



Використання проектної технології з елементами професійного спрямування під час вивчення предмету «Інформаційні технології» у групах, що навчаються за інтегрованою професією «Перукар(Перукар-модельє р); Манікюрник»

*З досвіду роботи викладача інформатики та
інформаційних технологій
Червоняк Галини Володимирівни*

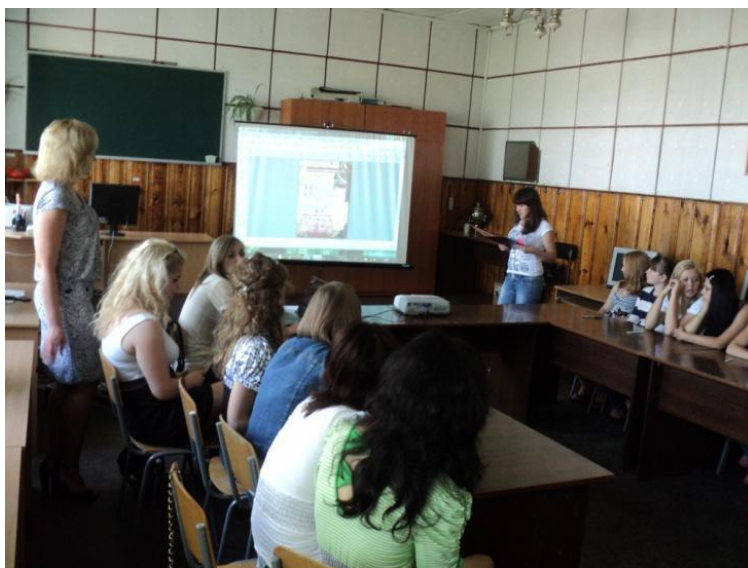
Вступ

Застосування проектних технологій в Жмеринському ВПУ практикується вже не один рік. За цей період застосування проектних технологій можливо вже оцінити всі недоліки та переваги використання даного методу навчання.

Особливістю проектувальної технології є діяльнісний підхід до освітньо-виховного процесу, що стало однією із причин зростання інтересу до цієї форми роботи. В основі цього методу лежить не інформаційний підхід, зорієнтований на розвиток пам'яті учнів, а діяльнісний, спрямований на формування комплексу різноманітних вмінь та навичок, необхідних передусім для дослідницької діяльності.

Аналіз досліджень показав, що проекти застосовуються у навчально-виховному процесі при вивченні предмету «Інформаційні технології» учнями, що опановують різні професії.

Останнім часом з'явилося багато публікацій щодо застосування навчальних проектів із географії, іноземної мови, трудового навчання тощо. Цією технологією користуються в організації контролю та оцінювання досягнень.



Проектна діяльність учнів забезпечує пріоритет надпредметних соціально-значимих знань і умінь, що найбільше відповідає парадигмі особистісно-орієнтованої освіти, тому що саме ці знання і вміння дозволяють молоді упродовж життя успішно реалізуватися у професійній діяльності.

Отже, аналіз педагогічної літератури з цього питання дає можливість з'ясувати, що технологія проектів на сьогодні - одна з найбільш розповсюджених видів дослідницької роботи учнів. Вона розглядається як альтернатива класно-урочній системі навчальних закладах але вона зовсім не повинна витіснити її і стати панацеєю. Проектна технологія має бути використана як доповнення до інших видів прямого або непрямого навчання, як засіб прискореного росту і в особистому плані, і в академічному.

Проаналізувавши зміст проектної технології було зроблено висновок, що: Проектне навчання стимулює і посилює позитивну мотивацію до навчання, тому що воно:

- ✓ особистісно-орієнтоване;
- ✓ активізує безліч дидактичних підходів – навчання у процесі діяльності, сумісне навчання, мозковий штурм, рольові ігри, евристичне та проблемне навчання, дискусія, командне навчання;
- ✓ самомотивуюче, що означає зростання інтересу та включення в роботу в міру її виконання;
- ✓ дозволяє вчитись на власному досвіді та досвіді інших; приносить задоволення учням, які бачать продукт своєї власної праці.

Основними принципами проектного навчання є:

- ✓ врахування інтересів та психологічних особливостей певної вікової групи учнів;
- ✓ формування основ культури праці, якісне виготовлення та естетичне оформлення об'єктів;
- ✓ корисна значимість виконаних проектів.

Оцінювання результативності є обов'язковим елементом організації роботи над проектом. Результативність проекту полягає у співвідношенні запланованих очікуваннями з кінцевими результатами роботи

У процесі роботи над проектом важливим є створення атмосфери позитивної взаємозалежності у колективі. Позитивна взаємозалежність пов'язує учнів один з одним, оскільки жоден з них не може самотійно, без

допомоги інших членів групи успішно виконати завдання. Коли учні чітко усвідомлюють свою позитивну залежність один від одного, то переконуються, що внесок і зусилля кожного з них необхідні для успіху загальної справи.

Важлива роль на всіх етапах діяльності відводиться педагогу, котрий з одного боку, є організатором проекту, а з іншого, рівноправним членом робочої групи і висуває власні цілі, аналізує ситуацію, пропонує цікаві ідеї для обговорення. Наставником можуть поділитися власним життєвим досвідом, допомогти школярам відшукати різнобічні джерела інформації щодо проблеми дослідження, посприяти у контакті зі спеціалістами.

Навчальний проект «Інтерактивний перукар»

План навчального проекту

Автор навчального проекту:	Червоняк Галина Володимирівна
Місце роботи автора:	ДПТНЗ «Жмеринське вище професійне училище»
Опис проекту	
Назва проекту:	Інтерактивний перукар
Основні питання:	
Ключове питання:	Чи бувають знання зайвими?
Тематичні питання:	Чим може допомогти комп'ютер у перукарській справі?
Змістові питання:	Якими знаннями та навичками повинен володіти перукар? Яке місце варто відвести комп'ютеру у перукарні? Який етап створення зачіски варто відвести комп'ютеру?

	Як підвищити перукарську майстерність за допомогою комп'ютера?
Стислий опис:	
Під час роботи над проектом, учні повинні оптимально поєднати свої знання з професії та інформатики. Зокрема учні мають на достатньому рівні володіти професійними знаннями та оптимально їх застосовувати для досягнення своєї мети. Знання з предмету Інформаційні технології допоможуть їм автоматизувати свою роботу, що значно скоротить час на вирішення нагальних питань. Проект допоможе поєднати професійні знання із знанням комп'ютера та адаптувати їх до сучасного ритму роботи.	
Навчальні цілі та очікувані результати навчання:	Діяльність учнів:
По завершенні навчального Проекту, учні будуть вільно володіти навичками роботи в табличному процесорі, програмах для створення публікацій, презентацій та Веб-сторінок. Також діти відчують переваги комп'ютеризації свого майбутнього закладу. При роботі учні закріплять знання з предмету Моделювання, та Виробничого навчання. Протягом виконання роботи учні зрозуміють доцільність вивчення Інформаційних технологій.	Викладач пропонує учням роботу над проектом, щоб діти з'ясували, чи справді їм знадобляться знання інформаційних технологій в професійному житті після закінчення навчального закладу. Отримавши тему, учні, за допомогою викладача розподіляються на групи та визначають завдання для кожної групи. Перша група результати своїх досліджень фіксує за допомогою презентації. Друга група за допомогою Веб-сторінки прагне отримати корисні поради від відвідувачів їх сайту. Третя група працює над створенням публікації, в якій розміщують Цікаву та корисну інформацію, а також побажання читачів публікації. Робота проводиться з участю керівника проекту та під керівництвом лідерів груп.
Приблизний час, необхідний для реалізації навчального проекту:	
4 тижні	

Вхідні знання та навички:
Для роботи з Проектом, учні мають на достатньому рівні володіти знаннями з предметів професійного нахилу та мати навички роботи з комп'ютером.
Диференціація навчання:
Обдаровані учні: Обдаровані учні в кожній з підгруп аналізують зібрану інформацію, вносять корективи та оптимально її застосовують.
Оцінювання знань та вмінь учнів:
Оцінювання учнів відбувається за основними критеріями навчальних предметів, які застосовуються під час роботи над Проектом. Керівники кожної групи проводять попереднє оцінювання протягом виконання кожного етапу роботи над Проектом. Викладач проводить спостереження за роботою учнів протягом виконання Проекту, враховує внесок у Проект кожного учня, фіксує рівень корисності для Проекту кожного учня, проводить остаточне оцінювання після представлення результатів Проекту на огляд та обговорення.

Наступний проект проводився в групі 1 курсу за спеціальністю «Перукар-модельєр. Манікюрниця»

Після презентації викладача учні отримали алгоритм роботи над проектом. Після об'єднання в малі групи, обрали підтему роботи над проектом.

Інтерактивний перукар

Чи бувають
знання
зайвими?

Підготувала: викладач інформаційних технологій
Червоняк Галина Володимирівна

Чим може допомогти комп'ютер в перукарській справі?

Ви – творці прекрасного! Адже саме тому ви обрали професію “Перукар-модельєр”. А чи потрібен комп'ютер перукарям? Я вам пропоную дослідити: Якими знаннями та навичками повинен володіти перукар? Яке місце варто відвести комп'ютеру в перукарні? Який етап створення зачіски варто відвести комп'ютеру? Як підвищити перукарську майстерність за допомогою комп'ютера?

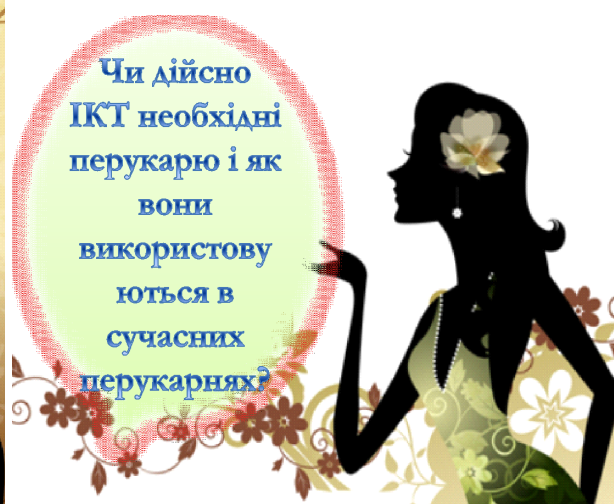


Виконуючи цей проект продовж місяця, учні вдосконалювали знання перукарської майстерності, та інформаційних технологій. Під час роботи над проектом, учні поєднували свої знання з професії та ІКТ, а також набували уміння користуватися науковою літературою та робити висновки. Зокрема учні мали змогу навчитись використовувати можливості ІКТ для свого професійного зростання. Учні отримали змогу орієнтуватись в потоці інформації, для вибору потрібної професійної інформації та використовувати набуті знання в своїй професійній роботі. Знання з предмету Інформаційні технології допомогли їм автоматизувати свою роботу, що значно скоротило час на вирішення нагальних питань. Проект допоміг поєднати професійні знання із знанням комп'ютера та адаптувати їх до сучасного ритму роботи в перукарнях. Учні працювали в малих групах.

Кожна група намагалася висвітлити обрану тему зі своєї точки зору. Кожна група обрала керівника з числа найбільш обдарованих учнів. На чолі з керівником група обговорювала своє завдання, планувала його та складала

сценарій своєї роботи. Керівник групи створив схему діяльності та розподілів між членами групи обов'язки. Кожен учень групи займався дослідженням певного питання до обраної групою теми. Далі вони досліджували матеріали в бібліотеках, друковані та електронні публікації з приводу обраної теми «Інтерактивний перукар». В найрізноманітніших джерелах кожен учень відшукував відповіді для висвітлення свого питання.

Перша група проводила дослідження з метою з'ясувати як пересічні громадяни ставляться до перукарських салонів з послугою комп'ютерного підбору зачіски, наскільки перукарі нашого міста володіють комп'ютером і як ставляться до поєднання своєї професійної діяльності із знанням комп'ютера. Результати своїх досліджень учні фіксували за допомогою презентації.



Перукар – це звучить гордо!

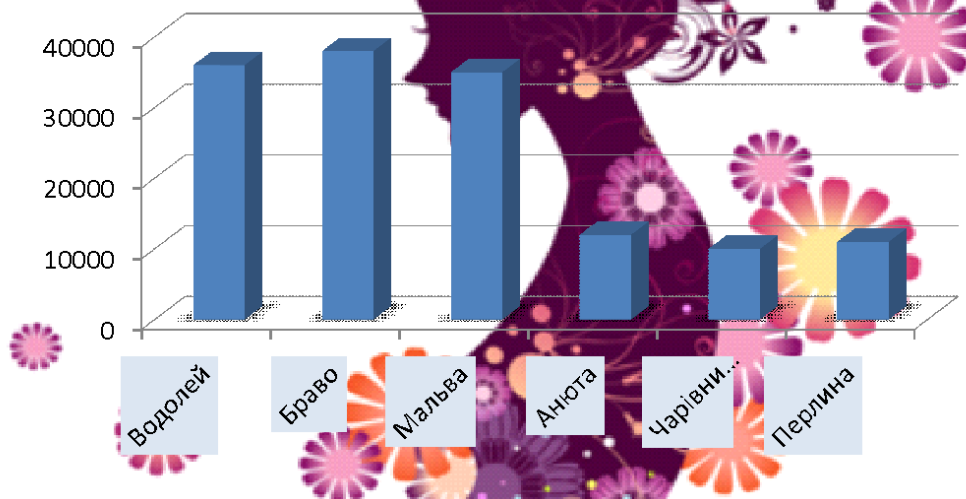
Професія перукаря схожа на роботу художника, який створює на вашій голові справжні шедеври. А ще майстер зачіски виконує роль лікаря, який піклується про стан вашого волосся. Професіонал має свій стиль і почерк.

Хороший перукар має бути справжнім професіоналом своєї справи. Якщо ви перебуваєте у пошуку "свого" майстра, перед тим як сісти до нього у крісло, зверніть увагу на його зовнішній вигляд. Хороший перукар, безперечно, і сам носить гарну та доглянуту зачіску

Чи використовуєте ви ІКТ в роботі?

Опитування вінницьких салонів "Водолей", "Браво", "Мальва" та жмеринських салонів і маленьких перукарень. Порівняння їх прибутку.

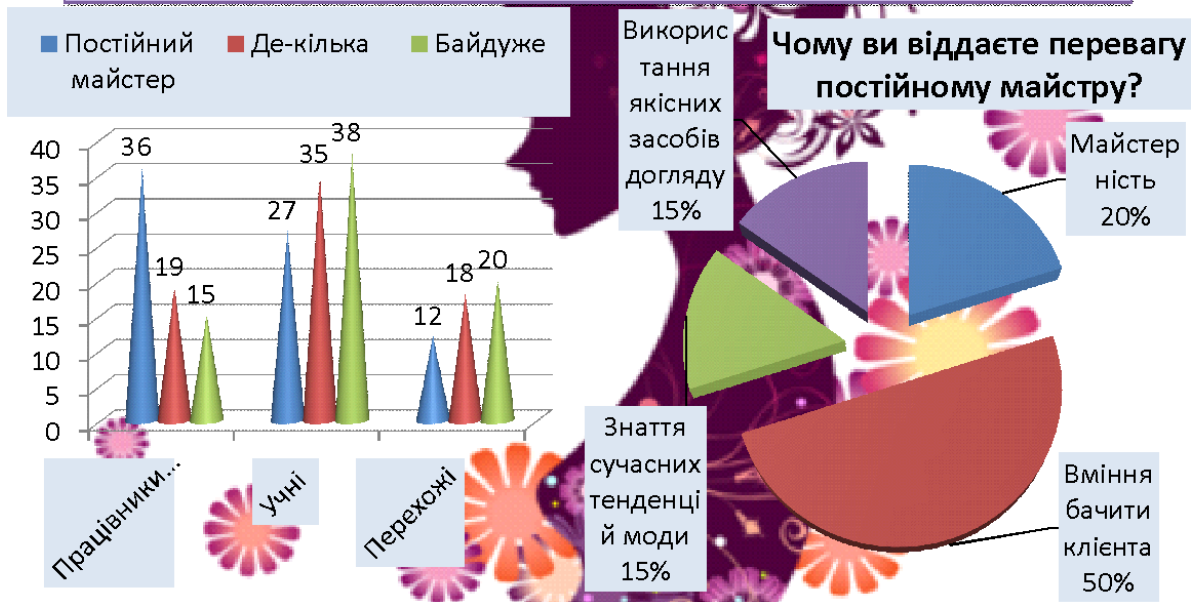
Прибуток за місяць (грн)



Відвідуєте Ви випадкового перукаря чи
вддаєте перевагу постійному майстру?

Чому?

Опитування працівників нашого училища та пересічних
громадян.



Спостереження за салоном "Браво"

Ми з'ясували наступне:

- Робота з клієнтом починається з перегляду сучасних зачісок в електронному каталозі;
- За допомогою програми Salon Styler Pro підбирається колір волосся та тип стрижки;
- Перукар діагностує тип шкіри та волосся клієнта і за допомогою програми Salon-cosmetics підбирає засоби догляду за волоссям.

Як змодельовати зачіску за допомогою комп'ютера

Програма
модельовання
зачісок

Які ще питання перукарні допомагають вирішувати ІКТ?

- Можливість придбати перукарські інструменти та засоби догляду за волоссям відомих фірм за помірною ціною в Інтернет-магазинах.
- Участь у форумах перукарів.
- Замовлення квитків на семінари та майстер-класи.
- Можливість перегляду майстер-класів он-лайн та спілкування з колегами.
- Знайомство з новими модними тенденціями у моделюванні зачісок.
- Можливість опублікувати свої роботи у мережі та отримати критичні поради спеціалістів.

В ході дослідження ми з'ясували:

- ❖ Перукар працює ефективно поки є клієнти.
- ❖ Клієнти є тоді, коли є якісні перукарі, які можуть не лише гарно пофарбувати та підстригти, а й зробити так, щоб ти сам собі подобався.
- ❖ Майстерний перукар є не лише вправним спеціалістом, а й психологом.
- ❖ Рекомендації перукаря повинні дати змогу клієнту не лише досягнути гарного результату в догляді за зовнішністю, але й дозволити заощадити кошти.

Друга група визначала шляхи підвищення професійної майстерності за допомогою комп'ютера та спілкування в мережі. За допомогою Веб-сторінки діти прагнули отримати корисні поради від відвідувачів їх сайту.

Жмеринське ВПУ

Краса врятує світ!

Жмеринське ВПУ

Домашня сторінка

- Про нас
- Поспілкуймося!
- Наші координати



Ми навчаємося на першому курсі в Жмеринському вищому професійному училищі. У нас найкрасивіша професія у світі: ми — перукарі. Ми створили цю веб-сторінку для того, щоб розказати всім про нас, наші мрії та прагнення.

Ця професія зовсім нова в нашому училищі. І ми, як першодослідники прагнемо виявити: Що важливо для перукаря, а що ні. Наприклад, Чи потрібні ІКТ в роботі перукаря? Спілкуйтесь з нами. Адже нам цікаво дізнатися Вашу думку про роботу перукарів та ваші уподобання щодо перукарень.



Робоче місце перукаря, обладнане у виробничій лабораторії в нашому училищі

Наші координати:

Україна
Вінницька область
місто Жмеринка
вулиця Київська 13



тел.: (04332)4-31-12
(приймальна комісія)
E-mail: zmerinkavpu@ukr.net
web: zhmerinkavpu.com.ua



Жмеринське ВПУ

Краса врятує світ!

Жмеринське ВПУ

Поспілкуймося!

- ✱ Про нас
- ✱ Поспілкуймося!
- ✱ Наші координати



Що, на вашу думку, важливіше в роботі перукаря?

- ☐ Професійна майстерність
- ☐ Вміння бачити клієнта
- ☐ Знання сучасних тенденцій моди
- ☐ Використання якісних засобів догляду за шкірою і волоссям



Напишіть яким, на вашу думку, повинен бути справжній перукар.

На уроках виробничого навчання

Послать



Як Ви гадаєте, хто професійніше стриже та робить зачіски перукар-жінка, чи перукар-чоловік? Чому?

Послать



Наші координати:

тел.: (04332)4-31-12
(приймальна комісія)
E-mail: zmerinkavpu@ukr.net
web: zmerinkavpu.com.ua



Жмеринське ВПУ

Краса врятує світ!



Жмеринське ВПУ

- Про нас
- Поспілкуймося!
- Наші координати

Наші координати!

Запрошуємо на навчання в наше училище!!!



Підготовку майбутніх майстрів перукарського мистецтва в нашому училищі ведуть досвідчені викладачі та майстри виробничого навчання.

Почесна та відповідальна робота майстрів перукарської справи. Треба мати на увазі, що структура особистості перукаря вбирає в себе все багатство його зовнішньої і внутрішньої життєдіяльності: пізнання, спілкування і праця.

Отже, обираючи професію "Перукар" ми вас навчимо виконувати:

- ☉ Модельні чоловічі, жіночі та дитячі стрижки;
- ☉ Укладання волосся сучасними способами;
- ☉ Хімічну завивку;
- ☉ Фарбування волосся сучасними техніками;
- ☉ Всі види зачісок: від історичних до весільних та випускних;
- ☉ Нарощування волосся за допомогою новітніх технологій.



Наші координати:

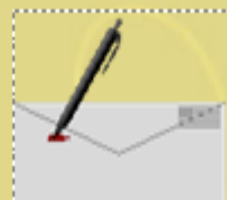
ПТНЗ Жмеринське ВПУ

тел.: (04332)4-31-12
(приймальна комісія)
E-mail: zmerinkavpu@ukr.net
web: zhmerinkavpu.com.ua



E-MAIL

Україна
Вінницька область
місто Жмеринка
вулиця Київська 13



[Про нас](#) | [Поспілкуймося!](#) | [Наші координати](#)

ІНТЕРАКТИВНИЙ ПЕРУКАР

Стор.2

Перуки—гарно забуте минуле



У 60 роках ХХ знову почали носити перуки. Тоді ж зацікавилися білизною волосся, а моду уявляли контурними. Зовсім збігаються в розмірах, і навіть об'ємності. У них були відсутні дрібні деталі. У цей період у моду входять зачіски типу "джин", "косичини", "китський хвіст", модні кольори, що відтворюють

мистецтво майя, бразил, африка, латуня. У 70-х роки мода на перуки проходить, повертається "на місце" зацікавленість в естетичному страйку. Нова мода особливо цілю пропала в зачісці "паром". Модування остаточно відійшло в минуле. У другій половині ХХ ст. починають носити зачіски з

мистецтва майя, бразил, африка, латуня.

розпушеними волоссями, білизною волосся, а також входять в моду. Тоді ж став модним преродий "рус волоси". Це представляється в мистецтві нової структури, стильності перукарів Ветана Сесуна - його зачіски відзначаються простотою, а разом з тим вишуканістю рукою волосся.

Автоматично

Автоматично

Перукар - це митець. Зміни на краще!

Сучасний стиліст - перукар, повторюючи форми і мотиви існуючих модних зачісок, знайде деталі і контури, які зроблять зачіску придатною до вашого обличчя і образу.



В перукарню приходять, щоб стати привабливішими, адекватними, зменшити вагу, і відчувати себе краще, ніж про яку мріяли.

Розвиток перукарської справи, тому, що в перукарському мистецтві стали відбуватися зміни: моретні зміни - нові й нові можливості в моделюванні зачісок і догляді за волоссям. Поширюються препарати, перукарські обладнання та інструменти.

Сучасні зачіски відзначаються різноманітністю, різноманітністю. Вибір зачіски і образу визначається. Від модної філософії модної тенденції до модної філософії модної тенденції. Вибір зачіски і образу визначається. Від модної філософії модної тенденції до модної філософії модної тенденції.

перукарі віддають перевагу простим рис. У кожному обличчі є щось своє, притягальне, тільки для особи і тільки йому. Завжди можна знайти контури, щоб підкреслити це індивідуальність, відмінність. Це і є мистецтво - перукар, повторюючи форми і мотиви існуючих модних зачісок, знайде деталі і контури, які зроблять зачіску придатною до вашого обличчя і образу.

Перукар - професія особлива. Вимагає до себе особливого ставлення майстра перукарської справи. Особливий стиль роботи, творчості, мистецтва, володіння прийомами та методами практичної роботи, виконання страйку, зачіски, укладання волосся, фарбування та

моделювання зачісок. Перукар має бути освіченим у питаннях білизни волосся, естетичності, зачіски, кольористики, просторової композиції. Викладання композиційного професійного портрета перукаря в кінотеатрі, унікальну доброзичливу контактувати з клієнтами, знаходити точки та точки, історія перукарської справи.

Професія перукаря вимагає від людини не тільки майстерності. Перукар - це і гуманізм, і тактовність, і довіра особи. В перукарську справу приходять, щоб стати привабливішими, адекватними, зменшити вагу, і відчувати себе краще, ніж про яку мріяли.

Світлана Амосова

Автофігура

Перукар, циркульник, постижер — історія професії

ВИТЮКИ

Стор. 3

В давнину перукарі також займалися хірургією та стоматологією. В стародавній Єгипетській культурі перукарі були досить шановані особи. Священники та медики — це найдавніші зафіксовані приклади перукарів. Перукар був одним з найважливіших людей. Це було зумовлено тим, що в той час вважалося, що злі духи можуть увійти в тіло людини лише через її волосся. Тому його стрижка — це спосіб витнання їх з людини. Через релігійні та духовні переконання перукарі навіть виконували різні релігійні обряди (хрещення дітей, вінчання).

Історія перукарського мистецтва нараховує тисячоріччя. Зачіска з'явилася в первісному суспільстві набагато раніше, ніж одяг. Уже в V тисячоріччі до нашої ери люди

приділяли чималу увагу догляду за волоссям. Зачіска в давній давнині не тільки прикрашала людину, але й часом була знаком професії, соціального походження, національної приналежності, а в особливих випадках навіть політичної приналежності. Кожна епоха вносила щось нове в розвиток перукарського мистецтва, що відбивало пошук і вдачу кожного народу, подання людей про красу. Перші ознаки перукарського мистецтва зустрічаються приблизно в V тисячоріччі до нашої ери в Єгипті. Вони займалися фарбуванням волосся і нігтів, приділяли велику увагу й догляду за тілом. При розкопках були знайдені посудини з косметикою. Велику ува-

гу приділяли виготовленню перук. Їх робили з папірису, тканини, вовни тварин, офарблювали в різні кольори. Фараон, наприклад, носив перуку, як би виткану з безлічі кісок, просочених запашним маслом. Єгиптяни вже робили завивку волосся і перук за допомогою холодного («мокрого») укладання. Пасма намотували на дерев'яні коклюшки й обмазували брудом, по висиханні бруд відвалювався. Туалетні процедури виконувалися рабинями, причому кожна мала свою спеціальність.

Мандзюк Тетяна



Собілас вилуку виготовляли з власної підбитки волосся, а закрутки від обвивали прутами та били набивали. Обвивалися цупку долина волосся прутів, котрі програли для кращого укладання волосся, але доволі довго підбитували перукарів доволі довго вилуку різко набивали ст.



ЖИВЕРНІНСЬКИЙ ВІТУ

ЗАПРОШУЄМО НА НАВЧАННЯ В НАШЕ УЧНІВНИЩЕ!!!

Адреса:
с.с.с. Живернівська, вул. Київська, 12

Телефони: (04322) 3-45-67
Факс: (04322) 3-45-68
E-mail: ziverniv@ukr.net

Живернівський ВІТУ

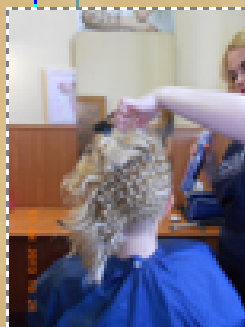


Підготовку майбутніх майстрів перукарського мистецтва в нашому училищі ведуть досвідчені викладачі та майстри виробничого навчання. Почесна та відповідальна робота майстрів перукарської справи. Треба мати на увазі, що структура особистості перукаря вбирає в себе все багатство його зовнішньої і внутрішньої життєдіяльності: пізнання, спілкування і працю.

Отже, обираючи професію "Перукар" ми вас навчимо виконувати:

- 1. Модельні чоловічі, жіночі та дитячі стрижки;
- 2. Укладання волосся сучасними способами;
- 3. Хімічну завивку;
- 4. Фарбування волосся сучасними техніками;
- 5. Всі види зачісок від історичних до весільних та випускних;
- 6. Нарощування волосся за допомогою новітніх технологій.

Конкурс: Зачіска з фантазією!



В рамках тематичної професії "Перукар" був проведений конкурс майстерності та творчості учнів на тему "Сучасна перукарська справа". В конкурсі взяли участь учні групи № 15.

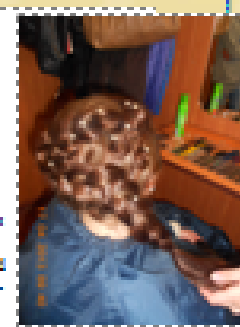
Конкурс проводився у два етапи: теоретична частина та практична частина.

Окремі практичні роботи учнів були оцінені за наступними критеріями:

- 1. Зовнішній вигляд учасника;
- 2. Техніко-технологічна культура (організація праці та робочого місця);
- 3. Дотримання правил техніко-технологічного процесу;
- 4. Якість виконаної роботи;

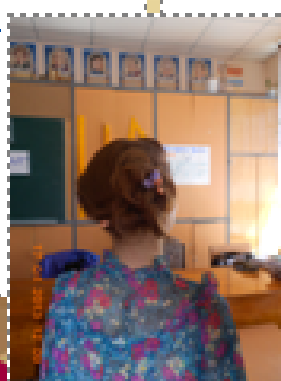
- 5. Економічне використання матеріалів;
 - 6. Дотримання правил охорони праці.
- Завдяки талантам організаторів конкурсу, жюри виконало свою роботу.

Перше місце у конкурсі зайняв учень групи № 15 Максим Мамайчук (100 балів), друге місце розділили між собою Олександр Олександрович (94 бали) та Петро Коваленко (94 бали), третє місце дісталося Ждану Акимовичу.



Переможці конкурсу отримали почесні грамоти та дипломатичні грамоти.

Вітаємо переможців!!!



Протягом проведення проекту, талановиті та обдаровані учні



визначаються як керівники своїх міні-груп. Під час проведення проекту вони керують роботою своєї групи, розподіляючи обов'язки, корегуючи роботу кожного члена своєї групи та направляючи її в разі потреби. Керівники груп аналізують весь підібраний членами групи матеріал, класифікують та

компонують його для отримання найкращого результату. В ході проекту обдаровані учні виробляють так звані лідерські навички та вчаться об'ємно підходити до вирішення заданого питання.

Результати наших проектів ми висвітлили на презентації проекту, яка проходила для учнів нашого училища, викладачів та адміністрації, а також



гостей, які завітали на презентацію майже з усіх училищ Вінницької області.