

PEMETAAN KI – KD 3.1 – INDIKATOR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (Tujuh)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Wirosari

Semester : Ganjil

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Penilaian		
					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</li> <li>Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</li> </ul>		Sikap: Observasi Selama KBM tentang penghayatan ajaran agama islam		
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap teliti dalam pembelajaran</li> <li>Menunjukkan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan masalah bilangan bulat dan pecahan</li> </ul>		Sikap: Observasi Selama KBM tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketelitian</li> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>Mengenai bilangan bulat dan bilangan pecahan</li> </ul>		

	berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	memecahkan masalah. 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.					
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)	3.1 Membandingkan dan mengurutkan beberapa bilangan bulat dan pecahan serta menerapkan	3.1.1 Membandingkan bilangan bulat 3.1.2 Mengurutkan bilangan bulat 3.1.3 Menentukan hasil penjumlahan bilangan bulat	Bilangan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan Bulat</li> <li>• Operasi Hitung Bilangan Bulat</li> <li>• Perpangkatan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</li> </ul>	

	berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	<p>3.1.4 Menentukan hasil penjumlahan bilangan bulat</p> <p>3.1.5 Menentukan hasil pengurangan bilangan bulat</p> <p>3.1.6 Menentukan hasil perkalian bilangan bulat</p> <p>3.1.7 Menentukan hasil pembagian bilangan bulat</p> <p>3.1.8 Menentukan hasil perpangkatan bilangan bulat</p> <p>3.1.9 Membandingkan bilangan pecahan</p> <p>3.1.10 Mengurutkan bilangan pecahan</p> <p>3.1.11 Menentukan hasil operasi hitung bilangan pecahan</p> <p>3.1.12 Pengertian bilangan rasional</p> <p>3.1.13 Menyatakan bilangan rasional</p>	<p>Bilangan Bulat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bilangan Pecahan</li> <li>● Operasi Hitung Bilangan Pecahan</li> <li>● Bilangan Rasional</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Penugasan mandiri tidak terstruktur: mencari informasi sejarah bilangan dan pecahan dalam konteks sehari-hari</li> <li>● Tes tertulis tentang bilangan bulat dan pecahan (penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, dan Pembagian)</li> <li>●</li> </ul>	
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji		●	●			●

dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut							
--	--	--	--	--	--	--	--

	pandang/ eori						
--	------------------	--	--	--	--	--	--

PEMETAAN KI – KD 3.2 – INDIKATOR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (Tujuh)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Wirosari

Semester : Ganjil

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Penilaian		
					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</li> <li>Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</li> </ul>		Sikap: Observasi Selama KBM tentang penghayatan ajaran agama islam		
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap teliti dalam pembelajaran</li> <li>Menunjukkan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan masalah himpunan</li> </ul>		Sikap Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ketelitian dan rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan atau presentasi peserta didik tentang himpunan, diagram</li> </ul>		

	diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	memecahkan masalah. 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.			venn, relasi himpunan, dan operasi himpunan •		
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan	3.2 Menjelaskan pengertian himpunan, himpunan bagian, komplement himpunan,	3.2.1 Menemukan konsep himpunan 3.2.2 Menyajikan himpunan 3.2.3 Pengertian himpunan semesta 3.2.4 Pengertian himpunan kosong	Himpunan • Pengertian Himpunan • Himpunan Semesta • Himpunan Kosong		Penugasan • Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan	

	<p>prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>operasi himpunan dan menunjukkan contoh dan bukan contoh</p>	<p>3.2.5 Menyatakan himpunan dalam diagram venn</p> <p>3.2.6 Menentukan relasi dua himpunan</p> <p>3.2.7 Menentukan hasil gabungan dua himpunan</p> <p>3.2.8 Menentukan irisan dua himpunan</p> <p>3.2.9 Menentukan selisih dua himpunan</p> <p>3.2.10 Menentukan komplemen suatu himpunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagram Venn</li> <li>• Relasi Himpunan</li> <li>• Operasi Himpunan</li> </ul>		<p>dengan himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas mandiri tidak terstruktur: mencari informasi seputar sejarah tokoh teori himpunan</li> </ul> <p>Tes Tertulis Mengerjakan soal yang berkaitan dengan himpunan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ himpunan bagian</li> <li>▪ komplemen</li> <li>▪ operasi himpunan</li> <li>▪ diagram Venn</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
4	<p>Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	



<p>konkret (menggunakan, mengurai , merangka i, memodifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak (menulis, membaca , menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	sudut pandang/ teori						
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

PEMETAAN KI – KD 3.3 – INDIKATOR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (Tujuh)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Wirosari

Semester : Ganjil

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Penilaian		
					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</li> <li>Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</li> </ul>		Sikap: Observasi Selama KBM tentang penghayatan ajaran agama islam		
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah. 2.2 Memiliki rasa ingin tahu,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap teliti dalam pembelajaran</li> <li>Menunjukkan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan masalah persamaan dan pertidaksamaan linier satu variable</li> </ul>		Sikap Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ketelitian dan rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan atau presentasi peserta didik tentang persamaan</li> </ul>		

	i secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p> <p>2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghargai pendapat/ karya orang lain dalam diskusi dan presentasi</li> </ul>		<p>linier dan pertidaksamaan linier satu variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		
3	Memahami pengetahuan	3.3 Menyelesaikan persamaan	3.3.1 Menemukan konsep kalimat tertutup	Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel		<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas terstruktur:</li> </ul>	

	<p>(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>dan pertaksamaan linear satu variabel</p>	<p>3.3.2 Menemukan konsep kalimat terbuka  3.3.3 Menemukan konsep persamaan linier satu variabel  3.3.4 Menemukan konsep pertidaksamaan linier satu variabel  3.3.5 Menyelesaikan persamaan linier satu variabel  3.3.6 Menyelesaikan pertidaksamaan linier satu variabel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kalimat Tertutup</li> <li>● Kalimat Terbuka</li> <li>● Pengertian Persamaan Linear Satu Variabel</li> <li>● Pengertian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel</li> <li>● Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel</li> </ul>		<p>mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tugas mandiri tidak terstruktur: mencari informasi seputar penggunaan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p>Tes Tertulis  Mengerjakan soal berkaitan dengan</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--

						<p>persamaan linear:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bentuk verbal/konteks dari PLSV/ PtLSV</li> <li>▪ kesetaraan PLSV/ PtLSV</li> <li>▪ solusi PLSV/ PtLSV</li> </ul>	
4	<p>Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung</p>	<p>4.3 Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	<p>4.3.1 Membuat model matematika dari permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel</p> <p>4.3.2 Membuat model matematika dari permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pertidaksamaan linier satu variabel</p> <p>4.3.3 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan</p>	•			<p>Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan</p> <p>Projek Mengamati tagihan listrik</p>

<p>g, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>		<p>persamaan linier satu variable 4.3.4 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pertidaksamaan linier satu variable</p>				<p>dan telepon serta membuat bentuk persamaan liniernya</p>
---	--	--	--	--	--	---

PEMETAAN KI – KD 3.4 – INDIKATOR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (Tujuh)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Wirosari

Semester : Ganjil

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Penilaian		
					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</li> <li>Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</li> </ul>		Sikap: Observasi Selama KBM tentang penghayatan ajaran agama islam		
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah. 2.2 Memiliki rasa ingin tahu,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap teliti dalam pembelajaran</li> <li>Menunjukkan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan masalah perbandingan dan skala</li> </ul>		Sikap Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ketelitian dan rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan, atau presentasi peserta didik mengenai</li> </ul>		



	i secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.			perbandingan		
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	3.4 Memahami konsep perbandingan dan menggunakan bahasa perbandingan dalam mendeskripsikan hubungan dua besaran atau lebih	<p>3.4.1 Menyederhanakan perbandingan</p> <p>3.4.2 Menyelesaikan perbandingan senilai</p> <p>3.4.3 Menyelesaikan perbandingan berbalik nilai</p> <p>3.4.4 Menentukan hasil operasi hitung menggunakan perbandingan dan skala</p>	Perbandingan dan Skala <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Perbandingan</li> <li>• Jenis-jenis Perbandingan</li> <li>• Skala sebagai perbandingan</li> </ul>		Penugasan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal berkaitan dengan perbandingan</li> <li>• Tugas mandiri tidak terstruktur: mencari seputar</li> </ul>	

	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata					<p>penggunaan perbandingan dan skala dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Tes Tertulis Mengerjakan soal berkaitan perbandingan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikasi hubungan fungsional seharga, berbalik nilai, linear dan non linear</li> </ul> <p>penerapan perbandingan dalam matematika dan di luar matematika</p>	
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (mengguna	4.4 Menggunakan konsep perbandingan untuk menyelesaikan masalah nyata dengan	<p>4.4.1 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai</p> <p>4.4.2 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai</p>	•			Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan perbandingan dan skala

<p>kan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>menggunakan tabel dan grafik</p> <p>4.5</p> <p>Menyelesaikan permasalahan dengan menaksir besaran yang tidak diketahui menggunakan grafik</p>	<p>4.4.3 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan menggunakan tabel dan grafik</p>				<p>kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan</p> <p>Projek Membuat denah rumah dengan memperharikan skala yang tepat</p>
--	--	---	--	--	--	---

PEMETAAN KI – KD 3.5 – INDIKATOR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (Tujuh)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Wirosari

Semester : Ganjil

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Penilaian		
					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</li> <li>Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</li> </ul>		Sikap: Observasi Selama KBM tentang penghayatan ajaran agama islam		
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah. 2.2 Memiliki rasa ingin tahu,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap teliti dalam pembelajaran</li> <li>Menunjukkan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan masalah pola bilangan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap</li> <li>Observasi</li> <li>Mengamati ketelitian dan rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan, atau presentasi peserta didik tentang pola bilangan</li> </ul>		

	i secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.					
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi,	3.5 Memahami pola dan menggunakannya untuk menduga dan membuat generalisasi (kesimpulan)	3.5.1 Menemukan konsep pola bilangan 3.5.2 Melanjutkan pola bilangan bulat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan</li> <li>• Pola Bilangan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan</li> <li>• Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal berkaitan dengan pola bilangan</li> <li>• Tugas mandiri tidak terstruktur: mencari informasi sejarah seputar pola</li> </ul>	

	seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan pola suatu bilangan</li> <li>• Menilai keterampilan memecahkan masalah yang melibatkan suatu pola</li> </ul>	
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah	4.1 Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah	4.1.1 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pola bilangan bulat	•			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> <li>• Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan pola bilangan kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan</li> </ul>

<p>abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori</p>						
---	--	--	--	--	--	--

PEMETAAN KI – KD 3.6 dan 3.8 – INDIKATOR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (Tujuh)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Wirosari

Semester : Ganjil

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Penilaian		
					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</li> <li>Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</li> </ul>		Sikap: Observasi Selama KBM tentang penghayatan ajaran agama islam		
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri,	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap teliti dalam pembelajaran</li> <li>Menunjukkan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan masalah bangun datar segitiga dan segiempat</li> </ul>		Sikap Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ketelitian dan rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan atau presentasi peserta didik mengenai sifat, luas, dan volume</li> </ul>		



	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	memecahkan masalah. 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.			segi empat dan segitiga		
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)	3.6 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dan menggunakannya untuk menentukan keliling dan	3.6.1 Menyebutkan sifat-sifat segiempat 3.6.2 Menentukan keliling dan luas segiempat 3.6.3 Menyebutkan sifat-sifat segitiga 3.6.4 Menentukan keliling dan luas segitiga	Segiempat dan Segitiga <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat-sifat Segiempat</li> <li>• Keliling dan Luas Segiempat</li> <li>• Sifat-sifat Segitiga</li> </ul>		Tugas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal berkaitan dengan segiempat dan segitiga</li> </ul>	



		yang tidak beraturan dengan menerapkan prinsip-prinsip geometri					
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengaran	4.6 Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang	4.6.1 Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang  4.6.2	•			Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan segiempat dan segitiga kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan  Projek Membentuk bangun datar segi empat dan segitiga menggunakan baang lidi atau bahan lainnya

	g) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori						
--	---	--	--	--	--	--	--

PEMETAAN KI – KD 3.7 – INDIKATOR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (Tujuh)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Wirosari

Semester : Ganjil

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Penilaian		
					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</li> <li>Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</li> </ul>		Sikap: Observasi Selama KBM tentang penghayatan ajaran agama islam		
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap teliti dalam pembelajaran</li> <li>Menunjukkan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan masalah dalam bidang cartesius</li> </ul>		Sikap Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ketelitian dan rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan, atau presentasi peserta didik mengenai lokasi benda</li> </ul>		

	berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.2Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.			dalam koordinat kartesius		
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya	3.7Mendeskripsikan lokasi benda dalam koordinat Cartesius	3.7.1 Menggambar diagram kartesius 3.7.2 Menentukan titik pada bidang kartesius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidang kartesius</li> </ul>		Penugasan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal berkaitan dengan koordinat kartesius</li> <li>• Tugas mandiri tidak terstruktur:</li> </ul>	

	tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata					<p>mencari informasi seputar penerapan Cartesius dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengerjakan soal berkaitan dengan lokasi benda pada bidang Cartesius</li> <li>▪ Menilai keterampilan memecahkan permasalahan yang melibatkan bidang Cartesius</li> </ul>	
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (mengguna			•			

<p>kan, mengurai, merangkai , memodifik asi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitun g, menggamb ar, dan mengaran g) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/t eori</p>						
--	--	--	--	--	--	--



PEMETAAN KI – KD 3.9 – INDIKATOR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (Tujuh)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Wirosari

Semester : Ganjil

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Penilaian		
					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</li> <li>Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</li> </ul>		Sikap: Observasi Selama KBM tentang penghayatan ajaran agama islam		
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	<p>2.1.1 Menunjukkan sikap teliti dalam pembelajaran</p> <p>2.2.1 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan masalah dalam bidang cartesius</p>		Sikap Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ketelitian dan rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan, atau presentasi peserta didik mengenai translasi, refleksi, rotasi, dan dilatasi</li> </ul>		

	i secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.2Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.					
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang	3.9 Memahami konsep transformasi (dilatasi, translasi, pencerminan, rotasi) menggunakan objek-obje	3.9.1Menentukan translasi suatu titik 3.9.2Menentukan refleksi dari suatu titik 3.9.3Menentukan rotasi dari suatu titik 3.9.4Menentukan dilatasi dari suatu titik	Transformasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Translasi (Pergeseran)</li> <li>• Refleksi (Pencerminan)</li> <li>• Rotasi (Perputaran)</li> </ul>		Penugasan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan transformasi</li> <li>• Mencari informasi penggunaan</li> </ul>	

	ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	k geometri		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dilatasi (Perkalian)</li> </ul>		<p>transformasi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan latihan berkaitan dengan translasi, refleksi, rotasi, dan dilatasi</li> <li>Menilai keterampilan memecahkan masalah yang berkaitan dengan translasi, refleksi, rotasi, dan dilatasi secara tertulis</li> </ul>	
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (mengguna	4.6 Menerapkan prinsip-prinsip transformasi (dilatasi,	4.6.1 Menyelesaikan permasalahan nyata dengan menerapkan prinsip-prinsip transformasi	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>			Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan transformasi (translasi, refleksi, rotasi, dan dilatasi)

	<p>kan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>translasi, pencerminan, rotasi) dalam memecahkan permasalahan nyata</p>					<p>kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan</p> <p>Projek Membuat mozaik dari bangun persegi dan segitiga</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

PEMETAAN KI – KD 3.10 – INDIKATOR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (Tujuh)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Wirosari

Semester : Ganjil

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Penilaian		
					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</li> <li>Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</li> </ul>		Sikap: Observasi Selama KBM tentang penghayatan ajaran agama islam		
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam	2.3 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	<p>5 Menunjukkan sikap teliti dalam pembelajaran</p> <p>3 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan masalah dalam bidang cartesius</p>		Sikap Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ketelitian dan rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan, atau presentasi peserta didik mengenai penyajian data dalam</li> </ul>		

	berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.4 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.			bentuk diagram batang, diagram lingkaran, dan diagram garis		
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya	3.10 Menemukan peluang empirik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh berdasarkan	<p>3.10.1 Menyebutkan pengertian ruang sampel</p> <p>3.10.2 Menentukan ruang sampel dari suatu kejadian</p> <p>3.10.3 Menyebutkan pengertian peluang</p> <p>3.10.4 Menentukan nilai peluang suatu kejadian</p>	<p>Peluang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang sampel</li> <li>• Peluang empirik</li> </ul>		<p>Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal berkaitan dengan data</li> <li>• Tugas mandiri tidak terstruktur: melakukan</li> </ul>	

	tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	sekelompok data	3.10.5 Menentukan kisaran nilai peluang			survei suatu data Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengerjakan soal berkaitan dengan pengolahan data dan penyajian data.</li> <li>▪ Menilai keterampilan memecahkan masalah yang melibatkan penyajian data</li> </ul>	
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat)	4.9 Melakukan percobaan untuk menemukan peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik	4.9.1 Melakukan percobaan untuk Menemukan peluang empiric dari masalah nyata serta menyajikan dalam bentuk table dan grafik	•			Portofolio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan statistika terutama penyajian dan pengolahan kemudian disusun, didiskusikan</li> </ul>

	<p>dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>						<p>dan direfleksikan</p> <p>Projek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang data-data (barang) yang ada dalam sebuah toko, lalu menyajikannya dalam bentuk diagram garis, batang, atau lingkaran</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---



PEMETAAN KI – KD 3.11 – INDIKATOR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (Tujuh)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Wirosari

Semester : Ganjil

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Penilaian		
					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</li> <li>Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</li> </ul>		Sikap: Observasi Selama KBM tentang penghayatan ajaran agama islam		
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	<p>2.1.1 Menunjukkan sikap teliti dalam pembelajaran</p> <p>2.2.3 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan masalah dalam bidang cartesius</p>		Sikap Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ketelitian dan rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan, atau presentasi peserta didik mengenai peluang empirik</li> </ul>		

	berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.					
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang	3.11 Memahami teknik penyajian data dua variabel menggunakan tabel, grafik batang, diagram lingkaran, dan grafik garis	3.11.1 MMenyebutkan pengertian data 3.11.2 MMenyebutkan cara-cara pengumpulan data 3.11.3 MMenentukan mean, median dan modus dari suatu data	Statistika <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Data</li> <li>• Pengumpulan Data</li> <li>• Pengolahan data</li> </ul>		Penugasan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal berkaitan dengan peluang</li> <li>• Tugas mandiri tidak terstruktur: mencari informasi</li> </ul>	

	ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata					<p>sejarah peluang dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengerjakan soal berkaitan dengan peluang, menentukan peluang dan menentukan peluang empirik</li> <li>▪ Menilai keterampilan menyelesaikan permasalahan yang melibatkan peluang</li> </ul>	
4	Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (mengguna	4.8 Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi, dan menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk	<p>4.8.1 Mengumpulkan data</p> <p>4.8.2 Menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyajian Data</li> </ul>			<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan peluang kemudian disusun,</li> </ul>

	<p>kan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>tabel, diagram, dan grafik</p>					<p>didiskusikan dan direfleksikan</p> <p>Projek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan permainan ular tangga, lalu menghitung angka dadu yang paling sering muncul atau paling jarang muncul</li> </ul>
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---

PEMETAAN KI – KD 3.12 – INDIKATOR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (Tujuh)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Wirosari

Semester : Ganjil

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Penilaian		
					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</li> <li>Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</li> </ul>		Sikap: Observasi Selama KBM tentang penghayatan ajaran agama islam		
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	<p>2.1.1 Menunjukkan sikap teliti dalam pembelajaran</p> <p>2.2.1 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan masalah dalam bidang cartesius</p>		Sikap: Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ketelitian dan rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan atau presentasi peserta didik mengenai garis dan sudut</li> </ul>		

	efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.					
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	3.12 Memahami berbagai konsep dan prinsip garis dan sudut dalam pemecahan masalah nyata	3.12.1 Menyebutkan pengertian titik, garis dan bidang 3.12.2 Menentukan kedudukan garis 3.12.3 Menentukan jenis-jenis sudut 3.12.4 Menentukan hubungan antar sudut	Garis dan Sudut		Penugasan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal berkaitan dengan garis dan sudut</li> <li>• Tugas mandiri tidak terstruktur:</li> </ul>	

	pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata					<p>mencari informasi seputar garis dan sudut</p> <p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengerjakan soal berkaitan dengan garis dan sudut</li> <li>▪ Menilai keterampilan memecahkan masalah yang melibatkan suatu garis dan sudut</li> </ul>	
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat)	4.10 Menerapkan berbagai konsep dan sifat-sifat terkait garis dan sudut dalam pembuktian matematis serta	4.10.1 Menyelesaikan masalah nyata yang terkait dengan garis dan sudut dengan menerapkan konsep dan sifat-sifatnya	●			<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan garis dan sudut kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan</li> </ul>

<p>dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>pemecahan masalah nyata.</p>					<p>Projek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengambil foto, gambar, atau sketsa benda-benda di sekitar yang mengandung unsur garis sejajar, garis tegak lurus, sudut sehadap, atau sudut bersebrangan</li> </ul>
---	---------------------------------	--	--	--	--	---

Mengetahui  
Kepala MTsN Wirosari

Wirosari, Juli 2015

Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. Adibatus Syarifah, M.S.I  
NIP. 196801011993032001

Kartini, S.Pd.  
NIP. 196904032007012035