

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Коростишівський педагогічний фаховий коледж імені І.Я.Франка
Житомирської обласної ради

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчальної роботи
_____ Ольга СУШИЦЬКА

«_____» _____ 2022 року

***План роботи творчої лабораторії
«Інноваційні педагогічні технології – основа
модернізації фахової освіти»***

Коростишів, 2022

Склад групи

Керівник групи: Марченко Т.В., голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

Члени групи:

Білявська Л.П., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

Войналович О.В. спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

Кириченко І.Л., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач

Герасимчук С.В., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

Красовська Л.В., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

Литвинчук О.М., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач

Луцькова О.Ю., спеціаліст

Микитенко І.Д., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

Невмержицький О.П., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач

Прохорова О.В., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

Сердюк Л.М., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

Сулковський А.В., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

Яценко В.К., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

Проблема, над якою працює творча група: підвищення результативності та ефективності показників успішності студентів, формування потреб у самоосвіті, самовихованні, саморозвитку їх природних можливостей, збагачення

мотиваційної сфери майбутніх фахівців шляхом використання інноваційних педагогічних технологій, творчого пошуку нових або вдосконалення вже наявних концепцій, принципів, підходів до освітнього процесу.

Мета. розширювати та збагачувати арсенал сучасних інноваційних методів і технологій, форм та засобів педагогічної взаємодії зі студентами для підвищення рівня сформованості комплексу педагогічних умінь студентів, забезпечення готовності майбутніх учителів до інноваційної діяльності.

Актуальність. З впровадженням у навчально–виховний процес інноваційних технологій викладач все більше набуває функції консультанта, фасилітатора, тьютора, коуча. Останнє вимагає від нього суттєвих змін у змісті, формах і методах навчання, виховання, управління педагогічним процесом, у розвитку складових основ професійної майстерності.

Завдання

- ознайомлення з сутнісними ознаками інноваційних педагогічних технологій;
- формування цільових установок на ідеї гуманістичної особисто-орієнтованої педагогіки;
- сприяти подоланню стереотипів консервативного стилю викладання;
- створення інноваційного освітнього середовища;
- поширення в освітній практиці передового педагогічного досвіду та інноваційних знахідок;
- формування вмінь оцінювати та розробляти власну практику в контексті освітніх інновацій.

Очікувані результати роботи:

- упровадження інноваційних освітніх технологій як засобу підвищення професійної педагогічної діяльності викладачів;

- створення середовища для творчої самореалізації учасників освітнього процесу;
- розроблення методичних рекомендацій щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій в практику навчального процесу;
- апробація особистісно орієнтованих інноваційних методів у рамках навчально-виховного процесу;
- удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

Тематика засідань творчої групи

I засідання

Листопад

№ з/п	Зміст роботи	Відповідальний за проведення
1	Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень	Марченко Т.В.
2	Едьютейнмент як технологія формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Войналович О.В.
3	Перегляд вебінару «Практикум для вчителів: робота з онлайн-тестами «На урок»	Марченко Т.В.

II засідання

Січень

№ з/п	Зміст роботи	Відповідальний за проведення
1	Емоційний інтелект як передумова розвитку успішної особистості.	Марченко Т.В.
2	Веб-сайт викладача як інструмент інноваційної педагогічної діяльності	Красовська Л.В.
3	Майстерка «Інтерактивні технології навчання як засіб формування пізнавальної активності студентів»	Левченко С.В.

III засідання

Березень

№ з/п	Зміст роботи	Відповідальний за проведення
1	ThingLink: створення «живих» інтерактивних плакатів	Янковець А., студентка 321 групи
2	Інтернет-ресурси в роботі вчителя: прості сервіси на кожен день	Тихоліз Н.С.
3	Педагогічна майстерня: «Огляд інноваційних педагогічних технологій: дієва візуалізація заняття»	Марченко Т.В. учасники творчої групи

IV засідання

Квітень

№ з/п	Зміст роботи	Відповідальний за проведення
----------	--------------	------------------------------

1	Використання LEGO –технологій як освітнього інструменту в новій українській школі	Учасники студентського наукового товариства
2	Перегляд відеуроку «Гра по новому, навчання по іншому – з шістьма цеглинками LEGO	Марченко Т.В
3	Майстерка «Використання ЛЕГО-технології на уроках у початковій школі»	Учителі початкової освіти

Практична складова

1. Опрацювати методичну літературу:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К. : „Академвидав”, 2004. – 352 с.
2. Дудко Л. А. Роль інноваційних педагогічних технологій у становленні конкурентоспроможних спеціалістів / Л. А. Дудко // Мультиверсум : філософський альманах. – К. : Центр культури. – 2004. – № 39. – С. 1–4.
3. Електронний збірник теоретичних та практичних матеріалів для формування критичного мислення учнівства [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http:// naurok.com.ua](http://naurok.com.ua).
4. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. – Х. : ВГ «Основа», 2009. – 176 с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
5. Інновації в освіті та впровадження їх у школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://micholayivska.dnepredu.com/uk/site/innovatsiyi-vosvti-ta-vp.html>.
6. Кінінєєва Т. Упровадження сучасних освітніх технологій у навчально-виховний процес як умова інноваційного розвитку закладу освіти [Електронний ресурс] / Т. Кінінєєва, О. Плотнікова. – Режим доступу : <http://pedvistavka.at.ua/>. – Назва з екрана.
7. Олійник П. М. Передові педагогічні технології, дидактично-методичні особливості та можливості їх / П. М. Олійник // Метод навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / за ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника.- К. : Вища шк., 2003. – 323 с.

8. 10. Освітні технології : навч.–метод. посіб. /О. М. Пехота, А. З. Кіктенко та ін. ; за заг. ред. О. М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с. 1
9. Шило С. І. Удосконалення навчально-виховного процесу на основі впровадження інноваційних технологій як засіб розвитку творчої особистості учасників педагогічного процесу [Електронний ре- сурс] / С. І. Шило, Т. В. Савченко. – Запоріжжя, 2014. – 30 с. – Режим доступу : <http://virtkafedra.ucoz.ua/imidg/shilo.pdf>. – Назва з екрана.
10. Шоробура І. М. Від творчого пошуку до педагогічних інновацій : навч. посіб. / І. М. Шоробура, А. А. Григор'єва ; Хмельниц. гуманіт.-пед. акад. – Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2011. – С. 46–74.

2.Упроваджувати в практику освітнього процесу інноваційні технології навчання.

3. Розробити методичні рекомендації щодо впровадження інноваційних технологій навчання.

4. Проводити тренінги, майстерки з викладачами і студентами з використання інноваційних технологій навчання.