

Skoleutviklingsplan 2023/2024 - 2026/2027

Nettverket Fram10

Felles del

Den enkelte elev i Altaskolen skal oppleve inkludering, medvirkning,
motivasjon og mestring!



Kvalfjord skole
Leirbotn oppvekstsenter
Alta kristne grunnskole
Rafsbotn skole
Talvik oppvekstsenter
Tverrelvdalen skole



- klartt.no -

1. Innledning.....	3
2. Utviklingsområder for KLARTT.....	4
2.1. Utviklingsområde: Videreføre og utvikle nettverksarbeid.....	4
2.2. Utviklingsområde: Inkludering og elevmedvirkning.....	4
2.3. Utviklingsområde: Motivasjon og mestring.....	4
2.4. Konkretisering av utviklingsområdene.....	4
2.5. Fortløpende evaluering og oppdatering av skoleutviklingsplanen.....	5
3. Egne utviklingsområder for skolene i KLARTT.....	6
3.1. Talvik og Kvalfjord.....	6
3.2. Rafsbotn	
3.3. Leirbotn.....	6
3.4. Tverrelvdalen.....	6
3.5. AKG.....	6

Dato (sist oppdatert):

05.06.2025

Neste oppdatering innen:

10.09.2025



1. Innledning

Fram10 er et nettverk av skoler i Alta kommune som samarbeider om en god utvikling til det beste for elever og ansatte. Nettverket har også et samarbeid med UiT. Nettverket består av skolene:

Tverrelvdalen skole

Talvik oppvekstsenter og Kvalfjord skole

Rafsbotn skole og Leirbotn oppvekstsenter

Haldde Montessoriskole

Alta kristne grunnskole

Navnet har frem til skoleåret 2024/2025 vært KLARTT og er endret til Fram10. Navnendringen er ikke innarbeidet i hele dokumentet enda (pr. sept. 2025)

Siden skoleåret 2018/2019 har KLARTT hatt jevnlig nettverkssamlinger for ansatte og ledere på skolene, med involvering av UiT. Info om nettverket finnes på klartt.no. I nettverket er fem skoler kommunale og en frittstående. I KLARTT har man felles utviklingsarbeid i tillegg til eget utviklingsarbeid på den enkelte skole. Denne planen viser plan for felles utviklingsarbeid, mens de enkelte skolenes arbeid kun er nevnt tematisk.

Skoleutviklingsplanen, som strekker seg fra skoleåret 2023/2024 til 2026/2027, er dynamisk. Dette betyr at hovedmålsettingen er gjeldende i hele perioden, men arbeidet i det enkelte skoleår spesifiseres underveis. I første omgang er den spesifisert for 2023/2024. Utviklingsområdene i Skoleutviklingsplanen for nettverkets felles arbeid skal ta utgangspunkt i kommunens hovedmålsetting som er formulert våren 2023:

Den enkelte elev i Altaskolen skal oppleve inkludering, medvirkning, motivasjon og mestring.

Planen definerer felles forpliktelser og vil være viktig med tanke på oppfølging og erfaringsutveksling mellom de enkelte skolene med bakgrunn i ståstedsanalysen, datagrunnlag og overordnet planverk. Planen skal være i tråd med kommunens overordnede verdigrunnlag;

Åpenhet, trygghet og respekt,

og skal bidra til å nå visjonen i kommunedelplanen for oppvekst og kultur:

Alta – sammen om en oppvekst som gir liv til drømmene!

Arbeidet med hovedmålsetting skal fremme trygghet, helse og læring for alle elever i Altaskolen.

2. Utviklingsområder for KLARTT

2.1. Utviklingsområde: Videreføre og utvikle nettverksarbeid

Periode: Hele perioden

Mål for nettverksarbeidet: *KLARTT skal bidra til at vi får mer robuste fagmiljø og økt kompetanse gjennom lærende nettverk.*

Hver for seg er vi relativt små enheter, og nettverket gir en mulighet for å ha flere å spille på. Nettverksarbeidet skal gi en merverdi for de ansatte og bidra til en praksis i klasserommet som bidrar til Altaskolens hovedmålsetting. Vi løser hovedmålsettingen sammen.

I skoleåret 2022/23 videreutviklet vi nettverksarbeidet slik at teamlederne på skolene fikk en tydeligere rolle hvor de ble mer involvert i planlegging og gjennomføring av samarbeidet. Tilbakemeldingene på dette har vært positive og det oppleves at dette har gitt økt verdi for skolene i nettverket. Teamlederne er også involvert i utarbeidelse av deler av denne planen.

2.2. Utviklingsområde: Inkludering og elevmedvirkning

Periode: 2023/2024 og 2024/2025

I Alta kommune er inkludering og elevmedvirkning utpekt som satsingsområder for de neste to årene. Det er derfor naturlig at vi i KLARTT har med dette i vår plan. I overordnet del av læreplanverket er det fastsatt at “skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.”

Begrepet “Inkludering” omfatter fire perspektiver; faglig, sosial, kulturell og fysisk inkludering. Disse kan ikke skilles på helt, men sees i sammenheng.

I punkt 2.4 nedenfor tenker vi at kjennetegn på god praksis skal utarbeides som en del av nettverksarbeidet. Vi ønsker altså ikke at det skal være ferdig definert i begynnelsen av perioden, men heller utarbeides som en del av og som et resultat av utviklingsarbeidet.

2.3. Utviklingsområde: Motivasjon og mestring

Periode: 2025/2026 og 2026/2027

Det vil være naturlig å jobbe videre med de øvrige begrepene i hovedmålsettingen til Alta kommune i de to siste årene av perioden.

2.4. Konkretisering av utviklingsområdene

I dette skjemaet tar vi for oss de ulike utviklingsområdene. Vi knytter dem opp mot et eller flere mål samt definerer virkemidler og tiltak.

Utviklingsområde	Mål	Virkemidler/tiltak	Kjennetegn på god praksis (hvordan merker elevene dette?)	Hvilke data skal evalueres?	Tidspunkt for evaluering? Hvordan skal den gjennomføres?
Videreføre og utvikle nettverksarbeid	Mer robuste fagmiljø og økt kompetanse gjennom lærende nettverk.	Ledernivå/UiT: digitale frokostmøter med faste intervaller Teamnivå: Involvering i planlegging og gjennomføring av nettverksmøter. (Herunder jevnlig digitale møter mellom teamene på de ulike skolene.) Teamnivå: Gjennomføring av læringsaktiviteter på tvers av skolene.	-Samarbeid mellom skolene bidrar til mer av felles praksis, noe som også kommer elevene til gode. -Teamlederne involveres jenvlig i planleggingsmøter.	-Ansatte svarer på evalueringer etter nettverksmøter. Svarene brukes i videre planlegging.	-Kontinuerlig, særskilt etter nettverksmøter. -Årsevaluering på ledernivå.
Inkludering (2023/2024)	Den enkelte elev skal oppleve faglig inkludering	-Elevsamtaler: Ha en felles mal for 1.-4.trinn, 5.-7. trinn, 8.-10. trinn hvor vi får inn spørsmål som omhandler inkluderingsbegrepet. (Vil omhandle alle de 4 grenene innenfor inkludering). -Velge arbeidsmetoder selv (muntlig, skriftlig, presentasjon, podcast, video osv.) -Veilede elevene til å ha tanker om eget læringspotensial og læringsevne. -Praktiske oppgaver der det er mulig. Ungdomstrinn: Tilpassede opplegg Elevmedvirkning – være i forkant med eleven -Bruke Minecraft i undervisningen	Ungdomstrinn: Hver enkelt elev kan uttrykke at han/hun føler mestring. Elevene kan delta der de er sterkest, eks muntlig -Elevene opplever at deres stemme er viktig, at de kan bidra til fellesskapet. -S-elever får ofte jobbe med samme tema som resten av klassen, hovedsakelig inne i klasserommet.	Elevundersøkelsen (nasjonal) Egen trivselsundersøkelse utarbeidet i KLARTT. Elevsamtaler (basert på felles trivselsundersøkelse)	2 elevundersøkelser, og to elevsamtaler. Høst/vår.
	Den enkelte elev skal oppleve fysisk inkludering	-Differensiering (motorisk utvikling, interesser m.m.) -Lærer legger til rette for at alle kan mestre oppgavene -Fair play	Elevene kan delta i all undervisning, nærmest uansett læringsarena (inne, ute, organisering av rom)	Elevundersøkelsen	

Utviklingsområde	Mål	Virkemidler/tiltak	Kjennetegn på god praksis (hvordan merker elevene dette?)	Hvilke data skal evalueres?	Tidspunkt for evaluering? Hvordan skal den gjennomføres?
		Ungdomstrinn: Fysiske omgivelser legges til rette for alle utfordringer, eks. dysleksi, hørselstap, ADHD, m.m Elevene behersker hjelpemidler på en autonomisk måte. Administrasjon har ekstra ansvar for tilrettelegging av fysisk utforming.			
	Den enkelte elev skal oppleve sosial inkludering	-Frivillige trivselsleker i noen friminutt -Bygge relasjoner lærer-elev (man må ha en positiv relasjon for å kunne stille forventninger, vise interesse for elevene) -Turer (ikke-klasserom aktiviteter) - Lekevenn eller lekegrupper på 1.-4. Ungdomstrinn: MOT, uteskole, voksen nærhet (vi er på) og bevissthet – vi lar ikke tilfeldighetene råde, vi planlegger og forutser (eks gruppesammen-setninger), forutsigbarhet for elevene, elevsamtaler, kontaktmøter, foreldremøter. Utarbeide en bedre felles elevundersøkelse.	Elevene oppfordres stadig til inkluderende atferd og bevisstgjøring av begrepet: overnattingsturer, friminutter, ekskursjoner, skoleturer (klassemøter), gruppearbeid, m.m. Lekevenn: Flere ulike elever finner hverandre, og får flere å "spille" på. Har noen å være sammen med i friminuttene. Elevundersøkelse: Bruke denne aktivt i ettertid, slik at den sikrer elevens følelse av inkludering.	Spekter Sosiogram Egen utarbeidet elevundersøkelse.	I forbindelse med elevsamtaler, elevundersøkelsen og trivselsundersøkelser (høst/vår)
	Den enkelte elev skal oppleve kulturell inkludering	-Ved ulike høytider/andre aktiviteter kan man kalle dette noe annet enn det "originale" navnet (Halloween, farsdag/morsdag/bursdag/gudstjeneste). -God dialog mellom skole-hjem (muligheten til å forklare og veilede foreldre til å være mer åpen) Ungdomstrinn: Fokus på kulturer og mangfold. Temaarbeid. Markeringer – ikke nødvendigvis feiring, men heller ikke at man lar være å snakke om det.	At alle elever kan delta på aktiviteter eller tilstelninger uavhengig av livssyn, kulturell bakgrunn eller familiesituasjon. Ungdomstrinn: Elevene merker at livet og den de er, tas på alvor: markeringer av høytider, at alle inkluderes, og vi oppfordrer til mangfold.	Egen utarbeidet elevundersøkelse.	
	Den enkelte ansatte skal ha kompetanse i inkluderende praksis, herunder ha en felles	Læringsdag 02.10.2023			Evaluering juni-24: Kompetansepakken er ikke brukt systematisk, men vi

Utviklingsområde	Mål	Virkemidler/tiltak	Kjennetegn på god praksis (hvordan merker elevene dette?)	Hvilke data skal evalueres?	Tidspunkt for evaluering? Hvordan skal den gjennomføres?
	forståelse av begrepet inkludering.	Bruke "Inkluderende praksis" (Udir); utvalgte deler på tvers av teamene.			har jobbet helhetlig med inkludering.
Elevmedvirkning (2024/2025)	Skolene skal ha et vel-fungerende elevråd som forstår og bruker sin rolle som rådsorgan.	Hyppig elevmedvirkning: "Klassens time" på alle trinn 2 ganger i måneden for å diskutere saker som skal tas med videre til elevrådet. Elevrådets rolle og ansvar: Praktisk bruk av ordet "demokrati", forvaltning av elevrådskasse (f.eks. 100 kr per elev), planlegging av fellesaktiviteter (f.eks. lavterskel arrangement 1 gang i måneden). Kommunikasjon og struktur: God informasjon om elevrådet ved skoleårets start. Elevrådsledere deltar på SMU-møter/styremøter. Elevrådskontakt sikrer informasjonsflyt til og fra elevrådet. Eierskap og engasjement: Elevene er ordstyrere i elevrådet og klassens time, og det gis informasjon om hva elevrådet oppnådde forrige skoleår.	Elevene har Klassens time jevnlig, hvor de medvirker i å bestemme innhold og saker til elevrådet. Det arbeides med god møtekultur og struktur i møtet. -Elevene vet hva elevrådet egentlig er og skal brukes til. Elevene velger representanter, lager møteinnkalling og sakliste, lærer å lytte til mindretallet og akseptere flertallets avgjørelser. -Elevene ser at deres stemmer blir hørt og tatt på alvor. -Elevene lærer å argumentere for sine meninger. (fra m-trinn) Elevene har en opplevelse av at de medvirker i sin egen skolehverdag Mange elever ønsker å være en del av elevrådet for å delta i skoledemokratiet.	Muntlig evaluering av elevrådets arbeid i klassens time, der hvor kontaktlærer er med klassen.	2 ganger i halvåret. 4 ganger i løpet av et skoleår.
	Elevene medvirker i planlegging av læringsarbeidet	- Lærer presenterer ulike lærings- og lesestrategier. Lærere viser frem ulike metoder og arbeidsmåter for å nå målene, og synliggjøre disse for elevene. Elevene kan også selv få velge sin egen strategi for læring. - "Åpen innlevering" som metode. - Presentasjon av kompetansemål i alle fag. Elevene involveres i diskusjoner om hvordan de skal nå kompetansemålene.	-Elevene reflekterer over hvordan de lærer best, og bruker ulike metoder. - Elevene forstår kompetansemålene og deltar aktivt i å utforske veier for å nå dem, inkludert valg av aktiviteter.	Elevundersøkelsen	1.måned etter resultatene fra elevundersøkelsen (fra u-trinn)

Utviklingsområde	Mål	Virkemidler/tiltak	Kjennetegn på god praksis (hvordan merker elevene dette?)	Hvilke data skal evalueres?	Tidspunkt for evaluering? Hvordan skal den gjennomføres?
		Dette kan gjøres ved å presentere målene tydelig, visualisere dem og la elevene være med på å bestemme veien dit. - Ukeplaner med klare mål for elevmedvirkning.	- Elevene bruker begrepet "elevmedvirkning", føler eierskap til egen læring, og opplever at læreren tar dem og deres innspill på alvor.		
	Elevene medvirker i vurderingsarbeidet.	Generelle tiltak (alle trinn): - Etablere en vurderingskultur: Innfør klasseromsrutiner der elevene aktivt deltar i vurderingsprosesser. Gjør vurdering til en naturlig del av læringen, og ikke bare noe som skjer på slutten av et tema. Gjør elevene bevisste på vurderingsprosessene. - Tydeliggjøre formålet med vurdering: Forklar elevene hvorfor vi vurderer, hva vi ønsker å oppnå med det, og hvordan det kan hjelpe dem i læringsprosessen. - Opplæring i vurdering: Gi elevene alderstilpasset opplæring i hvordan de kan vurdere eget og andres arbeid. Lær dem å gi konstruktive tilbakemeldinger. Tiltak på s-trinn: - Evaluer målene fra ukeplanen sammen med elevene på slutten av uken. Bruk enkle begreper og metoder som elevene kan forstå. For eksempel kan man bruke tommel opp/ned eller farger for å indikere måloppnåelse mm. Tiltak på m-trinn: - Vurderingsskjema: Utvikle vurderingsskjemaer sammen med elevene. Skjemaene bør inneholde konkrete kriterier som elevene kan bruke til å vurdere eget og andres arbeid.	Elevene deltar aktivt i utforming av mål og kriterier, og har et eierforhold til disse. Både faglige og sosiale mål vurderes sammen med elevene. Viktig at dette er visualisert for elevene. Elevene er kjent med rutiner for tilbakemeldinger (for eksempel et vurderingsskjema med gode og tydelige krav). Elevene kan også være med å lage disse skjemaene.	Elevundersøkelsen (skole- og klassenivå) Utviklingssamtaler Fagsamtaler	Tidlig på vårsemesteret (Elevundersøkelsen) Kvalitetsdialog (jf. skolens årshjul) Skolebasert vurdering (mai/juni)

Utviklingsområde	Mål	Virkemidler/tiltak	Kjennetegn på god praksis (hvordan merker elevene dette?)	Hvilke data skal evalueres?	Tidspunkt for evaluering? Hvordan skal den gjennomføres?
		- Øve på å gi tilbakemeldinger: La elevene øve seg på å gi hverandre muntlige og skriftlige tilbakemeldinger. Fokusér på å gi konstruktive tilbakemeldinger som fokuserer på forbedringspotensiale. Tiltak på u-trinn: -Elevvalg i vurderingsformer: La elevene være med på å velge hvordan de skal vise sin kompetanse, og hvordan de ønsker å bli vurdert. Dette kan for eksempel være gjennom presentasjoner, prosjekter, prøver, eller andre vurderingsformer. -Egenvurdering med refleksjon: Elevene får reflektere over egen læring og måloppnåelse gjennom egenvurdering. Bruk spørsmål som oppfordrer til refleksjon, for eksempel "Hva har du lært?", "Hva mestrer du godt?", og "Hva kan du bli bedre på?". - Medbestemmelse i tilbakemeldinger: La elevene være med på å bestemme hvilken type tilbakemeldinger de ønsker fra læreren. Ønsker de detaljerte skriftlige tilbakemeldinger, korte muntlige tilbakemeldinger, eller en kombinasjon?	Elevene blir ikke overrasket når de får ut termin- og standpunktkarakter		
Motivasjon og mestring (2025/2026 og 2026/2027)	Skape indre motivasjon gjennom relevante og meningsfulle læringsaktiviteter.	Ta utgangspunkt i elevenes interesser når mulig. Skape forutsigbarhet og struktur, slik at elevene vet hva som kreves. Bruke prosjektarbeid, valgfag og praktiske tilnærminger aktivt. Arbeidsformen skaper nysgjerrighet, engasjement og energi i rommet.	Gi hyppige tilbakemeldinger som fremmer læring og vekst. Elever er mentalt aktive og sosialt engasjerte. Variasjonen og dynamikken gjør at flere gleder seg til timene.		
	Alle elever skal oppleve faglig og sosial mestring på sitt nivå.	Systematisk bruk av læringsmål og kriterier i undervisningen.	Opplever små seire underveis som bygger tro på egen evne.		

Utviklingsområde	Mål	Virkemidler/tiltak	Kjennetegn på god praksis (hvordan merker elevene dette?)	Hvilke data skal evalueres?	Tidspunkt for evaluering? Hvordan skal den gjennomføres?
		Tilpasset opplæring gjennom varierte arbeidsmåter og nivådeling. Fokus på prosess framfor kun resultat – «våge å feile» som læringstilnærming. Bruke elevsamtaler til å sette individuelle mestringsmål. Oppgaver er designet for utforsking og problemløsning, ikke bare riktige svar. Elevene jobber i trygge grupper, og lærer sammen.			

2.5. Fortløpende evaluering og oppdatering av skoleutviklingsplanen

Skoleutviklingsplanen er bygget opp slik at det er nødvendig med fortløpende oppdateringer. Vi ser det ikke som hensiktsmessig å lage detaljerte tiltak som ligger flere år frem i tid. Når planen oppdateres vil det naturlig nok også bli et sjekkpunkt for hvordan vi står i forhold til opprinnelig plan. I oppdateringen skal man tilføye kjennetegn på god praksis som er utviklet underveis. Oppdateringer bør gjøres en til to ganger i året og nettverksleder har ansvaret for at det blir gjort. Dato for siste oppdatering og frist for neste oppdatering tilføyes på side 2.

3. Egne utviklingsområder for skolene i KLARTT

Som nevnt i innledningen skal skolene i nettverket lage sine egne skoleutviklingsplaner parallelt med utviklingsplanen for nettverket. I punktene her nedenfor vises det derfor kun kortfattet informasjon om temaene som de enkelte skolene vil arbeide med.

3.1. Talvik og Kvalfjord

Robuste barn som mestrer livet. Språkplan og pedagogisk analyse.

3.2. Rafsbotn

Lokale utviklingsområder er regning og lesing. I regning er det en målsetting at alle elever skal oppleve mestring i matematikkfaget. I lesing er det en målsetting at leseplanen som utarbeides i Alta kommune skal implementeres etter at den er ferdigstilt.

3.3. Leirbotn

Stikkord: Inkludering, både faglig og sosialt.

3.4. Tverrelvdalen

Skolens utviklingsområde dette skoleåret er Fysisk aktivitet og helse, Livsmestring og Læringsmiljø. Målet er at våre elever skal oppleve faglig og sosial inkludering gjennom fysisk aktivitet, som igjen sikrer et trygt og godt læringsmiljø.

3.5. AKG

Aktuelle utviklingsområder ved siden av samarbeidet i KLARTT er å forbedre oppfølging av kartleggingsresultater og å synliggjøre verdigrunnlaget. Det har vært drøftet, men foreløpig ikke bestemt, å bli en Dysleksivennlig skole (i henhold til kriterier av Dysleksi Norge). Virkemidler som vi er i ferd med å implementere, og som dermed er et utviklingsarbeid, er å implementere Pedagogisk analyse som en tydelig del av vår pedagogiske plattform samt å ta i bruk Conexus Oppfølging, som er et nytt verktøy for logg og oppfølging av elever.