

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – *навчальна*. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у *Свідоцтві досягнень*. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Запропоновані критерії оцінювання зорієнтовані на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)»

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Група результатів навчання	Рівень досягнення результатів навчання			
	Початковий (розпізнавання, пригадування, відтворення)	Середній (розуміння, застосування)	Достатній (аналіз, синтез)	Високий (оцінювання, створення, продукування)
<i>Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання</i>	1 бал - розуміє найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; 2 бали – розуміє найбільш поширені ідеї прослуханого та ідентифікує окремі факти почутого; 3 бали - розуміє повний зміст усного висловлювання лише за наявності наочностей (тексту, візуальної підтримки тощо)	4 бали – розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, в яких використаний знайомий мовний матеріал; 5 балів – розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, ключові ідеї та думки усного мовлення без розуміння деталей почутого 6 балів – розуміє основний зміст невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися	7 балів – розуміє зміст усного тексту в деталях та вміє виокремити основні ідеї почутого, сприймає більшу частину необхідної інформації, наданих у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; 8 балів – розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух чітко та розгорнуто надану інформацію; 9 балів – розуміє складніші чи більш розгорнуті розмови за умови частих повторів та візуальної підтримки, сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно, надану у повідомленні	10 балів – сприймає розгорнуті розмови (новини, пісні, відео) з певною кількістю незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності; 11 балів – розуміє тривале мовлення з частковим розумінням почутого та розумінням основної інформації. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; 12 балів – без особливих зусиль розумію тривале мовлення, аналізує зміст інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій

Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння	1 бал - має значні труднощі із висловленням основної думки у дуже знайомих повсякденних розмовних формах; 2 бали – у відповідях на запитання обмежується окремими словами чи словосполученнями; 3 бали – застосовує деякі прості граматичні конструкції з помилками, які, однак, не заважають сприйняттю інформації; Словниковий запас значно обмежений та не дозволяє формулювати висловлювання вільно. Вимова нерозбірлива.	4 бали – має труднощі з висловленням основної думки, навіть у знайомих повсякденних розмовних формах відповідно до комунікативної тематики спілкування; 5 балів – у відповідях обмежується короткими фразами або окремими словами з частими сумнівами та паузами; обмежено контролює вимову, яка часто нерозбірлива. 6 балів – має труднощі у відповідях і репліках. застосовує лише обмежені граматичні конструкції; використовує словниковий запас ізольованих слів і фраз;	7 балів - передає основний зміст прочитаного, почутого, або побаченого простими реченнями; підтримує бесіду, ставить запитання та відповідає на них; створює короткі висловлювання з частими ваганнями та паузами; застосовує прості репліки. 8 балів – уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки, частково висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; використовує прості граматичні форми, застосовує відповідну лексику в розмові про повсякденні ситуації; 9 балів – уміє логічно висловлюватися у межах вивчених комунікативних тем; підтримує бесіду, вживаючи розгорнуті репліки; у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури;	10 балів – спілкується в повсякденних ситуаціях, незважаючи на труднощі, конструює довші речення, але не вміє використовувати складну мову, використовує ряд характерної лексики під час розмови про повсякденні ситуації; 11 балів – вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок; 12 балів - уміє вільно висловлюватися та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.
Сприймає письмові тексти / Читання	1 бал – уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався;	4 бали – уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі; розуміє ключові	7 балів – уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію;	10 балів – уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами;

	2 бали – уміє розпізнавати та читати окремі прості не поширені речення на основі матеріалу, що вивчався; 3 бали – розуміє деякі ідеї прочитаного та ідентифікує окремі факти змісту лише за наявності наочностей;	ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей; 5 балів – уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів про значення яких можна здогадатися; уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал; 6 балів - уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал	8 балів – уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки 9 балів – розуміє зміст письмового тексту в деталях та вміє виокремити основні ідеї прочитаного. Більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) потребують частих прочитань та візуальної підтримки для розуміння прочитаного.	11 балів – розуміє зміст письмового тексту повністю, аналізує зміст коротких листів, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій, може розуміти більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) відповідного рівня; 12 балів – в повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту відповідного рівня складності; аналізує зміст тексту і робить висновки порівнює отриману інформацію з власним досвідом; читає для розваги чи отримання інформації;
<i>Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо</i>	1 бал - уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок, зміст абсолютно не	4 бали - використовує основний словниковий запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних форм, уміє написати листівку за	7 балів – може написати коротке повідомлення, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур; допущені помилки	10 балів – може написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми; написані речення пов'язані між собою і зрозумілі, використані основні сполучні слова; хоча

	пов'язаний з тематикою завдання; 2 бали – уміє писати вивчені слова та словосполучення; 3 бали - уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативним насиченням;	зразком, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту; 5 балів – уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку, при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо; 6 балів – уміє написати коротке повідомлення або листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання; зміст письмового висловлювання частково зв'язний, застосовується проста пунктуація; можлива часткова невідповідність або неправильне тлумачення;	іноді можуть заважати зрозуміти зміст письмового висловлювання повністю; текст зв'язується за допомогою основних часто вживаних і повторюваних сполучних слів або сполучників; 8 балів – уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць; допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. 9 балів – може написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації; можливі незначні невідповідності меті письмового висловлювання, але читач в цілому розуміє зміст написаного;	помилки помітні, сенс легко визначається; 11 балів – може написати повідомлення, доцільно використовує словниковий запас, граматичні структури, ідіоматичні звороти; може припускатися несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо) 12 балів – може надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури; тема написаного повністю відповідає меті письмового висловлювання, що залишає читача повністю поінформованим.
--	--	--	---	--