

## PROPOSTA DE REDAÇÃO

---

### INSTRUÇÕES:

- O texto definitivo deve ser escrito à tinta, na folha própria, em até 30 linhas.
- A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação terá o número de linhas copiadas desconsiderado para efeito de correção.

**Receberá nota zero, em qualquer das situações expressas a seguir, a redação que:**

- tiver até 7 (sete) linhas escritas, sendo considerada "insuficiente".
  - fugir ao tema ou que não atender ao tipo dissertativo-argumentativo.
  - apresentar proposta de intervenção que desrespeite os direitos humanos.
- 

### PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “**Possibilidades de uma alimentação segura para a população brasileira**”. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

#### TEXTO I

Lei nº 11.346, de 15 de setembro de 2006. Cria o Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional – SISAN – com vistas a assegurar o direito humano à alimentação adequada e dá outras providências. Art. 3º A segurança alimentar e nutricional consiste na realização do direito de todos ao acesso regular e permanente a alimentos de qualidade, em quantidade suficiente, sem comprometer o acesso a outras necessidades essenciais, tendo como base práticas alimentares promotoras da saúde que respeitem a diversidade cultural e que sejam ambiental, cultural, econômica e socialmente sustentáveis.

Disponível em: [www.planalto.gov.br](http://www.planalto.gov.br). Acesso em: 03 jun. 2017.

#### TEXTO II

O modelo do-campo-à-mesa fincou raízes como um novo movimento alimentar em resposta ao sistema convencional. É também, inegavelmente, uma reação contra uma economia global alimentar, que erode culturas e cozinhas regionais. Está ligado à estação, à região e aos relacionamentos diretos com os agricultores locais.

BARBER, Dan. O terceiro prato: observações sobre o futuro da comida. Rio de Janeiro, Rocco. 2015 (adaptado).

#### TEXTO III

O PNAE (Plano Nacional de Alimentação Escolar) atende todos os alunos da educação básica matriculados em escolas públicas, filantrópicas e em entidades comunitárias conveniadas, e conta com recursos financeiros da União por meio do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). [...] Se antes as crianças se alimentavam com enlatados cheios de conservantes e comidas processadas, sobretudo por causa do poder das grandes indústrias de alimentos, que sempre dominaram o setor com produtos altamente calóricos e muito menos nutritivos, com esse plano hoje é possível ver no prato delas frutas, hortaliças, verduras, dentre outros produtos saudáveis, inclusive regionais, que se perderam nos hábitos locais. Merendeiras são estimuladas a aproveitar melhor os alimentos, graças à capacitação promovida por organizações locais, e o meio ambiente é conservado de forma mais sustentável.

Disponível em: [www.agroecologia.org.br](http://www.agroecologia.org.br). Acesso em: 04 jun. 2017 (adaptado).

1 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

25 \_\_\_\_\_

30 \_\_\_\_\_

|              | <b>Competência I</b>                                   | <b>Competência II</b>   | <b>Competência III</b>  | <b>Competência IV</b>  | <b>Competência V</b>   |
|--------------|--|---|---|--|--|
| Em branco    | Demonstrar domínio da norma culta da língua portuguesa | Compreender a proposta da redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do gênero textual. | Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista. | Demonstrar conhecimento dos sobre o tema e as características do gênero proposto | Elaborar proposta de solução para o problema abordado, mostrando respeito aos valores humanos e considerando a diversidade sociocultural |
| <b>0,0</b>   | (0,0) (0,2) (0,4)<br>(0,6) (0,8) (1,0)                 | (0,0) (0,2) (0,4)<br>(0,6) (0,8) (1,0)  | (0,0) (0,2) (0,4)<br>(0,6) (0,8) (1,0)  | (0,0) (0,2) (0,4)<br>(0,6) (0,8) (1,0)   | (0,0) (0,2) (0,4)<br>(0,6) (0,8) (1,0)   |
| <b>TOTAL</b> |  |   |   |  |  |

|              | <b><u>Competência I</u></b><br>Demonstrar domínio da norma culta da língua portuguesa  | <b><u>Competência II</u></b><br>Compreender a proposta da redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do gênero textual. | <b><u>Competência III</u></b><br>Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.     | <b><u>Competência IV</u></b><br>Demonstrar conhecimento dos sobre o tema e as características do gênero proposto   | <b><u>Competência V</u></b><br>Elaborar proposta de solução para o problema abordado, mostrando respeito aos valores humanos e considerando a diversidade sociocultural |
|--------------|--|---|--|--|---|
| Em branco    |  |   |  |  |   |
| <b>0,0</b>   | <input type="radio"/> 0,0 <input type="radio"/> 0,2 <input type="radio"/> 0,4<br><input type="radio"/> 0,6 <input type="radio"/> 0,8 <input type="radio"/> 1,0 | <input type="radio"/> 0,0 <input type="radio"/> 0,2 <input type="radio"/> 0,4<br><input type="radio"/> 0,6 <input type="radio"/> 0,8 <input type="radio"/> 1,0                                    | <input type="radio"/> 0,0 <input type="radio"/> 0,2 <input type="radio"/> 0,4<br><input type="radio"/> 0,6 <input type="radio"/> 0,8 <input type="radio"/> 1,0 | <input type="radio"/> 0,0 <input type="radio"/> 0,2 <input type="radio"/> 0,4<br><input type="radio"/> 0,6 <input type="radio"/> 0,8 <input type="radio"/> 1,0 | <input type="radio"/> 0,0 <input type="radio"/> 0,2 <input type="radio"/> 0,4<br><input type="radio"/> 0,6 <input type="radio"/> 0,8 <input type="radio"/> 1,0          |
| <b>TOTAL</b> |  |   |  |  |   |