

Конспект занятия по ФЭМП

(подготовительная к школе группа)

«Космическое путешествие».

Цель: закрепление математических знаний на основе познавательной активности посредством игры – путешествия.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять детей в счете в пределах 10 (в прямом и обратном порядке),
- называть «соседей» числа (предшествующее число и следующее),
- упражнять в решении простых примеров на сложение и вычитание (в пределах 10),
- упражнять в составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание,
- закреплять представление о составе чисел из двух меньших,
- закреплять знания детей о геометрических фигурах,
- закреплять умение сравнивать и правильно пользоваться знаками «больше», «меньше» и «равно», определять, на сколько одно число больше/меньше другого,
- закреплять навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги,
- закрепить представление о замкнутой и незамкнутой линиях.

Развивающие: мыслительные операции, внимание, зрительную память, сообразительность, умение аргументировать свои высказывания, продолжать развивать речевые навыки.

Воспитательные: любознательность, целеустремленность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Оборудование и материалы: плакат «ракета» с иллюминаторами, цифры 1-10, задание – расшифровка «Космос», плакат «Космическое пространство», картинки планет, раздаточный материал «Звезды», метеориты в виде геометрических фигур, карточки с примерами, картинка с инопланетянами (для составления задач), картинки – ракеты (на состав числа), карточки с точками для соединения (звезда), эмблемы космонавтов.

Ход занятия:

Организационный момент:

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями и подарим им свои улыбки.

- *Здравствуйте!*

- Но, прежде, чем мы начнем, давайте вспомним несколько простых правил, которым мы всегда с вами следуем:

- «Стул и стол – это не кровать
И на них нельзя лежать».
- Ответить хочешь – не шуми,
А только руку подними».
- Во время занятия ты
Сиди и ходи спокойно
И веди себя достойно».

- Я вас попрошу на протяжении всего занятия не забывать про эти правила.

Основная часть:

- И сейчас я вам предлагаю вам захватывающее приключение. Хотите узнать, куда мы отправимся?
(Да)

- Для этого вам нужно будет расшифровать слово: 5 3 2 1 4 6

О С О К М С

- Будьте очень внимательными. Каждой цифре соответствует нужная буква. Делайте это вместе, сообща.

- Так куда же мы отправимся? (*Космос*)

- Верно!

«Чтоб штурвал ракеты взять, нужно смелость воспитать.

В бездне звёздной, ледяной, слабый не найдёт покой.

Труд космический суров — для отважных мастеров».

- Ребята, как называют отважных людей, покоряющих космические просторы? (*космонавты*).

- Вот и мы с вами сегодня станем космонавтами и будем выполнять важную работу в космосе, как настоящие профессионалы.

- На чем же отправимся в космическое путешествие? (*на ракете*).

- Но для того, чтобы запустить двигатель нашего космического корабля (ракеты), вам нужно по порядку пронумеровать иллюминаторы (от 1 до 10).

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

- Молодцы! Ну что, теперь обратный отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1...*Пуск!*

- Ребята, посмотрите, как красиво в космическом пространстве (*плакат – изображение*)



- Предлагаю вам поближе рассмотреть каждую планету из иллюминаторов.

- Вот и 1 планета на пути: **НЕПТУН**

*«На планете синей – синей дует ветер очень сильный,
Год на ней велик весьма – длится 40 лет зима».*

- Ребята, и здесь нам предстоит выполнить первое космическое задание: «Назови соседа», т.е. предыдущее число или последующее.

- назовите соседей числа 5,

- назовите соседей числа 8,

- назовите соседей числа 4,

- угадайте число, живущее между числами 1 и 3.....и т.д.

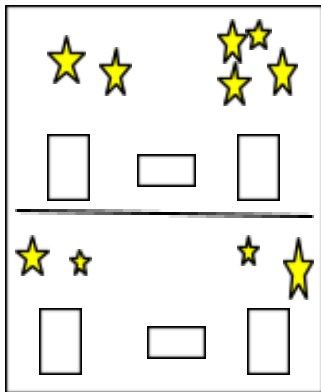
Молодцы! Справились с заданием. Летим дальше.

- О, вот еще одна планета на пути: **УРАН**

«Кстати, это единственная планета, которая вращается лёжа

на боку».

- Здесь мы чуть – чуть задержимся. Присаживайтесь на свои рабочие места. Будем с вами считать звезды, которых так много в космосе. Но не просто нужно сосчитать звезды, а еще и напечатать цифры, которые соответствуют количеству звезд, а затем произвести сравнение. С помощью каких знаков? ($<$ $>$ $=$)



- Итак, считаем звезды в правой части и записываем их количество с помощью цифры. Считаем звезды в левой части и записываем количество с помощью цифры. Какой ставим знак? (*меньше*). Читаем: 2 меньше 4. Почему?

-На сколько 2 меньше, чем 4? (*на 2*). Давайте проверим. Проведем волшебные ниточки. Скольким звездам не хватило пар?

-Остальное делаете самостоятельно. Затем взаимопроверка.

-А сейчас отложили всё на край стола. Сейчас нужны только ваши глазки. Посмотрите направо на звездочку, налево, вверх, вниз. Сколько же много звезд во Вселенной (*зрительная гимнастика*).

-Ну что, летим дальше.

*«У всех планет есть свой секрет,
Таких, как каждая, — в космосе нет.
А вот **САТУРН** узнаем мы легко:
Он носит кольца очень широко».*

-Кстати, кольцо Сатурна состоит из частичек и осколков льда.

-Ой, ребята, кажется метеоритный дождь начинается! Сможем увернуться от него? (*да*)

-Конечно, сможем, но если верно решим примеры. Но сначала скажите мне, на что похожи осколки метеоритов? (*на геометрич. фигуры, многоугольники*). Что есть у каждого многоугольника? (*определенное количество углов и сторон*). Так вот, мы будем решать примеры и скорее искать осколок метеорита с таким количеством углов и сторон, какой будет в ответе.

2+3 3+3 6-3 8-4 1+3 9 – 5 (*дети берут по одному примеру*)

-Молодцы! Смогли увернуться от метеоритного дождя!

-Летим дальше! А вот и **ЮПИТЕР**!

*«Юпитер – царь планет.
Уж очень он тяжел.
И наступить ногой там просто невозможно,
Ведь жидкая планета это,
И утонуть там можно».*

-Ну что ж, отдохнем в невесомости.

Физкультминутка

«1,2,3,4,5

Дальше мы летим опять

Оторвались от кометы,

Долетели до планеты.

На орбите повисим

И опять домой спешим».

-А вот и следующая планета **МАРС.**

«Багровой пылью дышит пустыня,

Вихрь колючий мчится издали,

С печалью мы осознаём,

Что жизни нет там никакой»!

-Ой, к нам приближается неопознанный летающий объект. Кто это? *(пришельцы, инопланетяне)*

-Давайте внимательно посмотрим на них. Что они делают? *(кто – то сидит в летающей тарелке, кто – то ходит по планете).*

-А давайте составим про них задачу.

Пример: «В летающей тарелке сидело 2 инопланетянина. Еще 3 ходили по планете. Сколько всего было инопланетян?»

-Скажите, пожалуйста, что нужно узнать в задаче – целое или части?

-Как мы найдем целое? *(сложим части).* И действие называется ...*(сложение)*

-Решаем задачу и выкладываем решение на доске.

$$2+3=5$$

-Ребята, а если поменять части местами, целое изменится? *(нет, если части поменять местами – целое не изменится).*

(Дальше дети могут составить еще одну задачу на вычитание).

-Молодцы! Летим дальше.

-На пути **ПЛУТОН.**

-Ребята, до 2006 года Плутон считался планетой, но астрономы решили, что он слишком мал для этого. Ученые причислили его к новой категории небесных тел – карликовые планеты. Это очень холодная карликовая планета. А когда холодно, мы всегда вдыхаем и выдыхаем воздух через носик (2-3 раза). Вдох и выдох плавные *(дыхательная гимнастика).*

-Подлетаем к следующей планете: **ВЕНЕРА.**

«Венера — планета, сестра нам по весу,

Но скрыта она за плотной завесой.

В густых облаках из серной кислоты

Не видно земному глазу красоты.

Там давит атмосфера тяжелым плащом,

И жарко, как будто пылает кругом.

Там парниковый эффект не умолк,

Расплавится вмиг любой твердый осколок».

-Ребята, пока мы с вами в космосе, на Земле готовятся к полету другие космонавты. Для них тоже подготовили космические корабли, но не успели распределить их по местам. На каждом космическом корабле сверху указано, по сколько космонавтов можно заселять в отсеки.

Предлагаю разбиться на пары. И заполнить пустые ячейки в ракетах. Будьте очень внимательны, чтобы не допустить перегруза в отсеках или недостатка (*работа на состав числа*).

Ну что ж, молодцы! Справились с этой задачей.

Идем сюда. Планета **МЕРКУРИЙ**.

*«К солнцу ближе всех планет
мчит Меркурий в вихре света.
Он хранит судьбы ответ,
раскалённая комета.*

*В нём покой сменил разгар:
днём — как в огненной пустыне,
ночью — ледяной удар
застывает в плотной льдине».*

-Ребята, уже скоро нам надо возвращаться на Землю. У вас на столах лежат карточки с точками и цифрами. Что нужно сделать? (*провести линии по точкам по порядку*).

(*дети делают это задание самостоятельно*)

-Ребята, скажите, какая линия получилась? (*ломаная, незамкнутая*). Что значит «незамкнутая линия»? (*это линия, у которой начало и конец не совпадают*). Что нужно сделать, чтобы линия получилась замкнутой? (*соединить точки*).

-Что в итоге получилось у вас? (*звезда*)

-Молодцы!

-По возвращению на Землю вы раскрасите свою звезду так, как хотите.

-Ну что, возвращаемся?

-Взялись за руки «1,2,3,4,5 – мы домой летим опять»!

*«Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется – **ЗЕМЛЯ!**»*

Чем она отличается от других планет? (*есть жизнь, воздух...*)

Итог:

Сегодня вы были космонавтами: смелыми, любознательными, умными, сообразительными. Скажите, вам понравилось путешествие? Что больше всего запомнилось? Что было трудно?

Ну а на память о нашем путешествии, за то, что вы работали, как настоящие космонавты, сталкивались с трудностями и отлично их разрешали – вам вот такие эмблемы. Но не просто эмблемы – на обратной стороне вы увидите QR – код, пройти по которому вы сможете дома совместно с родителями и посмотреть небольшой мультфильм «Наука для детей. Все о космосе – Смешарики».

Спасибо!