниками освітнього процесу залучати представників учнівського, батьківського самоврядування до розробки проєктів документів, що регламентують організацію освітньої діяльності, враховуючи конструктивні пропозиції, отримані шляхом опитування, консультацій, обговорень;
- забезпечити проведення педагогічними працівниками з учнями та їхніми батьками бесід, годин спілкування, тренінгів, роз'яснювальної та просвітницької роботи щодо негативного ставлення до корупції.

Директор гімназії

Валентина ШАРГОРОДСЬКА