



Администрация Нанайского муниципального района
Хабаровского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 06.09.2024

с. Троишкое

№ 310

О проведении муниципального конкурса на лучшую образовательную программу дошкольного образования в образовательных организациях Нанайского муниципального района в 2024/2025 учебном году

В соответствии с планом работы районного методического кабинета на 2024 год, в целях выявления, поддержки и распространения лучших практик разработки образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Нанайского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 09 сентября по 30 сентября 2024 года муниципальный конкурс на лучшую образовательную программу дошкольного образования в 2024/2025 учебном году (далее – конкурс).

2. Утвердить прилагаемые:

- положение о проведении конкурса;
- состав экспертной комиссии конкурса.

3. Руководителям образовательных организаций обеспечить участие педагогических коллективов в конкурсе.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующего районным методическим кабинетом Белоусову О.В.

Начальник
управления образования

Н.К. Бельды

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
от «06» 09 2024 г. № 310

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципального конкурса на лучшую образовательную программу дошкольного образования в 2024/2025 учебном году

1. Общие положения

1.1. Настоящим положением регламентируется порядок проведения муниципального конкурса на лучшую образовательную программу дошкольного образования в 2024/2025 учебном году (далее – конкурс).

1.2. Организатором конкурса является районный методический кабинет управления образования администрации Нанайского муниципального района (далее – РМК).

1.3. Участниками конкурса являются образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования на территории Нанайского муниципального района.

1.4. Целью конкурса является содействие в выявлении, поддержке и распространении лучших практик разработанных образовательных программ дошкольного образования (далее – программа) в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5. Конкурс проводится заочно, путем экспертизы присланных программ.

1.6. Для проведения экспертизы программ и определения победителей конкурса создается экспертная комиссия с правами жюри, состав которой утверждается приказом управления образования.

1.7. Экспертная комиссия:

осуществляет прием заявок в соответствии с Положением о конкурсе;

осуществляет прием и рассмотрение документов на участие в конкурсе;

осуществляет экспертную оценку программ в соответствии с критериями, установленными Положением о конкурсе;

утверждает перечень призеров и победителей конкурса;

размещает итоги конкурса на сайте РМК <http://rmk.obrnan.ru/>

2. Сроки и порядок проведения конкурса

2.1. Конкурс проводится в один этап в заочном формате.

2.2. Сроки проведения конкурса с 09 по 29 сентября 2024 года.

2.3. Направление конкурсных материалов осуществляется с 09 по 22 сентября 2024 г. путем размещения в облачном хранилище (Yandex-диск) по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/66d7b599e010dbbf2a7217d9/>

2.4. С 23 сентября по 30 сентября 2024 г. проводится экспертиза представленных программ и подведение итогов конкурса.

3. Критерии и порядок оценивания программ

3.1. Оценивание программ осуществляется по критериям и их выражению в баллах, представленным в приложении к настоящему Положению.

3.2. Каждая программа оценивается не менее, чем тремя членами экспертной комиссии.

3.3. Победителем конкурса становится участник, набравший наибольшее количество баллов. В случае если несколько участников набирают одинаковое количество баллов, окончательное решение об определении победителя принимается путем голосования членов экспертной комиссии.

3.4. Победитель и призеры конкурса награждаются дипломом управления образования.

УТВЕРЖДЁН
приказом управления образования
от «06» 09 2024 г. № 310

СОСТАВ

экспертной комиссии конкурса на лучшую образовательную программу
дошкольного образования в 2024/2025 учебном году

- | | | |
|-------------------------------|---|---|
| Аввакумова Лариса Сергеевна | - | главный специалист управления образования администрации Нанайского муниципального района |
| Блинова Людмила Александровна | - | главный специалист управления образования администрации Нанайского муниципального района |
| Белоусова Ольга Владимировна | - | заведующий районным методическим кабинетом управления образования администрации Нанайского муниципального района |
| Пляскина Елена Владимировна | - | методист районного методического кабинета управления образования администрации Нанайского муниципального района |
| Гридасова Светлана Павловна | - | заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №4 с. Троицкое» |
| Трушина Наталья Сергеевна | - | старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 с. Троицкое» |
| Половнева Елена Алексеевна | - | учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лидога» |
| Телешева Олеся Нифонтовна | - | педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 с. Троицкое» |

- | | |
|----------------------------------|---|
| Украинец Евгения
Владимировна | - воспитатель муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с. Маяк» |
| Гейкер Елена
Олеговна | - воспитатель муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад п. Синда» |

ПРИЛОЖЕНИЕ
к положению о муниципальном
конкурсе на лучшую образовательную
программу дошкольного образования
в 2024/2025 учебном году

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

организации - участника муниципального конкурса на лучшую
образовательную программу дошкольного образования
в 2024/2025 учебном году

Наименование организации-участника _____

№ п/п	Критерий	Показатели	Оценка в баллах: 0 – не представлен 1 – частично представлен 2 – представлен полностью	Комментарии
----------	----------	------------	---	-------------

1	2	3	4	5
1.	Соответствие структуры образовательной программы (далее – Программа) федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – Федеральная программа)	1.1. Целевой раздел		
		1.1.1. Базовая часть		
		пояснительная записка		
		цели и задачи реализации Программы		
		принципы и подходы к формированию Программы		
		значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		

1	2	3	4	5
		планируемые результаты освоения Программы		
		1.1.2. Вариативная часть		
		1.2. Содержательный раздел		
		1.2.1. Базовая часть		
		описание образовательной деятельности.		
		описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы		
		описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой		
		особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
		способы и направления поддержки детской инициативы		
		особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
		направления и задачи коррекционно-развива ющей работы		
		Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)		
		1.2.2. Вариативная часть		
		1.3. Организационный раздел		
		1.3.1. Базовая часть		
		психолого-педагогиче ские условия		

1	2	3	4	5
		реализации Программы		
		особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
		материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
		перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы		
		кадровые условия реализации Программы		
		режим и распорядок дня в дошкольных группах		
		Календарный план воспитательной работы		
		1.3.2. Вариативная часть		
		1.4. Краткая презентация ОП		
		возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории воспитанников		

1	2	3	4	5
		ссылка на Федеральную программу		
		характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
2.	Соответствие структуры и содержания рабочей программы воспитания (далее – РПВ) ФРПВ	2.1. Целевой раздел РПВ		
		цели и задачи воспитания		
		направления воспитания		
		целевые ориентиры		
		2.2. Содержательный раздел РПВ		
		уклад		
		воспитывающая среда		
		общности		
		задачи воспитания в образовательных областях		
		формы совместной деятельности в образовательной организации (далее – ОО): - работа с родителями; - события в ОО; - совместная деятельность в образовательных ситуациях		
		организация предметно-пространственной среды		
		социальное партнерство		
		2.3. Организационный раздел РПВ		
		кадровое обеспечение		
		нормативно-методическое обеспечение		
		требования к условиям работы с особыми категориями детей		

1	2	3	4	5
		2.4. Наличие вариативной части		
3.	Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работе (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы	3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.		
		3.2. Содержание КРР на уровне дошкольной образовательной организации		
		3.3. Диагностическая работа		
		3.4. Коррекционно-развивающая работа		
		3.5. Консультативная работа		
		3.6. Информационно-просветительская работа		
		3.7. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми –инвалидами согласно нозологическим группам		
		3.8. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети		
		3.9. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования		
		3.10. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования		
		3.11. Направленность КРР в целевой группе		

1	2	3	4	5
		обучающихся "группы риска"		
		3.12. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке		
		3.13. Обучающиеся "группы риска", проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др.)		
	Итого		максимальный балл – 106	

Выводы и рекомендации

Экспертизу проводил(а)

" _____ " _____ 2024 г.

