

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง พนักงาน
ราชการ
โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
จันทบุรี ตราด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.
ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ **นายสุชาติ** นามสกุล **ชัยณรงค์** ตำแหน่ง **พนักงาน**
ราชการ

สถานศึกษา โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
รับเงินเดือน อัตราเงินเดือน 23,160 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภท
ห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปลุมนวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้
อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- | | |
|--|---------|
| - วิชาที่ครูสอนสุขศึกษาและพลศึกษา (ชั้น ม.1) | จำนวน 2 |
| ชั่วโมง/สัปดาห์ | |
| - วิชาที่ครูสอนสุขศึกษาและพลศึกษา (ชั้น ม.2) | จำนวน 2 |
| ชั่วโมง/สัปดาห์ | |

- วิชาที่ครูสอนสุขศึกษาและพลศึกษา (ชั้น ม.3) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาที่ครูสอนมวยไทย (ชั้น ม.4) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาที่ครูสอนแฮนด์บอล (ชั้น ม.5) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาที่ครูสอนฟุตบอล (ชั้น ม.6) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาที่ครูสอนอาชีพ (ชั้น ม.1) จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาที่ครูสอนอาชีพ (ชั้น ม.3) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ชุมนุม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ

			พัฒนา มาก ขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1. ด้านการ จัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึงการ สร้างและหรือ การพัฒนา หลักสูตร การ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การ สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรม และพัฒนา</p>	<p>1.1 การสร้างและหรือ การพัฒนาหลักสูตร - จัดทำหลักสูตรและ หน่วยการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะ และ การเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้ เรียน และชุมชน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียน รู้ตามหลักสูตร และมีความรู้ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ การ อ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินตาม ที่สถาน ศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์สูง ขึ้นเป็นไป ตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด</p>
	<p>1.2 การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้ เรียนและชุมชน โดย - จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความ รู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตาม ธรรมชาติวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาใน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินตาม ที่สถาน ศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลการ ประเมินใน ด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และ สมรรถนะ</p>

คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด		สำคัญตาม หลักสูตรสูง ขึ้นเป็นไป ตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด
-------------------------------	---	--	--

ลักษณะงานที่ ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้น กับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการ พัฒนา มาก ขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น

<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียน การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียน การจัดการบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.3 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมี การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชา สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On Line On Hand On Demand ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นอย่างดี</p>
---	---	---	--

	<p>1.4 การสร้างและพัฒนาคือ นวัตกรรม</p> <p>- มีการสร้างและหรือพัฒนาคือ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ตั้งสถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>

<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียน การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผล การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
	<p>1.6 การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ</p>

			สำคัญตาม หลักสูตรที่สูง ขึ้น เป็นไป ตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด
--	--	--	--

ลักษณะงานที่ ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้น กับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การ เปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการ พัฒนา มาก ขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการ จัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุม ถึงการ สร้างและหรือ การพัฒนา หลักสูตร การ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การ	1.7 การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้ เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ เรียน ให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	1. ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาใน ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้ เรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลการ ประเมินใน ด้านสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตรสูง ขึ้นเป็นไป ตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด

<p>สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู การจัดการบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>- จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ - จัดกระบวนการเรียนรู้</p>		
	<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนวิถิพุทธ 2. โรงเรียนคุณธรรม 3. โรงเรียนสุจริต 	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้น กับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ</p>
--	---	---	---

			เปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการ พัฒนา มาก ขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ด้านการ ส่งเสริมและ สนับสนุน การ จัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำ ข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและ รายวิชาการ ดำเนินการตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้ เรียน การปฏิบัติ งานวิชาการและ งานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และ หรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ใ การส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูล สารสนเทศผู้เรียนราย บุคคลและข้อมูลรายวิชา ที่สอนผ่านระบบออนไลน์ Line Meeting หรือ Zoom หรือใช้โปรแกรม แบบ ปพ.5	1. ผู้เรียนใช้ ข้อมูล สารสนเทศตรวจ สอบและ รายงานผลระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้ เรียนผ่านระบบ School Health hero ของตน เอง หรือ โปรแกรมแบบ ปพ.5	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ ใช้ประโยชน์ จาก สารสนเทศ ในระบบดูแล ช่วยเหลือผู้ เรียนด้วย ระบบ School Health hero หรือ โปรแกรม แบบ ปพ.5
	2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน คัด กรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการให้ความช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้ เรียนรายบุคคล และ	1. นักเรียนและ ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมกับครูผู้สอน ในการแก้ไข ปัญหานักเรียน ในด้านการเรียน รู้และระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนราย บุคคล 1. นักเรียนได้รับ การสนับสนุน	2. ครูผู้ ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 สามารถรับ รู้ความ ก้าวหน้า พัฒนาการ ของผู้เรียน และสามารถ ช่วยเหลือ

	<p>ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>- จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>	<p>ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>นักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p>
--	--	---	--------------------------------

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงานอนามัย - ปฏิบัติงานยาเสพติด - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด</p>
<p>และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาควิชา 	<p>1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้นไป</p>

			ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้สุขศึกษาและพลศึกษาและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน - พัฒนาทักษะการใช้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ

<p>และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) - พัฒนาการใช้เทคโนโลยี 		<p>สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.2 การมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
---------------------	---------------------------------	--------------------	------------------------

<p>ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>	<p>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้น กับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการ พัฒนา มาก ขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p>3. ด้านการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุม ถึงการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความ สามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพมา ใช้ในการ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>3.3 นำความรู้ ความ สามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ 1. การเข้าร่วมการอบรม/ การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และ แบบเข้าร่วมอบรม ที่ สามารถนำความรู้มา พัฒนาการจัดการศึกษา ให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ปัจจุบัน 2. การทำกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาการเรียนรู้ของผู้ เรียนในแต่ละชั้นที่ รับผิดชอบ</p>	<p>1. นำทักษะและ องค์ความรู้มา บูรณาการสอด แทรกในเนื้อหา สาระวิชาในการ จัดการเรียนรู้ หรือปรับ ประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 2. ร่วมกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยน ปัญหาในการ จัดการเรียนการ สอนของผู้เรียน ที่หลากหลาย</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ รายวิชา สุขศึกษาและ พลศึกษาใน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะ การคิด วิเคราะห์จาก นวัตกรรมที่ ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียน คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI) , E-Book เป็นต้น</p>

การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและ การจัดการเรียน รู้			
---	--	--	--

ส่วนที่ 2 ข้อยกผลในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อยกผล ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง พัฒนาทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลด้วยการเล่นลูกสองมือล่าง

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

กีฬาวอลเลย์บอล เป็นกีฬาที่นิยมเล่นกันโดยทั่วไป จัดเป็นกีฬาสากลประเภทหนึ่งที่ได้รับคามนิยมเป็นอย่างมาก สามารถเล่นได้ทั้งเพศชาย และเพศหญิง ซึ่งมีการจัดบรรจุเข้าแข่งขันในกีฬาระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ไปจนถึงระดับชิงแชมป์โลก ทักษะต่าง ๆ ของกีฬาวอลเลย์บอลเป็นทักษะที่ต้อง

อาศัยการฝึกฝนตั้งแต่วัยเยาว์ การเล่นกีฬาบอลเลย์บอลนั้นนอกจากผู้เล่นจะได้รับ ความสนุกสนานแล้วยังมีคุณค่าต่อผู้เล่น มีการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะกลไก และระบบประสาท ดังนั้น กีฬาบอลเลย์บอลจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญและเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาที่ส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งกีฬาบอลเลย์บอลยังมีส่วนช่วยในการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เล่น ทำให้เกิดความสามัคคี ฝึกความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ การควบคุมอารมณ์ การร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความมีน้ำใจนักกีฬา รวมไปถึงความซื่อสัตย์ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา กีฬาก็เป็นกิจกรรมสำคัญของพลศึกษาที่จะส่งเสริมให้ได้ แสดงออกทางด้านความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี หากแต่ในปัจจุบันนักเรียนยังขาดความรู้ ทักษะในการเล่นกีฬาบอลเลย์บอลที่ถูกต้อง ที่เป็นเช่นนี้อาจเกิดจากปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาบอลเลย์บอลที่ขาดกระบวนการเรียนรู้ด้านทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล ขาดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ขาดกระบวนการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม จึงทำให้ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาบอลเลย์บอลและไม่เห็นความสำคัญของการฝึกทักษะพื้นฐานการเล่นบอลเลย์บอล ดังนั้นจึงเป็น ประเด็นสำคัญที่ควรเร่งแก้ไขเพื่อให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการเล่นบอลเลย์บอลที่ดีขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบฝึกพัฒนาทักษะ ดังนี้

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียน
- 2) ความหมายของการเล่นลูกสองมือล่าง
- 3) ความสำคัญของการเล่นลูกสองมือล่าง
- 4) การเตรียมพร้อมของการเล่นลูกสองมือล่าง
- 5) วิธีการของการเล่นลูกสองมือล่าง
- 6) ลักษณะของมือขณะสัมผัสลูกบอล
- 7) การสัมผัสลูกบอลในการเล่นลูกแบบสองมือล่าง
- 8) ลักษณะของการเล่นลูกสองมือล่างแบบต่างๆ
- 9) แบบฝึกที่ 1
- 10) แบบฝึกที่ 2
- 11) แบบฝึกที่ 3
- 12) แบบทดสอบหลังเรียน

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่าง ลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบ การเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือ สารสนเทศ และหลักการความคิด รวบรวม
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุป ทบทวนของผู้เรียน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 **เชิงปริมาณ**

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 โรงเรียนสะพานเสี้ยววิทยาคม จำนวน 20 คน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลด้วย สองมือล่าง (อันเดอร์)

3.2 **เชิงคุณภาพ**

การปรับประยุกต์/เทคนิคการสอนแบบ Active Learning รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นายสุชาติ ชัยณรงค์)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนา

งาน

1 /ตุลาคม/2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

.....

(นายไพฑูรย์ เจริญพวง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสะพาน
เลือกวิทยาคม

1 /ตุลาคม/2567