

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Пляшевського ліцею
від 29.08.2025 № 28

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«Пляшевського ліцею»
Демидівської селищної ради
Рівненської області
на 2025-2026 н.р.

СХВАЛЕНО
педагогічною радою ліцею
протокол № 1 від 29.08.2025

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ	3
РОЗДІЛ II. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ	5
РОЗДІЛ III. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	6
РОЗДІЛ IV . МЕРЕЖА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	7
РОЗДІЛ V. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ	8
РОЗДІЛ VI. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	9
6.1. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ	12
6.2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ	13
6.3. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ	14
6.4. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ	26
6.5.ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	32
6.6. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	33

РОЗДІЛ І. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Основним призначенням Пляшевського ліцею Демидівської селищної ради є надання сучасне доступної, якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпечення і всебічного розвитку як особистості та найвищої цінності суспільства, виховання майбутніх свідомих громадян України, які готові до життя у демократичному суспільстві, до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час, заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- У введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- У надання здобувачам можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- У посилене вивчення предметів;
- У надання здобувачам можливості вибору профільного предмету, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- У оригінальна організація та інтеграція освітньої діяльності.

Пляшевський ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти. *

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова освіта;
- II ступінь - базова середня освіта;
- III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

РОЗДІЛ II. ОПИС «МОДЕЛЬ» ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ

Модель випускника **Нової Української Школи** - це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Випускник навчального закладу має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник - це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник освітнього закладу добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля; мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями **на** рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами, комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

РОЗДІЛ ІІІ. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу освіти в освітньому просторі громади, району, області. Вони сформульовані конкретно, є вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідають загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед освітнім закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки; проведення атестації педагогів.
7. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

РОЗДІЛ IV. МЕРЕЖА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У 2025/ 2026 навчальному році у закладі освіти сформовано 11 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1 -4 класів - 31 учень, 5-9 класів -50 учнів, 10-11 класів - 17 учнів

По закладу освіти - 98 учнів.

Мережа класів Пляшевського ліцею на 2025/2026 н.р.

№ з/п	Клас	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість учнів, що, навчаються на сімейній формі	Кількість хлопців	Кількість дівчат
1	1	0	2	0	2	0
2	2	1	5	0	2	3
3	3	1	5	0	3	2
4	4	1	10	0	5	5
	1-4	4	22	0	12	10
5	5	1	10	0	8	2
6	6	1	8	0	5	3
7	7	1	7	0	6	1
8	8	1	11	0	6	5
9	9	1	10	0	7	3
	5-9	5	46	0	32	14
10	10	1	10	0	5	5
11	11	1	7	0	3	4
	10-11	2	17	0	8	9

РОЗДІЛ V. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

За Статутом заклад освіти: заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів. Мова навчання: українська.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Структура 2026/2026 навчального року

Відповідно до постанови Кабінету міністрів від 20 серпня 2026 р. № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» в закладах загальної середньої освіти 2026/2026 н.р. триватиме з 01 вересня 2025 року по 30 червня 2026 року.

За рішенням педагогічної ради Пляшевського ліцею від 29.08.2025 року, протокол №1:

Навчальний 2025/2026 рік розпочинається у День знань- 1 вересня 2025 року;

Навчальні заняття у всіх класах завершуються 30.05.2026 року;

Початок занять - о 09:00 год.;

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - 1 вересня - 24 грудня 2025 року,

ІІ семестр - 08 січня - 29 травня 2026 року;

Упродовж навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули:

осінні – 27.10.2025-02.11.2025 (початок занять 03.11.2025)

зимові-25.12.2025 - 07.01.2026 (початок занять 08.01.2026)

весняні-23.03.2026 -29.03.2026 (початок занять 30.03.2026);

Проведення навчальних екскурсій для учнів 1-4 класів та навчальної практики для учнів 5-8,10 класів доцільно проводити у воєнний час під час навчального року.

Тривалість уроків у початковій, базовій та старшій школах при організації очного навчання, відповідно до статті 10 закону України «Про повну загальну середню освіту» становить:

у 1 класі - 35 хвилин, у 2-4-х - 40 хвилин, у 5-11-х - 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками при організації очного навчання встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків) відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020.

Тривалість уроків у початковій, базовій та старшій школах, а також перерв між уроками при організації дистанційного навчання, тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі регламентується Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 та іншими законодавчими актами у сфері охорони здоров'я.

Факультативні заняття і курси за вибором проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час. Тривалість виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години для учнів 3-5 класів, 1,5 години для учнів 6-9 класах, 2 години для учнів 10, 11 класів.

РОЗДІЛ VI. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення здобувачів освіти визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма Пляшевського ліцею Демидівської селищної ради розроблена на основі державних освітніх стандартів і зразків освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін.

Структурно освітня програма закладу освіти є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (повна (профільна) загальна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Освітня програма спрямована на: формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави; формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів: дитиноцентризму і природовідповідності; узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; наступності і перспективності навчання; взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок; формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини; виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля; утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) навчальні плани, що передбачають перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
- 4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- 5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- 6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності;
- 7) показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (від 28.04.2022 № 7325);
- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 № 1162 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2025 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Постанови Кабінету міністрів України від 20 серпня 2025 р. № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 22.08.2025 № 1/17526-25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

I ступеня (початкова освіта):

- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої

освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020;
1-2 класи (адаптаційно-ігровий) .
- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко , затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
3-4 класи (основний):
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко , затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 .

II ступеня (базова середня освіта):

5-6 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти),

7 -8 класи (цикл базового предметного навчання):

- Державного стандарту базової середньої освіти , затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898;
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти , затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024, додатки 1,3.
- Листа Міністерства освіти і науки України від 06.09.2022 №1/10258-22 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році».

9 клас:

- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018, таблиця 1 .

III ступеня (повна (профільна) загальна середня освіта):

10,11 класи:

- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти , затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, таблиця 2.

Освітня програма Пляшевського ліцею на 2025/2026 навчальний рік
оприлюднена на веб-сайті закладу освіти.

6.1. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2025 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повну загальну (профільну) середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти цього ж навчального року.

6.2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025/2026 навчальний рік становить:

- для учнів 2 класу - 840 годин/навчальний рік;
- для учнів 1- 3 класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 5 класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) -1015 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 7 класу (цикл базового предметного навчання) – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 9 класу - 1155 годин/навчальний рік;
- для учнів 10 класу - 1260 год/навчальний рік;
- для учнів 11 класу – 1242,5 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 1-4-х (додаток 1), 5-8 класів (додаток 2), 9 класу (додаток 3), 10- 11-х класів (додаток 4), для дитини з особливими освітніми потребами (додаток 5), навчальні години предмета «Захист України» у навчальних планах для учнів 10-11 класів не враховано.

Перелік освітніх галузей для школи I ступеня

1-2 класи НУШ

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

3-4 класи НУШ

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня

5-8 класи НУШ

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література), зарубіжна література (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (МОВ), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізична культура (ФІО).

9 клас

Мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура.

Перелік освітніх галузей для школи III ступеня

10-11 класи

Мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура.

6.3. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ.

Навчальний план передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами, реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Варіативну складову визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальних планах закладу освіти.

6.3.1. Навчальний план для 1-2 класів

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Навчальний план для 1-2 класів складено відповідно до Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру в 1-2 класах, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично

Іншомовна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Англійська мова».

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі в 1-2 класах реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ». Тематичну основу курсу складають змістові лінії: «Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка); «Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці); «Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення); «Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв); «Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь у 2 класі реалізується через предмет «Інформатика». Тематичну основу предмета складають змістові лінії: «Інформація», «Дії з інформацією», «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Комп'ютерні програми. Меню та інструменти», «Об'єкт. Властивості об'єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання.», «Алгоритми».

Зміст технологічної освітньої галузі в 1-2 класах реалізовується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Реалізація мистецької освітньої галузі здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтва» та реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

Мета і завдання фізкультурної освітньої галузі здійснюється за змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність» та реалізується через предмет «Фізична культура».

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з української мови здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Детальний розподіл навчального навантаження у 1-2 класах на тиждень окреслено у навчальному плані, що додається.

6.3.2. Навчальний план для 3-4 класів

Навчальний план для 3-4 класів складено відповідно до Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру в 3-4 класах,

встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план для 3-4 класів передбачає реалізацію мовно-літературної, іншомовної, математичної, природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської й історичної, технологічної, інформатичної, мистецької, фізкультурної освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Літературне читання». Реалізація мети і завдань навчального предмета «Українська мова» здійснюється за змістовими лініями: «Взаємодіємо усно», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища», навчального предмета «Літературне читання» - за змістовими лініями: «Пізнаємо простір дитячого читання»; «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного»; «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого»; «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів»; «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою»; «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією»; «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти».

Іншомовна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Англійська мова».

Реалізація мети і завдань математичної освітньої галузі здійснюється за змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження» та реалізується через навчальний предмет «Математика».

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Тематичну основу курсу складають змістові лінії: «Людина» (людина - частина природи і суспільства, пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка); «Людина серед людей» (соціальні ролі (школяр, член сім'ї і громади), стандарти поведінки в сім'ї, в школі, в громадських місцях; моральні норми; навички співжиття і співпраці, соціальні зв'язки між людьми у процесі виконання соціальних ролей); «Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства і громадянина України. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення); «Людина і світ» (Земля - спільний дім для всіх людей; толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв; залежність стану довкілля від поведінки всіх людей); «Природа» (різноманітність природи; методи дослідження природи; нежива і жива природа; зв'язки у природі; природа Землі; природа України); «Людина і природа» (взаємозв'язки людини і природи; використання людиною природничих знань, матеріалів, виробів і технологій; відповідальна діяльність людини у природі; правила поведінки в природі; участь дітей в природоохоронній діяльності).

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології». Мета і завдання інтегрованого курсу «Дизайн і технології» здійснюється за змістовими лініями, які відображають структуру розвитку особистості та завершеного циклу проектно-технологічної діяльності: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Реалізація мети і завдань інформатичної освітньої галузі здійснюється за змістовими лініями «Інформація. Дії з інформацією», «Комп'ютерні пристрої для

здійснення дій із інформацією», «Об'єкт. Властивості об'єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання» «Алгоритми».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Відповідно до мети і завдань виокремлено Змістові лінії: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мета і завдання фізкультурної освітньої галузі здійснюється за змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність» та реалізується через предмет «Фізична культура».

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Детальний розподіл навчального навантаження у 3-4 класах на тиждень окреслено у навчальному плані, що додається.

6.3.3. Навчальний план для 5-6 класів

Навчальний план для 5-6 класів складено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України № 235 від 19.02.2021, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2025, додатки 1,3;

Мовно-літературна галузь у 5-6 класах реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».

Математична галузь у 5-6 класах реалізується через вивчення окремого предмету «Математика».

Природнича галузь реалізується в 5 класі через вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», в 6 класі - через вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» та предмету «Географія».

Соціальна і здоров'язбережувальна галузь реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і та добробут».

Громадянська та історична галузь реалізується в 5-6 класах через вивчення інтегрованого курсу «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти». Інформативна галузь реалізується через вивчення окремого предмету «Інформатика» та міжгалузевого інтегрованого курсу «Основи медіаграмотності».

Технологічна галузь реалізується через вивчення окремого предмету «Технології».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Фізична галузь реалізується через вивчення окремого предмету «Фізична культура».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

За рішенням педагогічної ради від 30.08.2025 року, протокол № 1, години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використано для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Детальний розподіл навчального навантаження у 5-6 класах на тиждень окреслено у навчальному плані, що додається.

6.3.4. Навчальний план для 7-8 класів

Навчальний план для 7 класу складено за Типовою освітньою програмою для 5-9

класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України № 235 від 19.02.2021, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2025, , що додається.

Мовно-літературна галузь у 7-8 класах реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».

Математична галузь у 7-8 класах реалізується через окремі предмети: «Алгебра», «Геометрія».

Природнича галузь реалізується через окремі предмети: «Біологія», «Фізика», «Хімія», «Географія».

Соціальна і здоров'язбережувальна галузь реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і та добробут».

Громадянська та історична галузь реалізується через окремі предмети: «Історія України», «Всесвітня історія». Питання громадянської освіти будуть інтегровані в курс історії України.

Інформативна галузь реалізується через вивчення окремого предмету «Інформатика».

Технологічна галузь реалізується через вивчення окремого предмету «Технології». Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Фізична галузь реалізується через вивчення окремого предмету «Фізична культура». Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради від 30.08.2025, протокол № 1 обрано такі модулі у 7-8 класі для вивчення предмета «Фізична культура»: гімнастика, баскетбол, баскетбол 3х3, волейбол, настільний теніс, футзал, дитяча легка атлетика, бадмінтон, футбол, регбі-5.

За рішенням педагогічної ради від 29.08.2025 року, протокол № 1, години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у 7-8 класах використано для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти , що додається.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Детальний розподіл навчального навантаження у 7-8 класах на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 4).

6.3.5. Навчальний план для 9 класу

Навчальний план для 9 класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України № 405 від 20.04.2018, таблиця 1;

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти для 9 класу, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. План охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як

інваріантної, так і варіативної складових.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план для 7-9 класів закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України № 405 від 20.04.2018.

Варіативну складову навчального плану для 8-9 класів визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані закладу освіти.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Детальний розподіл навчального навантаження у 8-9 класах на тиждень окреслено у навчальному плані, що додається.

6.3.6. Навчальний план для 10-11 класів

Навчальний план для 10-11 класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, таблиця 2. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Повноцінність; повної (профільної) загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Години інваріантної складової розподіляються на:

- вивчення базових предметів;
- вибірково-обов'язкових предметів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Історія України», «Математика».

Частину навчальних годин навчальних планів для учнів 10-11 класів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. У 2025/2026 навчальному році учні 10-11 класів профільно продовжують вивчати українську мову та літературу. Профільне вивчення предметів у старшій школі визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу. Підсилення інваріантної складової: математики в 10,11 класах; української мови 10, 11 класах, історії України 11 клас.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Детальний розподіл навчального навантаження у 10-11 класах на тиждень окреслено у

навчальному плані , що додається.

6.3.7. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ (ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ)

Для дітей з особливими потребами відповідно до висновку КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Демидівської селищної ради Рівненської області № ІРЦ-85391/2022/32930 від 03.06.2022 , № ІРЦ-85391/2022/358710 від 30.08.2022 для учнів 8 класу Гребенюка Владислава та Вишинського Іллі, № ІРЦ-85391/2025/652931 від 01.09.2025 для учня 4 класу Пасічнюка Костянтина, № ІРЦ-85391/2023/398238 від 01.09.2025 для учня 3 класу Шаули Марка, організовано інклюзивне навчання відповідно до 2 та 3 рівнів підтримки в освітньому процесі.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
«Пляшевського ліцею»
(1, 2, 3, 4 класи) з українською мовою навчання
на 2025-2026 навчальний рік
Наказ МОН України від 21.03.2018 №268
(розроблена під керівництвом О.Я.Савченко,
рішення Колегії МОН України від 22.02.2018 р.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова та література	7	7	7	7
	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20/700	22/770	23/805	23/805

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

«Пляшевського ліцею»

**основної школи (5, 6, 7, 8 клас НУШ) з українською мовою навчання
на 2025-2026 навчальний рік**

Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 ,

Наказ МОН України від 09.08.2024 №1120

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5	6	7	8
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	1.5+0.5	1.5+0.5	1.5+0.5	1+1
	Англійська мова	4	4	4	3
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1			
			+0,5	+0,5	0,5
	Історія України. Всесвітня історія	-	1+0,5	05+0,5 0,5	1+0,5 0,5+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	0,5
	Фінансова грамотність				0,5+0,5
	Етика* / Культура добросусідства*/ Інші курси морального спрямування*	-	-		
	Основи правознавства	-	-		
Мистецька	Музичне мистецтво	05+0,5	05+0,5	05+0,5	05+0,5
	Образотворче мистецтво	05+0,5	05+0,5	05+0,5	05+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1		
	Алгебра	-	-	2.5+0.5	2.5+0.5
	Геометрія	-	-	1.5+0.5	1.5+0.5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1.5+0.5			
	Географія	-	1+2	2	2
	Біологія			2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Інформатична	Інформатика	1+0.5	1+0.5	1+0.5	1.5
	Технології	1+1	1+1	1+05	1+0,5
	Фізична культура	3	3	3	3
Години навчального навантаження, використані для перерозподілу між освітніми компонентами		4,5	6,5	4	5

Разом	29	31	33,5	34,5
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
«Пляшевського ліцею»
основної школи (9 клас) з українською мовою навчання
на 2025-2026 навчальний рік
Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця № 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
		30+3
Додатковий час на навчальні предмети факультативи, індивідуальні заняття та консультації (основи християнської етики)		-
Разом		33
Гранично допустиме навчальне навантаження		33

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

«Пляшевського ліцею»

старшої школи (10, 11 класи) з українською мовою навчання
на 2025-2026 навчальний рік

Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (таблиця № 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	27	26
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2+1	2+0,5
Історія України	1,5	1,5+1
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5
Технології		
Разом	30,5	29,5
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової	4	4
Всього	34,5	34

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
«Пляшевського ліцею»
індивідуальних занять
педагогічний патронаж
з учнем 10 класу Коноплюком Олександром
на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
	Англійська мова	1
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	1
Математика	Математика	2,5
Природознавство		
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	1
	Хімія	0,5
Технології	Технології	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура		
	Фізична культура	1
Разом		16

6.4. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Керуючись ст. 36 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», Законом України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 № 1162 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2025 №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»; Постанови Кабінету міністрів України від 20 серпня 2025 р. № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного

стану в Україні»; листа Міністерства освіти і науки України від 22.08.2025 №1/17526-25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти», «Про підготовку закладів освіти Демидівської селищної ради до нового 2025/2026 навчального року та опалювального сезону» освітній процес у 2025/2026 навчальному році буде здійснюватися за очною формою, оскільки укриття розташоване на відстані 400м від навчального закладу, місткістю на 120 осіб може бути використано для укриття всіх учасників освітнього процесу в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення.

Але форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації у населеному пункті, і тому може змінюватися впродовж навчального року. За потреби заклад освіти може організувати освітній процес за дистанційною формою здобуття освіти, із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу, за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими та індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти через платформи:

- Google Meet - онлайн-уроки, консультації (основна платформа);
- Google Classroom - обмін завданнями та результатами виконаних завдань, додаткові матеріали та посилання з відео поясненнями (основна платформа);
- Viber - індивідуальні та групові бесіди, обмін файлами, миттєвими повідомленнями, посиланнями, опитуваннями;
- Telegram - індивідуальні та групові бесіди, обмін файлами, миттєвими повідомленнями, посиланнями, опитуваннями;
- Опитування по телефону;
- Платформи «Всеосвіта», «На урок», «Всеукраїнська школа онлайн» та інші.

Режим проведення дистанційних навчальних занять (синхронний або асинхронний) визначають самостійно педагогічні працівники. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу - в асинхронному режимі).

Форма організації освітнього процесу в залежності від безпекової ситуації в області визначається рішенням Рівненської обласної військової адміністрації та засновника закладу.

Форми організації освітнього процесу в умовах запровадження карантину, припинення чи продовження освітнього процесу з поважних причин визначатимуться педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону.

У закладі створені умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які

можуть самостійно пересуватись. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий тільки на I поверх.

Для чотирьох учнів 3, 4 та 8 класів з 01 вересня 2025 року буде організоване інклюзивне навчання.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, *самооцінювання, взаємооцінювання*.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів *доброчесності*, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення здобувачами освіти принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може приймати рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку зі здобувачами освіти. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів здобувачами освіти.

Оцінка результатів навчання здобувачів освіти є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у *дистанційному та змішаному режимах* оцінювання результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій Google Meet, Viber, Google Classroom.

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1-4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти **у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах - формувальною оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2025 № 1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі *Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти* (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. *Результати формувального оцінювання* виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли

думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формуального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити *тематичні діагностувальні роботи*. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувача освіти за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. *Підсумкова оцінка за рік* визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять *державну підсумкову атестацію*, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Оцінювання здобувачів освіти 5-8-х класів у 2025/2026 н.р. здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки начального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюються згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета /інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження;

аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проекти; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентацій результатів завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може ; здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних(цифрових) технологій, зокрема відео конференцій.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних досягнень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання — інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) відображає як процес навчання учнівства так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до

підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформаційно (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні із обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2025 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів що постали перед учнями, та коригування освітнього процесу.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або

коригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, остатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. Характеристика навчальної діяльності. Тут учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня / учениці наприкінці навчального року. Йдеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне і системне мислення, ініціативність тощо.

Оцінок у цьому розділі нема. Учителі лише визначає один із рівнів сформованості того чи того умінь: «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує ваги і допомоги». Заповнювати цю частину свідоцтва може класний керівник або вчителі колегіально.

2. Характеристика результатів навчання. У цьому розділі виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси щосеместрово й за рік. Спочатку вчитель/вчителька виставляє бал за окремі групи результатів навчання, які визначено в державному стандарті базової освіти. Після цього виводить загальну оцінку за семестр

За кожну з цих груп результатів навчання вчитель/вчителька виставляє оцінку, загальна оцінка за семестр формується на підставі оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.

Оцінювання здобувачів освіти 9-11 класів у 2025/2026 н.р. здійснюється за критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розробленні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**, які ґрунтуються на критеріях, стверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до здобувачів освіти у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у пасі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

6.5. ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

З метою створення належних умов перебування учнів в позаурочний час у закладі для учнів 1-4-х класів у 2025/2026 н.р. буде організовано роботу групи продовженого дня.

6.6. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості)ведення навчальних занять, моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань здобувачів освіти; участі здобувачів закладу у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі у ДПА і НМТ.