



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Inggris**

Fase D, Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran Fase D : Nomor 46 Tahun 2025

Pada akhir Fase D, peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- **Menyimak - Berbicara (Listening - Speaking)**: Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman dalam berbagai jenis teks secara lisan tentang topik yang dibahas dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk baik formal maupun informal sesuai konteks.
- **Membaca - Memirsa (Reading - Viewing)**: Memahami alur informasi, informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dan meresponnya sesuai konteks.
- **Menulis-Mempresentasikan (Writing - Presenting)**: Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka dalam berbagai jenis teks secara tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dengan mulai menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang suatu isu terkait topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat.

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
SEMESTER I (GANJIL)			
Bab 1: About Me	Peserta didik mampu menggunakan ungkapan untuk menyapa, pamit, dan memperkenalkan diri sendiri dengan menyebutkan nama, asal, alamat, usia, dan hobi.	• Menyapa dan pamit (Greetings & Leave-takings) • Memperkenalkan diri (nama, asal, alamat, usia)• Mendeskripsikan hobi	
	Peserta didik mampu bertanya jawab tentang identitas pribadi dan	• Bertanya jawab tentang identitas pribadi	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	memperkenalkan orang lain kepada teman.	Memperkenalkan orang lain (Introducing others)	
	Peserta didik mampu mendeskripsikan berbagai macam hobi dan berbicara tentang frekuensi serta peralatan yang digunakan untuk hobi tersebut.	- Mendeskripsikan hobi - Frekuensi melakukan hobi - Peralatan hobi	
	Peserta didik mampu mendeskripsikan ciri-ciri fisik dan kepribadian orang lain menggunakan kosakata yang sesuai.	- Mendeskripsikan ciri fisik (physical appearance) - Mendeskripsikan kepribadian (personality)	
	Peserta didik mampu mendeskripsikan kegiatan sehari-hari (regular activities) dan menyusun sebuah paragraf deskriptif sederhana tentang seorang teman.	- Mendeskripsikan kegiatan sehari-hari (Simple Present Tense) - Menulis paragraf deskriptif sederhana	
Bab 2: Culinary and Me	Peserta didik mampu memahami gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan serta mendeskripsikan makanan favorit (makanan utama, jajanan, minuman) beserta rasa dan teksturnya.	- Kosakata makanan (makanan utama, jajanan, minuman) - Mendeskripsikan rasa dan tekstur makanan	
	Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi, mengungkapkan pendapat, dan preferensi tentang makanan dan	- Bertanya jawab tentang makanan favorit - Mengungkapkan suka/tidak suka (like/don't like)	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	minuman favorit dalam konteks informal.		
	Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks deskriptif multimodal tentang makanan dan meresponnya sesuai konteks.	Memahami teks deskriptif tentang makanan (contoh: jajanan favorit)	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan (kalimat imperatif) dari sebuah teks prosedur (resep).	- Mengidentifikasi struktur teks prosedur (resep): tujuan, bahan/alat, langkah-langkah - Mengidentifikasi kalimat perintah (imperative)	
	Peserta didik mampu mengomunikasikan gagasan dalam bentuk teks prosedur tertulis menggunakan kalimat sederhana dan majemuk tentang cara membuat makanan, serta menyajikannya secara lisan.	Menulis dan mempresentasikan resep sederhana	
Bab 3: Home Sweet Home	Peserta didik mampu memahami informasi rinci dari teks lisan dan mengungkapkan gagasan secara lisan untuk mendeskripsikan berbagai ruangan dan perabotan menggunakan kosakata, preposisi, dan struktur kalimat sederhana (There is/There are) yang sesuai konteks.	- Kosakata ruangan dan perabotan rumah - Penggunaan There is/There are - Preposisi tempat (Prepositions of place)	
	Peserta didik mampu	Kosakata pekerjaan	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	memahami informasi tersurat dari teks tulis dan mengomunikasikan pengalaman tentang pekerjaan rumah tangga (house chores) menggunakan Simple Present Tense dalam kalimat sederhana dan majemuk.	rumah tangga • Penggunaan Simple Present Tense (positif, negatif, tanya) untuk rutinitas	
	Peserta didik mampu merespon dan menggunakan kalimat perintah (imperative sentences) untuk memberikan instruksi terkait kebersihan rumah sesuai konteks.	• Menggunakan kalimat perintah (imperative sentences) untuk memberi instruksi kebersihan	
	Peserta didik mampu memahami alur informasi dari teks prosedur dan mempresentasikan gagasan secara tertulis atau multimodal untuk menjelaskan langkah-langkah melakukan sesuatu (misalnya, memilah sampah atau membuat kerajinan).	• Memahami dan membuat teks prosedur (memilah sampah, membuat kerajinan dari bahan bekas)	
SEMESTER II (GENAP)			
Bab 4: My School Activities	Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman tentang jadwal kelas dan mata pelajaran sekolah secara lisan dengan kalimat sederhana.	• Berbicara tentang jadwal kelas dan mata pelajaran • Menyatakan waktu	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Peserta didik mampu memahami informasi rinci dari teks lisan/multimodal tentang tips belajar dan menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi (misalnya, meminta sesuatu secara sopan) dalam konteks pembelajaran daring.	• Aturan dan tips belajar daring • Mengajukan permintaan sopan (Could you...)	
	Peserta didik mampu mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka tentang kebiasaan belajar melalui teks deskriptif tertulis sederhana dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.	• Mendeskripsikan kebiasaan belajar • Penggunaan kata keterangan frekuensi (Adverbs of Frequency)	
Bab 5: This is My School	Peserta didik mampu meminta dan memberi petunjuk arah mengenai lokasi di lingkungan sekolah menggunakan preposisi dan kosakata yang tepat.	• Kosakata bangunan sekolah • Meminta dan memberi petunjuk arah • Preposisi tempat	
	Peserta didik mampu mendeskripsikan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah menggunakan Simple Present Tense.	• Kosakata kegiatan ekstrakurikuler • Mendeskripsikan kegiatan rutin ekstrakurikuler (Simple Present Tense)	
	Peserta didik mampu menulis dan mempresentasikan teks deskriptif singkat tentang sebuah acara atau	• Menulis dan mempresentasikan teks deskriptif tentang tempat atau acara di sekolah	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	tempat di sekolah.		
TOTAL			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.