

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
“РЕПЛЕВСКИЙ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЕТСКИЙ САД –
СРЕДНЯЯ ШКОЛА”

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ,
СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ, ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА (ИЗ
ОПЫТА РАБОТЫ).

Руководитель школьного МО
государственного учреждения
образования «Реплевский
детский сад-средняя школа»
Е.К.Покачайло

Декабрь 2021

«Мы должны воспитывать так, чтобы ребенок чувствовал себя
искателем и открывателем знаний»

В.А.Сухомлинский.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои способности и весь свой творческий потенциал.

Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, способные находить выход из проблемной ситуации, принимать нестандартные решения, умеющие взаимодействовать с другими людьми.

Люди, не способные к взаимодействию, часто теряются в обществе, подвержены стрессам.

Преодолеть этот дискомфорт можно лишь за счет формирования социальной компетенции или компетенции взаимодействия с другими.

В компетентность взаимодействия с другими входят следующие понятия:

Кооперативность	Способность к сотрудничеству — как в роли лидера, так и в роли участника, ответственность и ее распределение, организация действий внутри команды, умение предотвращать и урегулировать конфликты
Коммуникативность	Способность договариваться, убеждать, аргументировать, видеть разные точки зрения и интересы, разрешать конфликты, способность поддерживать связи с людьми

Младший школьный возраст оптимальный период для формирования коммуникативных способностей, активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение

коммуникативных, речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

В основе лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы. Они предполагают воспитание и развитие качеств и компетенций личности, которые отвечают требованиям современного общества. Поэтому, проблема формирования компетенции взаимодействия с другими является **актуальной** и имеющей практическую значимость.

В процессе взаимодействия со сверстниками и учителем в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности, формируются необходимые социально-эмоциональные навыки.

В этом заключается **необходимость** данной компетенции.

Условиями проявления качеств личности и способностей можно считать создание позитивного коммуникационного климата, поскольку человек, особенно ребенок, максимально раскрывается и действует, проявляя свои настоящие качества и способности, когда он чувствует себя свободно в социальном общении и взаимодействии: сфера социально-бытового общения (семья, родные, друзья, выполнение несложных обязанностей по дому); сфера делового (учебно-трудового) общения, сфера увлечений (музыкальная или спортивная школа, кружки, занятия по интересам); сфера социально-культурного общения (правила поведения в театре, музее, на природе, во время путешествий); сфера исследовательского и научно-познавательного общения.

Отсюда вытекают базовые навыки социально-коммуникативных навыков.

Эмоциональные навыки

- распознавание эмоций;

- использование эмоций для помощи мышлению;
- понимание эмоций;
- управление эмоциями.

Социальные навыки

- способность выразить себя в социальных взаимодействиях;
- способность «читать» и понимать разные социальные ситуации;
- знание социальных ролей, норм, правил;
- навыки решения межличностных проблем;
- навыки выполнения социальных ролей.

Сформировать социально-коммуникативные навыки учащегося - значит научить ребенка максимально эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению, сформировать и укрепить желание и умение общаться, обеспечив для этого необходимый набор знаний.

В своей работе с детьми учителю необходимо придерживаться принципа: все, что дети могут сделать сами, они должны делать самостоятельно.

Я стремлюсь, чтобы каждый ученик умел общаться, умел слушать и говорить так, чтобы быть услышанным, умел оценить свою и чужую речь, умел словесно импровизировать, умел передавать информацию, поддерживать беседу, принять участие в дискуссии, установить контакт, найти способ уйти от ссоры во время спора.

Где и как учить детей общению? Конечно же, на уроке. А что такое современный урок?

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но эти задачи зачастую решаются теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Для участников образовательного

процесса урок интересен тогда, когда он современен. Современный урок – совершенно новый, насыщенный, актуальный. Современный урок закладывает основу для будущего, готовит ребенка к жизни в современном обществе.

На своих уроках использую следующие виды деятельности:

1. Организация групповой и парной работы

Организация групповой и парной видов учебной деятельности на каждом уроке позволяет обучающимся научиться координировать свои действия с действиями одноклассников с помощью коммуникативных средств. Ребенку необходимо сообщить своим одноклассникам о намерении выполнить то или иное действие; произвольно оценить уместность его выполнения, уместность предложения одноклассникам конкретного способа действий. Данные формы работы в своей педагогической деятельности я организовываю практически на каждом уроке.

2. Применение игровых технологий в учебной и во внеурочной деятельности. Одним из самых продуктивных способов формирования компетенции «Взаимодействие с другими» является включение игровых технологий в учебную и внеурочную деятельность обучающихся. В игре обучающиеся получают колоссальный опыт коммуникативного взаимодействия не только с педагогом и сверстниками, но и с самим собой. Особую ценность игровая деятельность приобретает еще и по следующей причине: в игре младший школьник «примеряет на себя» различные социальные роли, каждая из которых предполагает свою специфику коммуникативного взаимодействия (исходя из условий игры).

3. Организация проектной деятельности младших школьников. В помощь педагогу, стремящемуся сформировать у обучающихся высокий уровень развития коммуникативных компетенций, разработана современная педагогическая технология – организация проектной деятельности младших

школьников, которую я регулярно использую в своей педагогической деятельности.

4. Организация взаимодействия обучающихся в форме диспутов, дебатов. В современном мире любому человеку необходимо уметь: отстаивать собственную позицию, по какому-либо вопросу; обосновывать свою приверженность позиции, опираясь на логичную доказательную базу.

Существует множество приемов организации учебной дискуссии. Самый универсальный из них—постановка открытых вопросов, которые предполагают не просто воспроизведение полученных знаний, а могут породить спор, вызвать живое обсуждение. Такие вопросы допускают многовариантность ответа, на них нельзя ответить «да» или «нет». В связи с этим интересен еще один прием организации дискуссии—поддержка или высказывание самим учителем ошибочного мнения. Формально аргументируя ошибочную позицию, педагог заставляет задуматься над примерами, способами доказательства его неправоты например проверяя безударную гласную в слове «пятно», высказывается точка зрения, что это слово можно писать несколькими способами: питно-пить, петно-петь, пятно-пятна. Организовать дискуссию можно также с помощью приемов создания проблемных ситуаций, которые ведут к открытию нового знания или нового способа действия.

Развитие этих умений невозможно без развитых коммуникативных умений. В своей педагогической деятельности я регулярно использую такие методы обучения как диспут и дебаты. В процессе дебатов обучающиеся формируют умение отстаивать и обосновывать собственную позицию. Учатся принимать позицию оппонента и отказываться от своей, в том случае, если собственная позиция является ошибочной.

На уроках применяю элементы диспута и дебатов через речевые приёмы. Дети приучаются к таким высказываниям как «Я с тобой не

согласен», «Возможно ты прав, но я считаю так», «Я хочу тебе помочь», « Я уважаю твоё мнение, но».

Создаются Памятки:

Памятка "Я участник диспута".	Памятка "Как вести дебаты"
1. Выбор темы. 2.Подбор вопросов по этой теме. 3.Подготовка речи. 4.Грамотное эстетическое оформление речи.	1. Думай, как спорить. 2. Выскажи свое мнение и докажи его. 3. Говори просто и последовательно. 4.Спорь честно. 5.Не повторяйся. 6. Уважай того, кто спорит с тобой.

«Репортаж с места событий»

В игре участвует несколько человек: корреспондент и герои сказки «Теремок». Происходит жеребьевка. Распределяются роли. Участники должны рассказать о происшествии со своей точки зрения, ответить на вопросы корреспондента:

- Чем ты был занят до «происшествия»?
- Что ты подумал, когда теремок начал падать?
- Кого ты считаешь виноватым в происшедшем?
- Что ты планируешь делать дальше?

Чтобы немного отдохнуть, предлагаю игру.

Игра «Волшебные очки»

Цель. Развить коммуникативные навыки, научить детей быть внимательными по отношению друг к другу, говорить комплименты, снять эмоциональное напряжение.

Описание игры. Учитель приносит коробочку с сюрпризом и торжественно объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, увидит только хорошее в других, и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые!»

Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, кто-то умеет строить из кубиков, у кого-то красивое платье и пр.). Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей.

Таким образом, учащиеся приобретают опыт социально-коммуникативного общения, успешного взаимодействия с одноклассниками, умения владеть сложными коммуникативными задачами на основе игровой деятельности, готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение слушать и слышать друг друга.

Каждый день, придя в школу, обучающиеся встречаются с маленьким чудом. Ведь процесс познания сам по себе – чудо. С первого урока я строю процесс познания таким образом, чтобы у детей возник интерес к творческой деятельности, закрепились положительные чувства и эмоции, полученные от их деятельности. Пробуждая интерес к учению, создаю ситуацию успеха.

Поэтому несколько лет я работала по теме ***«Создание проблемной ситуации в начальной школе».***

Итогом всей работы по формированию социально-коммуникативных навыков у учащихся является овладение детьми системой знаний о способах и правилах поведения в обществе, умений устанавливать доброжелательные

отношения между людьми, опыта позитивного социального взаимодействия между собой.

Начальная школа не может оставаться в стороне от использования информационных средств обучения: ИКТ предоставляет учителю широкие возможности при подготовке, организации, проведении урока и контроле учебной деятельности учащихся. Использование ИКТ способствует сделать учебный материал более доступным для понимания, активизирует познавательную деятельность обучающихся. Помогает проводить уроки на более высоком эмоциональном и эстетическом уровне.

Формирование коммуникативных навыков у обучающихся провожу и через внеурочную и воспитательную деятельность.

Работая над реализацией личного плана самообразования, прохожу курсы повышения квалификации. Самым эффективным способом показать результаты учительского творчества является участие в профессиональных конкурсах и размещение материалов в печатных сборниках, сети Интернет.

Могу сказать, что использование вышеописанных методов по развитию, формированию социально-коммуникативных навыков создают мой педагогический опыт. Я вижу положительную динамику результатов своих обучающихся. Причем, это не только образовательные результаты. С развитыми социально-коммуникативными навыками обучающемуся проще ориентироваться в потоке информации (не только учебной), обучающийся не боится вступать в коммуникативное взаимодействие ни со сверстниками, ни со взрослыми, обучающийся легко ориентируется в современном изменчивом мире. Моя основная задача: социализировать ребенка, дать ему возможность научиться ориентироваться в мире и адаптироваться под его особенности, сделать его компетентным со всех сторон. Презентованный мною педагогический опыт является наглядной демонстрацией того, что я справляюсь с этой задачей успешно.

Таким образом, младший школьный возраст очень благоприятен для овладения социально-коммуникативными навыками. Формирование социально-коммуникативных навыков – это обучение на основе общения. Жизнь – это общение.