


MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Pengurangan (1)
Alokasi Waktu	: Jam ke-1
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">Mengetahui konteks yang digunakan pada metode pengurangan (sisa).Memahami bahwa rumus diekspresikan menggunakan simbol pengurangan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet.Gambar gantung, balok (atau kancing), benda untuk meletakkan balok (piring kertas dan lainnya), potongan model peraga (mobil), perangkat lunak terlampir.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM)	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <p>Sasaran Unit Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Mengetahui konteks yang digunakan dalam pengurangan dan memahami makna pengurangan.Menilai konteks pengurangan dari gambar dan kalimat.Dapat menghitung pengurangan untuk angka di bawah 10.Mengekspresikan dan membaca konteks yang digunakan pengurangan pada rumusmus. <p>Sasaran satuan Kecil Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Dapat menggunakan metode pengurangan pada saat mencari "sisa" (konteks sisa).Dapat membaca dan menulis rumus pengurangan dengan menggunakan simbol "-", dan "=".Dapat mengungkapkan konteks pengurangan dengan menggunakan kata-kata, angka rumus, gambar dan lainnya.Dapat menjitug dengan benar pengurangan angka dibawah 10.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui konteks yang digunakan pada metode pengurangan (sisa).Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bahwa rumus diekspresikan menggunakan simbol pengurangan	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none">Ada 5 ikan emas. diambil 2. Sisanya kira-kira ada berapa?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.	

3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Lihat gambar lalu diskusikan
 - Menempelkan gambar ilustrasi di papan tulis. Mendiskusikan seperti apa konteksnya.
 - Melihat mobil yang pergi dari tempat parkir, lalu membuat cerita sisa. "awalnya, empat mobil diparkir di tempat parkir. Dua mobil keluar. Sisanya dua."
 - Menempel gambar ilustrasi (2) di papan tulis. Mendiskusikan seperti apa konteksnya..
2. Mengoperasikan balok sambil menyesuaikan cerita
 - Membiarkan siswa mengoperasikan balok, sambil menceritakan konteks soal (1) dan (2).
 - Mendapatkan gambaran tentang pengurangan dengan benar-benar menggunakan kata "ambil".
3. Memahami konteks soal dan mendiskusikan pengalaman tentang menangkap ikan dan lainnya.
 - Rekatkan diagram gantung akuarium di papan tulis, lalu tempelkan model peraga 5 ikan emas di dalamnya.
 - Berapa banyak ikan emas yang ada di akuarium?
 - Pertama-tama, pahami bahwa ada 5 ikan emas di akuarium.
 - Gunakan jaring model potongan untuk menyendok ikan emas di akuarium.
 - Apa yang anda coba lakukan dengan 5 ikan emas di akuarium?
 - Pahami konteks mengambil ikan emas di akuarium dengan jaring. Pahami konteks mengambil ikan emas di akuarium dengan jaring.
 - Sembunyikan akuarium dengan kertas, agar kelima ikan emas tidak terlihat. Kemudian, tunjukkan keadaan di mana 2 ikan emas tersebut telah diambil. Hal yang perlu diingat
 - Alasan menyembunyikan akuarium dengan kertas adalah agar siswa tidak mungkin menebak jumlah ikan emas yang tersisa di akuarium dari gambar setelah diambil. Jadi inilah alasan mengapa tidak ada gambar akuarium setelah disekop pada ilustrasi di 1.
 - Pindahkan balok di atas ikan emas dan bicarakan dengan temanmu.
 - Letakkan balok pada ilustrasi akuarium di buku ajar dan lakukan eksperimen berpikir untuk menemukan jumlah ikan emas yang tersisa..
4. Mencocokkan balok dengan jumlah ikan emas dengan menggerakkan balok tersebut.
 - Dengan menggunakan balok sebagai pengganti ikan emas, siswa kemudian berbicara dengan teman-temannya.
 - Mengoperasikan balok dan mengekspresikannya dengan kata-kata dan gambar.

Gambar 

 - Kata-kata "jika Anda mengambil 2 dari 5, sisanya adalah 3."..
5. Mengetahui bagaimana menjelaskan " $5 - 2 = 3$ ".
 - Memberitahu istilah "pengurangan" dan cara menulis jawaban, cara menulis simbol dan cara membaca rumus.

Referensi

Tentang Konteks Pengenalan Metode Pengurangan

(1) Ketika metode pengurangan digunakan Pada unit ini,

- Karena jumlah pertama cukup besar, kemudian setelah dikurangi dari kuantitas awal, lalu sisa kemudian dipertanyakan. (sisa)
 - saat mencari perbedaan antara dua besaran angka. (selisih)
- Mempelajari tentang kedua konteks di atas.

(2) Berniat untuk menyajikan 3 gambar pada soal (1) dan (2).

Tujuannya agar siswa dapat berbicara dengan melihat 3 buah gambar "pertama, kenapa dan, apa yang terjadi". Lalu apakah masih ada sisa atau tidak, jika melihat dari gambar langsung ketahuan. Siswa secara intuitif akan melihat gambar yang ketiga, dan menyadari angka yang tersisa.

Oleh karena itu, penting untuk mengetahui selebihnya (jawaban) dan bertanya mengapa hal itu ditanyakan. Dengan kata lain, penting untuk bisa menjelaskan fenomena yang digambarkan pada gambar kedua. Oleh karena itu, penting untuk mengetahui selebihnya (jawaban) dan bertanya mengapa hal itu ditanyakan. Dengan kata lain, penting untuk bisa menjelaskan fenomena yang digambarkan pada gambar kedua.

Referensi


Tentang Konteks Pengenalan Metode Pengurangan

Yang penting adalah berpikir mengenai hitungan. Mampu berhitung bukan hanya tentang mampu memproses angka sesuai dengan prosedur yang ditetapkan saja. Tetapi berhitung adalah memikirkan sendiri proses mengolah angka, atau berpikir apa makna dari hitungan itu sendiri. Berpikir tentang cara menggunakan aturan penghitungan dan karakter angka yang telah diketahui sendiri. Kekuatan itu adalah kekuatan berhitung. Kami tidak ingin siswa memiliki pandangan belajar bahwa ada metode penghitungan yang tetap dan siap pakai di luar sana, tetapi berusaha mengajarkan kepada siswa untuk mendapatkannya adalah dengan belajar berhitung. Kami ingin siswa dibesarkan memiliki sikap dan keyakinan bahwa mereka harus memikirkan cara berhitung dan membuatnya sendiri.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-1

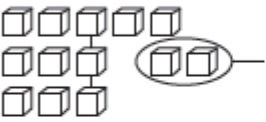
Dengan melihat gambar, mari kita bercerita.

①




keluar

②




Ada 5 ikan emas. diambil 2.
Sisanya kira-kira ada berapa?




□□□□□

5 ekor



□□□

□□ 2 ekor



□□□

sisa

kalimat: dari 5 diambil 2, sisanya 3.
rumus $5 - 2 = 3$
jawabannya: 3 ekor

- ❖ **Kegiatan Penutup**
1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan**
- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Remedial**
- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN

1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

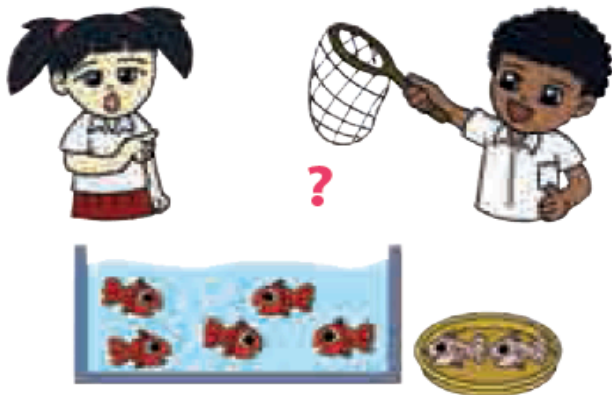
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

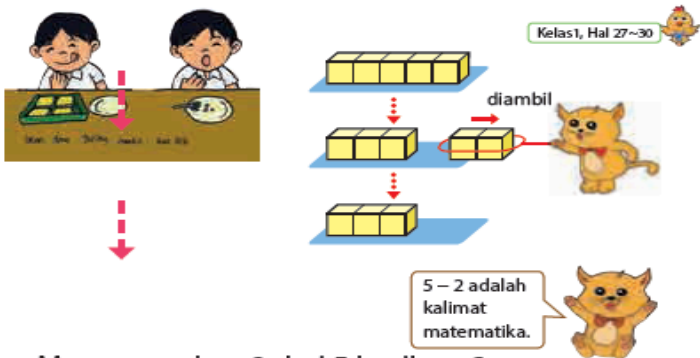
Nama :
Kelas :
Petunjuk!

Berapakah yang Tersisa?

- 1 Ada 5 ikan. Dia mengambil 2 ikan.
Berapa banyak ikan yang tersisa?



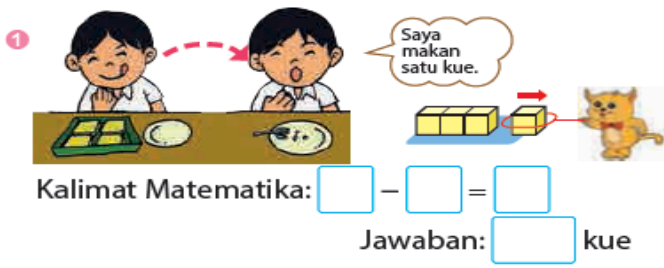
Ayo letakkan balok-balok pada gambar dan ceritakan ke temanmu.



Mengurangkan 2 dari 5 hasilnya 3.
Ditulis: $5 - 2 = 3$
5 dikurangi 2 sama dengan 3.
Jawaban: 3 ikan.



- 2 Berapa yang tersisa? Tulislah kalimat matematika dan carilah jawabannya.



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none">• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)		
C. GLOSARIUM		
<p>Tentang Konteks Pengenalan Metode Pengurangan</p> <p>(1) Ketika metode pengurangan digunakan Pada unit ini,</p> <ul style="list-style-type: none">• Karena jumlah pertama cukup besar, kemudian setelah dikurangi dari kuantitas awal, lalu sisa kemudian dipertanyakan. (sisa)• saat mencari perbedaan antara dua besaran angka. (selisih) <p>Mempelajari tentang kedua konteks di atas.</p> <p>(2) Berniat untuk menyajikan 3 gambar pada soal (1) dan (2).</p> <p>Tujuannya agar siswa dapat berbicara dengan melihat 3 buah gambar "pertama, kenapa dan, apa yang terjadi". Lalu apakah masih ada sisa atau tidak, jika melihat dari gambar langsung ketahuan. Siswa secara intuitif akan melihat gambar yang ketiga, dan menyadari angka yang tersisa.</p> <p>Oleh karena itu, penting untuk mengetahui selebihnya (jawaban) dan bertanya mengapa hal itu ditanyakan. Dengan kata lain, penting untuk bisa menjelaskan fenomena yang digambarkan pada gambar kedua. Oleh karena itu, penting untuk mengetahui selebihnya (jawaban) dan bertanya mengapa hal itu ditanyakan. Dengan kata lain, penting untuk bisa menjelaskan fenomena yang digambarkan pada gambar kedua.</p> <p>Referensi</p> <p>Tentang Konteks Pengenalan Metode Pengurangan</p> <p>Yang penting adalah berpikir mengenai hitungan. Mampu berhitung bukan hanya tentang mampu memproses angka sesuai dengan prosedur yang ditetapkan saja. Tetapi berhitung adalah memikirkan sendiri proses mengolah angka, atau berpikir apa makna dari hitungan itu sendiri. Berpikir tentang cara menggunakan aturan penghitungan dan karakter angka yang telah diketahui sendiri. Kekuatan itu adalah kekuatan berhitung. Kami tidak ingin siswa memiliki pandangan belajar bahwa ada metode penghitungan yang tetap dan siap pakai di luar sana, tetapi berusaha mengajarkan kepada siswa untuk mendapatkannya adalah dengan belajar berhitung. Kami ingin siswa dibesarkan memiliki sikap dan keyakinan bahwa mereka harus memikirkan cara berhitung dan membuatnya sendiri.</p>		
D. DAFTAR PUSTAKA		
<p>Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.</p> <p>Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.</p>		

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Pengurangan (1)
Alokasi Waktu	: Jam ke-2
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">Membaca konteks pengurangan tentang "siswa" dari gambar, kemudian menunjukkan dengan rumus.Menghitung pengurangan 2 buah dari di bawah 5.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet.Balok, gambar yang diperbesar dari buku ajar, worksheet (lembar kerja).	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM)	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <p>Sasaran Unit Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Mengetahui konteks yang digunakan dalam pengurangan dan memahami makna pengurangan.Menilai konteks pengurangan dari gambar dan kalimat.Dapat menghitung pengurangan untuk angka di bawah 10.Mengekspresikan dan membaca konteks yang digunakan pengurangan pada rumusmus. <p>Sasaran satuan Kecil Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Dapat menggunakan metode pengurangan pada saat mencari "siswa" (konteks siswa).Dapat membaca dan menulis rumus pengurangan dengan menggunakan simbol "-", dan "=".Dapat mengungkapkan konteks pengurangan dengan menggunakan kata-kata, angka rumus, gambar dan lainnya.Dapat menjitong dengan benar pengurangan angka dibawah 10.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang gambar, kemudian menunjukkan dengan rumus.Meningkatkan kemampuan siswa tentang menghitung pengurangan 2 buah dari di bawah 5	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none">Bagaimana cara menyimpulkan jawaban dan rumus ketika mencari siswa ?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita	

4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Lihatlah gambar yang diperbesar pada 2 (1) dan 2(2), kemudian pahami bahwa ini adalah soal mencari "sisa".
 - Mari kita bicarakan gambar ini tentang apa?
 - Mari kita membuat soal
 - Membuat soal "sisa".
 - Membuat siswa berpikir bagaimana mencari jawaban dan rumusnya ketika menanyakan sisa...
2. Memastikan konteks pengurangan melalui pengoperasian masing-masing balok (1) dan (2), kemudian nyatakan dalam rumus.
 - Memastikan jawaban dengan balok sebagai pengganti kue.
 - Mari kita pindahkan balok seolah-olah kita memakan 1 buah kue.
 - Mari kita tuliskan rumusnya nanti.
 - Mintalah siswa membacakan rumus sambil mengoperasikan balok.
 - Menambahkan kata-kata "sisa" pada gambar (1). Gunakan kata "sisa" untuk mengesahkan pengurangan.
 - 4 dikurangi 1 adalah 3, maka sisanya adalah 3
 - Mari kita periksa jawaban dan rumus menggunakan balok juga cerita tentang "sisa" dari soal nomor (2).
3. Berlatih berhitung (3).
 - Jika Anda mencetaknya dan menyerahkannya pada siswa, maka hal ini dapat membantu siswa memahami situasi sebenarnya.
 - Mencari jawaban sambil mengoperasikan balok.
 - Mintalah siswa menanyakan jawaban tanpa menggunakan balok terlebih dahulu, lalu gunakan balok sebagai konfirmasi.

Referensi

Rumus dan Simbol (1)

Perbedaan antara gambar yang disajikan pada halaman 54.2 adalah gambar pertama dan kedua disajikan tetapi gambar ketiga tidak, dengan kata lain, hasilnya (yang sudah terjadi) jika hanya dilihat dari gambar saja tidak akan mengerti. Intinya adalah bagaimana menghubungkan balon gambar kedua "dimakan 1 buah" dengan gambar pertama "diberikan 2 buah".

Ketika di makan berkurang satu buah dari bilangan awal. ketika diberikan 2 buah dari awalnya 3. Kita bisa jelaskan dengan kalimat-kalimat di atas. Dengan kata-kata tersebut, rumus dapat dijelaskan dengan singkat dan akurat melalui kata-kata.

Referensi

Rumus dan Simbol (2)


Simbol dan rumus adalah kata-kata dalam matematika. Dalam dunia matematika, pengoperasian formal dengan menggunakan simbol dan rumus sangat nyaman karena dapat menghemat tenaga, dan meningkatkan efisiensi. Namun, karena sifatnya yang abstrak, hal tersebut menjadi salah satu penyebab kesulitan pembelajar dalam belajar berhitung dan matematika.

Yang paling penting adalah mengembangkan kemampuan menemukan konteks pengurangan dari berbagai konteks nyata dan bagaimana mengungkapkannya dalam rumus pengurangan sebagai kalimat matematika abstrak dan sebaliknya. Bayangkan konteks nyata dari rumus tersebut, lalu apa yang bisa dilakukan.

Karena rumus merupakan suatu ungkapan, maka penting untuk mengatur aktivitas agar siswa dapat mengekspresikannya.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-2


①



cerita

ada 4 buah kue. Lalu 1 dimakan.

②



cerita

Ada 3 bunga, diberikan 2.

Mari kita pikirkan bagaimana cara menyimpulkan jawaban dan rumus ketika mencari sisa.

Angka pertama-tama

sisa

kalimatnya

"jika 1 diambil dari 4, sisanya adalah 3".

rumus

4 dikurangi 1 jadi 3.

jawaban: 3 buah

Angka pertama-tama

sisa

kalimatnya

ada 3 buah bunga diberikan 2, sisanya menjadi 1 buah.

rumus

3 dikurangi 2 jadi 1.

jawaban: 1 buah mangga

- ❖ Kegiatan Penutup
1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)

▪ Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan

▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Remedial

▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	

2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

2

The illustration shows a boy on the left holding a bouquet of flowers. A dashed arrow points from him to a girl on the right, who is holding a basket. A speech bubble from the girl says 'Saya memberinya 2 bunga.' To the right, a dog is shown eating blocks. An arrow points from a stack of 3 blocks to a stack of 1 block, with the dog eating the top block.

Kalimat Matematika:

Jawaban: bunga

- 3
- Ayo lakukan pengurangan.
- 5 – 3

2 – 1

4 – 2

5 – 4

4 – 3

3 – 1

5 – 1

3 – 2
- 4
- Ada 9 kertas origami.Kamu menggunakan 4 kertas untuk membuat pesawat kertas. Berapa banyak kertas origami yang tersisa?
- 1
- Ayo cermati gambar pada halaman 56, manakah yang cocok dengan cerita di atas?

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Rumus dan Simbol (1)

Perbedaan antara gambar yang disajikan pada halaman 54.2 adalah gambar pertama dan kedua disajikan tetapi gambar ketiga tidak, dengan kata lain, hasilnya (yang sudah terjadi) jika hanya dilihat dari gambar saja tidak akan mengerti. Intinya adalah bagaimana menghubungkan balon gambar kedua "dimakan 1 buah" dengan gambar pertama "diberikan 2 buah".

Ketika di makan berkurang satu buah dari bilangan awal. ketika diberikan 2 buah dari awalnya 3. Kita bisa jelaskan dengan kalimat-kalimat di atas. Dengan kata-kata tersebut, rumus dapat dijelaskan dengan singkat dan akurat melalui kata-kata.

<p>Referensi</p> <p>Rumus dan Simbol (2)</p> <p>Simbol dan rumus adalah kata-kata dalam matematika. Dalam dunia matematika, pengoperasian formal dengan menggunakan simbol dan rumus sangat nyaman karena dapat menghemat tenaga, dan meningkatkan efisiensi. Namun, karena sifatnya yang abstrak, hal tersebut menjadi salah satu penyebab kesulitan pembelajar dalam belajar berhitung dan matematika.</p> <p>Yang paling penting adalah mengembangkan kemampuan menemukan konteks pengurangan dari berbagai konteks nyata dan bagaimana mengungkapkannya dalam rumus pengurangan sebagai kalimat matematika abstrak dan sebaliknya. Bayangkan konteks nyata dari rumus tersebut, lalu apa yang bisa dilakukan.</p> <p>Karena rumus merupakan suatu ungkapan, maka penting untuk mengatur aktivitas agar siswa dapat mengekspresikannya.</p>
<p>D. DAFTAR PUSTAKA</p>
<p>Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.</p> <p>Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.</p>

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Pengurangan (1)
Alokasi Waktu	: Jam ke-3
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">Membayangkan konteks pengurangan (sisa) dari sebuah kalimat.Konteks konkret pengurangan ditunjukkan pada gambar	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet.Soal kalimat, gambar yang diperbesar dari buku ajar, lembar kerja (worksheet).	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM)	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <p>Sasaran Unit Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Mengetahui konteks yang digunakan dalam pengurangan dan memahami makna pengurangan.Menilai konteks pengurangan dari gambar dan kalimat.Dapat menghitung pengurangan untuk angka di bawah 10.Mengekspresikan dan membaca konteks yang digunakan pengurangan pada rumusmus. <p>Sasaran satuan Kecil Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Dapat menggunakan metode pengurangan pada saat mencari "sisa" (konteks sisa).Dapat membaca dan menulis rumus pengurangan dengan menggunakan simbol "-", dan "=".Dapat mengungkapkan konteks pengurangan dengan menggunakan kata-kata, angka rumus, gambar dan lainnya.Dapat menjitung dengan benar pengurangan angka dibawah 10.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang membayangkan konteks pengurangan (sisa) dari sebuah kalimat.Meningkatkan kemampuan siswa tentang konteks konkret pengurangan ditunjukkan pada gambar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none">Bagaimana cara menyimpulkan jawaban dan rumus ketika mencari sisa ?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita	

4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Membaca soal (4), lalu diskusikan
 - Untuk memastikan konteks, soal disajikan kalimat demi kalimat.
 - Mengekspresikan kata-kata "pertama-tama", "apa yang terjadi".
 - Mengekspresikan kata-kata "pertama-tama", "apa yang terjadi".
 - o Pertama-tama ada 9 lembar origami.
 - o Saya menggunakan 4 lembar.
 - Ayo memindahkan balok sambil bercerita.
 - Lihat gambar, dan mintalah siswa melihat gambar yang cocok dengan soal
 - o (3) Ada 9 lembar origami, dilipat 4 lembar.
 - o (2) ada 10 lembar origami
 - o (1) ada 5 pesawat lipat.
 - Nomor (3) bukanlah alasan yang benar, sedangkan nomor (1) dan (2) dengan alasan yang berbeda, tentunya jawabannya pun pasti berbeda.
 - Untuk siswa yang kesulitan menemukan perbedaan gambar, akan lebih mudah dipahami jika soal dipisahkan kalimat demi kalimat disesuaikan dengan gambar.
 - Tulis rumus dan cari jawabannya.
 - Anda dapat menambahkan penjelasan yang membuat siswa menyadari bahwa "siswa adalah ketika menuliskan kalimat matematika "kertas pertama" - "kertas yang digunakan"= (siswa).
2. Menunjukkan soal dengan gambar.
 - Membaca soal kalimat.
 - Menampilkan semuanya tentang (5).
 - Kira-kira ceritanya bagaimana ya?
 - Buatlah mereka berpikir tentang "pertama-tama", "apa yang terjadi" seperti pada soal (4).
 - Mari kita tuliskan ceritanya pada gambar.
 - Mari kita tuliskan jawaban dan rumusnya.
 - Bimbingan siswa untuk tidak menghabiskan terlalu banyak waktu untuk menggambar.
 - Untuk siswa yang masih kebingungan harus bagaimana, lakukan pengulangan aktivitas 1. Lalu, gabungkan masing-masing kalimat soal dengan "pertama-tama", "kenapa", dan berikan dukungan agar siswa dapat menyajikan dengan gambar secara berurutan.
 - Anak-anak yang cepat selesai juga dapat menggantung gambar balok..
3. Siswa yang cepat selesai dapat diminta untuk menggambar diagram balok
 - Tunjukkan gambar yang telah dibuat ke teman, lalu diskusikan.
 - Perlihatkan gambar semuanya dan bicarakan dengan pasangan di grup.
 - Ketika mencocokkan dengan gambar, gunakan kalimat sebagai penunjuk, lalu ceritakan.
 - Minta siswa untuk mencocokkan apa yang ditunjukkan dalam gambar satu sama lainnya dan konfirmasi bahwa itu adalah konteks pengurangan.

Referensi

Ungkapan dalam buku ajar

Di sini, kami mengangkat aktivitas aritmatika seperti menggambar dan lainnya. Siswa diminta membaca soal pengurangan terlebih dahulu. Saat mencoba untuk menggambarkan konteks soal dengan gambar, siswa harus sepenuhnya paham tentang soal kalimat.

Ketika membuat rumus lalu membaca soal kalimat, beberapa siswa mungkin hanya melihat angka saja seperti $9 - 3$. Dengan merumuskan masalah dan mengungkapkannya dalam sebuah gambar, siswa dapat membayangkan konteks tersebut secara konkret dan memperdalam pemahaman tentang pengurangan.

Di pelajaran kali ini, kita akan memperdalam pemahaman cara berhitung dan makna pengurangan dengan belajar saling menghubungkan antara konteks konkret dan aktivitas pengoperasian, ungkapan secara linguistik, gambar dan ekspresi dengan grafik dan gambar, selain itu juga ekspresi dengan simbol (rumus) dan lainnya. Selain itu, kami ingin juga siswa dapat memahami alur tidak hanya sebagai alur "kalimat soal \rightarrow rumus \rightarrow jawaban" saja, akan tetapi menjadi suatu aktifitas seperti; "mengekspresikan sial kalimat dengan gambar.", "memmbaca rumus, lalu membuat soal", "menjelaskan dengan menggunakan benda nyata yang dapat digunakan", dan lainnya.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-3

Ayo cocokkan cerita dengan gambar.

ada 9 lembar origami.

digunakan 4 lembar untuk membuat pesawat.

sisanya kira-kira berapa?

Ada 9 orang anak sedang bermain.

3 anak pulang ke rumah.

sisanya kira-kira tinggal berapa anak?





gambar

□□□□□□□□

□□□□□ □□□□

□□□□□

□□□□□ □□□□

kalimat matematika

"dari 9 diambil 3, jadi 5.

sisanya 5 lembar"

rumus $9 - 4 = 5$

jawaban: 5 lembar

kalimat matematikanya

"dari 9 diambil 3, jadi 6.

sisanya 6 lembar.

rumus $9 - 3 = 6$

jawaban: 6 lembar

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

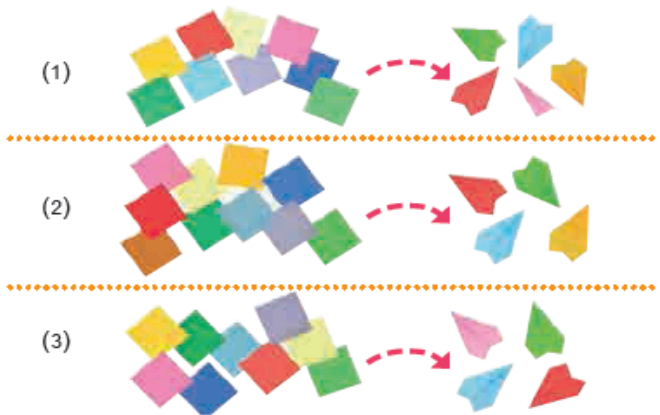
Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

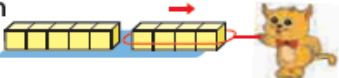
Remedial

Modul Ajar Kurikulum Program Sekolah Penggerak Atau Kurikulum Prototipe

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.



2 Ayo tulislah kalimat matematikanya dan cari jawabannya.



kalimat matematika:

Jawaban: lembar

5 Ayo baca cerita matematika berikut dan gambarkan.

9 anak sedang bermain.
3 dari mereka pulang.
Berapa banyak anak yang tersisa?

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Ungkapan dalam buku ajar
Di sini, kami mengangkat aktivitas aritmatika seperti menggambar dan lainnya. Siswa diminta membaca soal pengurangan terlebih dahulu. Saat mencoba untuk menggambarkan konteks soal dengan gambar, siswa harus sepenuhnya paham tentang soal kalimat.
Ketika membuat rumus lalu membaca soal kalimat, beberapa siswa mungkin hanya melihat angka saja seperti 9 – 3. Dengan merumuskan masalah dan mengungkapkannya dalam sebuah gambar, siswa dapat membayangkan konteks tersebut secara konkret dan memperdalam pemahaman tentang pengurangan.
Di pelajaran kali ini, kita akan memperdalam pemahaman cara berhitung dan makna pengurangan dengan belajar saling menghubungkan antara konteks konkret dan aktivitas

<p>pengoperasian, ungkapan secara linguistik, gambar dan ekspresi dengan grafik dan gambar, selain itu juga ekspresi dengan simbol (rumus) dan lainnya. Selain itu, kami ingin juga siswa dapat memahami alur tidak hanya sebagai alur "kalimat soal → rumus → jawaban" saja, akan tetapi menjadi suatu aktifitas seperti; "mengekspresikan sial kalimat dengan gambar.", "memmbaca rumus, lalu membuat soal", "menjelaskan dengan menggunakan benda nyata yang dapat digunakan", dan lainnya.</p>
<p>D. DAFTAR PUSTAKA</p>
<p>Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.</p> <p>Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.</p>

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Pengurangan (1)
Alokasi Waktu	:	Jam ke-4
B. KOMPETENSI AWAL		
<ul style="list-style-type: none">Dapat berhitung pengurangan 2 angka dibawah 9.Membuat soal pengurangan (siswa) dari rumus		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none">Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet.Kalimat soal, gambar yang diperbesar dari buku ajar.		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM)		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <p>Sasaran Unit Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Mengetahui konteks yang digunakan dalam pengurangan dan memahami makna pengurangan.Menilai konteks pengurangan dari gambar dan kalimat.Dapat menghitung pengurangan untuk angka di bawah 10.Mengekspresikan dan membaca konteks yang digunakan pengurangan pada rumusmus. <p>Sasaran satuan Kecil Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Dapat menggunakan metode pengurangan pada saat mencari "sisa" (konteks sisa).Dapat membaca dan menulis rumus pengurangan dengan menggunakan simbol "-", dan "=".Dapat mengungkapkan konteks pengurangan dengan menggunakan kata-kata, angka rumus, gambar dan lainnya.Dapat menjitug dengan benar pengurangan angka dibawah 10.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
<ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang dapat berhitung pengurangan 2 angka dibawah 9.Meningkatkan kemampuan siswa tentang membuat soal pengurangan (siswa) dari rumus		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
<ul style="list-style-type: none">Ayo lakukan pengurangan 8 – 3 sisa berapa ?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita		

- 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
- 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
- 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

- 1. Latihan berhitung (6).
 - Menghitung dan meanyalin soal di buku catatan.
 - Memeriksa jawaban menggunakan balok
- 2. Melihat gambarnya lalu membuat soal yang menjadi rumus 8–2.
 - Ayo membuat soal menjadi 8-2.
 - Pertama-tama, sama seperti pembelajaran sebelumnya, lihat gambar lalu ceritakan. Sesudah itu, buatlah soalnya.
 - Gunakan soal kalimat dalam buku ajar, kemudian perdalam pemahaman Anda bahwa itu adalah rumus yang bertanya tentang "sisa"..
- 3. Membuat soal yang menjadi rumus 6-1 (8).
 - Kapan metode pengurangan digunakan?
 - Mintalah mereka melihat kembali apa yang telah mereka pelajari sejauh ini dan pikirkan tentang konteks yang tepat untuk pengurangan.
 - Mari menggambar gambar yang menjadi rumus 6-1.
 - Ayo membuat soal yang menjadi rumus 6-1.
 - Untuk siswa yang khawatir tentang cara menulis, baiknya membiarkan mereka berpikir sesuai dengan kata-kata seperti "pertama-tama", "apa yang terjadi".
 - Memperdalam pemahaman makna pengurangan melalui aktivitas yang menghubungkan konteks nyata dengan rumus.
 - Karena ini adalah pertama kalinya membuat soal pengurangan, beberapa siswa memiliki ungkapan yang tidak memadai. Sebelum menunjukkan kekurangannya, berikan pujian apa yang mereka buat, kemudian mintalah mereka saling melengkapi untuk menyelesaikan soal.
- 4. Berlatih

Referensi

Membuat Soal

Siswa juga membuat soal ketika belajar tentang penjumlahan. Namun, karena kita sedang mengerjakan soal pengurangan yang baru saja kita pelajari, maka pada tahap ini sering terjadi ungkapan yang kurang memadai seperti lupa bagian yang akan ditanyakan. Siswa menilai bahwa siswa mampu memahami konteks pengurangan dan bahwa siswa dapat menemukan konteks pengurangan itu. Kemudian, bimbing bagianbagian yang masih kurang setelahnya.

Jika pembelajaran di sini berhasil, siswa dapat menemukan konteks pengurangan di kehidupan sehari-hari. Dengan sikap seperti itu,di kegiatan akhir membuat "buku bergambar pengurangan", siswa dapat menemukan konteks-konteks pengurangan lainnya, dan akhirnya dapat membuat cerita tentang pengurangan dengan lancar.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-4

8 – 3 = 5

7 – 2 = 5

6 – 5 = 1

9 – 5 = 4

Ayo membuat soal yang cocok dengan rumus

gambar yang diperbesar dari buku ajar

6 – 1

Ada ☐ burung walet bertengger di kabel.

☐ burung walet terbang.

Jadi, ada ☐ burung walet yang tersisa.

gambar yang dibuat siswa

soal yang dibuat siswa

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

▪ Performa (presentasi)

▪ Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

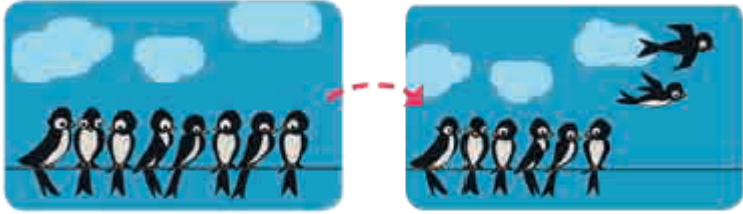
TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN	
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)	
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)	
Nama :	
Kelas :	
Petunjuk!	

6 Ayo lakukan pengurangan.
 $8 - 3$ $7 - 2$ $6 - 5$ $9 - 5$

7 Ayo buatlah sebuah cerita matematika untuk $8 - 2$.



Ada burung walet bertengger di kabel.
 burung walet terbang.
Jadi, ada burung walet yang tersisa.

8 Ayo buatlah gambar untuk $6 - 1$ dan tulislah sebuah cerita matematika.



LATIHAN

$9 - 2$	$7 - 1$	$8 - 6$	$9 - 7$
$8 - 1$	$9 - 8$	$9 - 1$	$8 - 7$

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Membuat Soal
Siswa juga membuat soal ketika belajar tentang penjumlahan. Namun, karena kita sedang mengerjakan soal pengurangan yang baru saja kita pelajari, maka pada tahap ini sering terjadi ungkapan yang kurang memadai seperti lupa bagian yang akan ditanyakan.

<p>Siswa menilai bahwa siswa mampu memahami konteks pengurangan dan bahwa siswa dapat menemukan konteks pengurangan itu. Kemudian, bimbing bagianbagian yang masih kurang setelahnya.</p> <p>Jika pembelajaran di sini berhasil, siswa dapat menemukan konteks pengurangan di kehidupan sehari-hari. Dengan sikap seperti itu,di kegiatan akhir membuat "buku bergambar pengurangan", siswa dapat menemukan konteks-konteks pengurangan lainnya, dan akhirnya dapat membuat cerita tentang pengurangan dengan lancar.</p>
D. DAFTAR PUSTAKA
<p>Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.</p> <p>Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.</p>

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Pengurangan (1)
Alokasi Waktu	: Jam ke-5
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">Bacalah konteks pengurangan yang diminta dari gambar dan kalimat, buat rumusnya lalu jawab pertanyaan.Menghitung pengurangan 2 angka dari 10.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet.Ohajiki, tongkat hitung, gambar dan kalimat print-out yang diperbesar dari buku ajar.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM)	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <p>Sasaran Unit Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Mengetahui konteks yang digunakan dalam pengurangan dan memahami makna pengurangan.Menilai konteks pengurangan dari gambar dan kalimat.Dapat menghitung pengurangan untuk angka di bawah 10.Mengekspresikan dan membaca konteks yang digunakan pengurangan pada rumus. <p>Sasaran satuan Kecil Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">Dapat menggunakan metode pengurangan pada saat mencari "sisa" (konteks sisa).Dapat membaca dan menulis rumus pengurangan dengan menggunakan simbol "-", dan "=".Dapat mengungkapkan konteks pengurangan dengan menggunakan kata-kata, angka rumus, gambar dan lainnya.Dapat menjitug dengan benar pengurangan angka dibawah 10.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang bacalah konteks pengurangan yang diminta dari gambar dan kalimat, buat rumusnya lalu jawab pertanyaan.Meningkatkan kemampuan siswa tentang menghitung pengurangan 2 angka dari 10	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none">Ada 8 ekor hamster. yang jantan ada 4, ada berapa yang betina?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.	

3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

1. Memahami konteks soal dari gambar dan kalimat soal (9).
 - Mari membaca soal di buku ajar.
 - Mari mendiskusikan apa yang siswa telah tuliskan.
 - Bagaimana anda tahu ada berapa betina?
2. Mencari jawaban, dengan mengkaitkan hamster dengan ohajiki
 - Menjawab soal dengan menggunakan ohajiki yang masingmasing
 - berbeda warna untuk melambangkan betina dan jantan.
 - Ada berapa hamster betina?
3. Dinyatakan dalam rumus
 - Mari kita menuliskan rumus yang digunakan untuk mencari berapa hamster betina.
 - Ingatkan mereka bahwa dari 8 hamster tersebut, jumlahn"sisa" yang dikurangi oleh 4 ekor jantan adalah jumlah betina.
 $(\text{jumlah total}) - (\text{jumlah jantan}) = (\text{jumlah betina})$
 - Mengapa anda berpikir demikian?
 - Penting untuk menanyakan dasar pengurangan kepada setiap siswa. Sehingga siswa dapat memperdalam pemahamannya tentang metode pengurangan.
 - Mari berlatih berhitung di buku catatan.
 - Berlatih menghitung "latihan" di buku catatan.
4. Membaca (10) lalu selesaikan soalnya
 - Membaca soal lalu beritahu kami apa yang dituliskan.
 - Mari berpikir untuk menggambar gambar
 - Untuk siswa yang tidak bisa menggambar, gunakan ohajiki untuk membuat mereka berpikir.
 - Silahkan menjawab dan membuat rumusnya.
 - Jika memungkinkan, kami ingin Anda menuliskan dasar rumus tersebut di buku catatan.
 - Mencatat latihan berhitung di "latihan".


Referensi

Tentang Pelengkap

Bila ada 9 buah bunga warna merah dan putih, 5 diantaranya berwarna merah dan sisanya adalah putih, hal itu disebut dengan pelengkap. Pengurangan yang digunakan untuk mencari gabungan pelengkap

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-5

Ada 8 ekor hamster. yang jantan ada 4, ada berapa yang betina?




8 ekor hamster
jantan 4 ekor betina

rumus
 $8 - 4 = 4$

ketika mengurangi 4 ekor dari 8 ekor hamster, jadi 4 ekor.
sisa 4 ekor adalah yang betina.

jawaban: 4 ekor

Ada 10 pensil. Dadang meruncingkan 3 pensil. Berapa banyak pensil yang belum diruncingkan?



ada 10 batang pensil
3 batang diruncingkan
pensil yang belum diruncingkan?

Rumus $10 - 3 = 7$
Dari 10 buah pensil diambil 3 buah, sisanya 7 pensil.
Yang belum diruncingkan ada 7 pensil.
Jawabannya: 7 pensil.

❖ Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

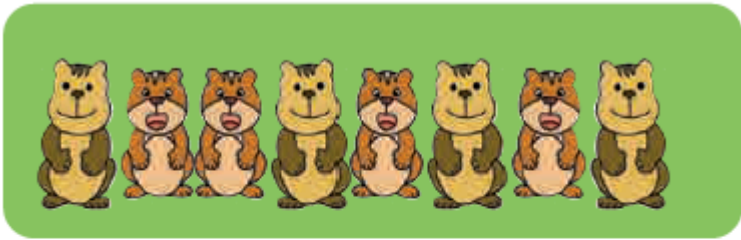
- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan	

	pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?													
<p style="text-align: center;">TABEL REFLEKSI UNTUK GURU</p> <table border="1"><thead><tr><th>NO</th><th>PERTANYAAN</th><th>JAWABAN</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?</td><td></td></tr></tbody></table>			NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?		2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?		3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
NO	PERTANYAAN	JAWABAN												
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?													
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?													
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?													
LAMPIRAN														
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)														
<p style="text-align: center;">LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)</p> <p>Nama :</p> <p>Kelas :</p> <p>Petunjuk!</p>														

- 9 Ada 8 hamster. 4 di antaranya jantan.
Berapa banyak hamster betinanya?



LATIHAN

$6 - 3$	$7 - 4$	$8 - 5$	$7 - 3$
$9 - 6$	$6 - 4$	$7 - 5$	$6 - 2$

- 10 Ada 10 pensil. Dadang meruncingkan 3 pensil.
Berapa banyak pensil yang belum diruncingkan?



LATIHAN

Kelas 1, Hal 30

$10 - 4$	$10 - 1$	$10 - 9$	$10 - 2$
$10 - 6$	$10 - 8$	$10 - 7$	$10 - 5$

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Tentang Pelengkap

Bila ada 9 buah bunga warna merah dan putih, 5 diantaranya berwarna merah dan sisanya adalah putih, hal itu disebut dengan pelengkap. Pengurangan yang digunakan untuk mencari gabungan pelengkap

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yuniarto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Pengurangan (1)
Alokasi Waktu	: Jam ke-6 dan Jam ke-6
B. KOMPETENSI AWAL	
Pada Jam ke 6	
• Membuat kartu pengurangan	
Pada Jam ke 7	
• Membiasakan diri Anda dengan perhitungan menggunakan kartu pengurangan.	
• Menyusun kartu pengurangan dan menyadari karakteristik bagaimana angkanya berubah	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Mandiri	
• Bernalar Kritis	
• Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet.	
• kertas untuk kartu, kartu guru, gunting, karet gelang. kartu pribadi.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Tatap Muka (TM)	
KOMPEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran :	
• Membuat kartu pengurangan.	
• Membiasakan diri dengan menghitung menggunakan kartu pengurangan.	
• Dengan menyusun kartu pengurangan, Anda dapat melihat karakteristik bagaimana angka berubah	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Pada Jam ke 6	
• Meningkatkan kemampuan siswa tentang Membuat kartu pengurangan	
Pada Jam ke 7	
• Meningkatkan kemampuan siswa tentang membiasakan diri Anda dengan perhitungan menggunakan kartu pengurangan.	
• Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyusun kartu pengurangan dan menyadari karakteristik bagaimana angkanya berubah	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Ada banyak kartu di mana ?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan	
1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).	
2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.	
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita	
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	

5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

Pada Jam ke 6

1. Membuat kartu pengurangan sambil melihat buku ajar.
 - Menulis kartu lalu beritahukan rumusnya.
 - Tuliskan 36 kartu pada kartu dan tuliskan jawabannya di belakang, tidak termasuk rumus yang jawabannya 0 dan angka pengurangannya 10.

Pada Jam ke 7

1. Gunakan kartu pengurangan, untuk menebak jawabannya.
 - Secara berpasangan, satu orang memperlihatkan kartu, lalu satu orang lainnya menjawab
2. Mengambil kartu dengan jawaban yang sama
 - Mengambil kartu dari 1 grup yang terdiri dari 4-5 orang.
 - Bentuk grup terdiri dari 4 sampai 5 orang. Ambil semua kartu jawaban yang diucapkan oleh teman. Orang yang punya banyak kartu yang menang.
3. Menyusun kartu pengurangan, lalu mencari karakteristik bagaimana angkanya dapat berubah
 - Mari mengumpulkan kartu yang jawabannya sama.
 - Katakanlah apa yang Anda perhatikan saat melihat kartu yang berjejer.
 - Alangkah baiknya jika siswa dapat memperhatikan perubahan pada saat yang bersamaan pada angka pengurangan dan angka yang dikurangi jika melihat dari samping, lalu perubahan angka yang dikurangi jika dilihat secara vertikal, dan memahami jumlah kartu dengan jawaban yang sama.

Referensi

Merancang latihan berhitung

Berhitung merupakan suatu pemikiran bahwa jika menguasai angka maka kita bisa mempunyai kemampuan berhitung. Dari sejak lama, pembelajaran berhitung dilakukan dengan latihan. Dengan belajar berulang kali, pastinya Anda akhirnya mempunyai kemampuan berhitung. Di sini, sebagai tambahan, kami ingin mempertimbangkan pembelajaran berulang untuk "menumbuhkan kepekaan terhadap angka".

"rumusnya kira-kira bagaimana?"

Dengan pengaturan seperti ini saja, siswa dapat menggunakan 8 jenis metode pengurangan (tidak termasuk perhitungan 0).

$$9 - 1 = 8 \quad 9 - 3 = 6 \quad 9 - 5 = 4 \quad 9 - 7 = 2$$

$$9 - 2 = 7 \quad 9 - 4 = 5 \quad 9 - 6 = 3 \quad 9 - 8 = 1$$

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-7

kartu pengurangan

Jawabannya sama.
ketika kartunya dikumpulkan, maka...

876543

9-19-29-39-49-59-6

8-18-28-38-48-5

9-79-8

8-68-7

3-13-2

2-1

ada 8 lembar

Ada banyak kartu di mana jawabannya adalah 1.
Berkurang satu persatu.
Seperti tangga.

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

▪ Performa (presentasi)

▪ Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan	

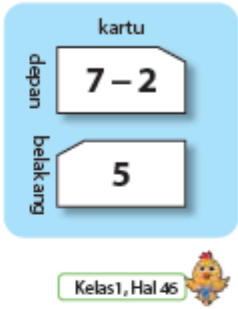
Modul Ajar Kurikulum Program Sekolah Penggerak Atau Kurikulum Prototipe

	pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?													
<p style="text-align: center;">TABEL REFLEKSI UNTUK GURU</p> <table border="1"><thead><tr><th>NO</th><th>PERTANYAAN</th><th>JAWABAN</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?</td><td></td></tr></tbody></table>			NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?		2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?		3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
NO	PERTANYAAN	JAWABAN												
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?													
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?													
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?													
LAMPIRAN														
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)														
<p style="text-align: center;">LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)</p> <p>Nama :</p> <p>Kelas :</p> <p>Petunjuk!</p>														

Kartu Pengurangan

Buatlah kartu pengurangan dan
praktikkan pengurangan.

1 Katakan jawabannya.



2 Cari kartu yang mempunyai jawaban yang sama.



3 Susun kartu yang mempunyai jawaban sama.

Ayo berdiskusi tentang
apa yang kamu amati.



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Merancang latihan berhitung

Berhitung merupakan suatu pemikiran bahwa jika menguasai angka maka kita bisa mempunyai kemampuan berhitung. Dari sejak lama, pembelajaran berhitung dilakukan dengan latihan. Dengan belajar berulang kali, pastinya Anda akhirnya mempunyai kemampuan berhitung. Di sini, sebagai tambahan, kami ingin mempertimbangkan pembelajaran berulang untuk "menumbuhkan kepekaan terhadap angka".

<p>"rumusnya kira-kira bagaimana?"</p> <p>Dengan pengaturan seperti ini saja, siswa dapat menggunakan 8 jenis metode pengurangan (tidak termasuk perhitungan 0).</p> <p>$9 - 1 = 8$ $9 - 3 = 6$ $9 - 5 = 4$ $9 - 7 = 2$</p> <p>$9 - 2 = 7$ $9 - 4 = 5$ $9 - 6 = 3$ $9 - 8 = 1$</p>
<p>D. DAFTAR PUSTAKA</p>
<p>Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.</p> <p>Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.</p>

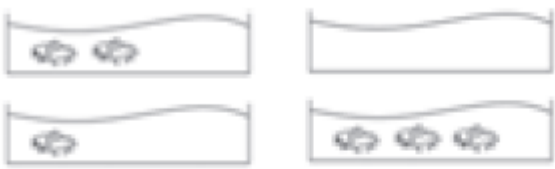
MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Pengurangan (1)
Alokasi Waktu	:	Jam ke-8
B. KOMPETENSI AWAL		
<ul style="list-style-type: none">Memahami konteks dengan menggunakan 0, mengetahui makna 0.Berhitung pengurangan 0.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none">Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet.Diagram gantung, lembar kerja.		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM)		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none">Memahami konteks yang menggunakan 0, dan mengetahui makna 0.2 Dapat mengurangi 0.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
<ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami konteks dengan menggunakan 0, mengetahui makna 0.Meningkatkan kemampuan siswa tentang berhitung pengurangan 0		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
<ul style="list-style-type: none">Berapa banyak ikan yang tersisa? $3 - 2 =$		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none">Kegiatan Pendahuluan<ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-citaMenyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.Kegiatan Inti		

- Memperhatikan model potongan ikan emas yang di tempel di papan tulis, diskusikan konteks soalnya lalu sadari bahwa ada berbagai angka sisa dan angka yang terjaring.
 - Rekatkan akuarium, lalu tempelkan gambar ikan emas satu per satu.
 - Saya ingin menjaring ikan emas dengan jaringan ini, tetapi berapa banyak yang dapat saya ambil dengan satu kali sekop?
- Memahami konteks dengan menggunakan 0 lalu nyatakan dalam rumus
 - Ketika menjaring 1 ikan, kira-kira rumusnya bagaimana?
 - Ketika 2 dan 3 ikan, kira-kira rumusnya bagaimana? mari kita gambarkan.
 - Memahami bahwa "tidak ada satupun ikan" → "tidak ada ikan".
 - Ketika tidak ada satupun ikan yang terjaring, kira-kira bagaimana rumusnya?
 - Memahami "tidak terjaring" → "0 ikan yang terjaring"..
- Berlatih berhitung
 - Berlatih di buku catatan.
- Merangkum hitungan 0.
 - Mari menulis kesan apa yang sudah dipelajari hari ini


Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-8

Menjaring ikan emas




Mari kita membuat rumus untuk ikan emas yang dijaring.


ketika menjaring 1 ekor ikan

 $3 - 1 = 2$ sisanya 2 ikan

ketika menjaring 2 ekor ikan

 $3 - 2 = 1$ sisanya 2 ikan

ketika menjaring 3 ekor ikan

 $3 - 3 = 0$ sisanya 0 ikan

ketika tidak ada yang terjaring.

$3 - 0 = 3$ sisanya 3 ikan

❖ Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!


Kelas 1, Hal 22, 47

Pengurangan dengan 0


1 Berapa banyak ikan yang tersisa?

1 

$3 - 2 = \square$


2 

$3 - 3 = \square$

3 

$3 - 0 = \square$

Ada 3 ikan.



Jika kamu menjaring 2 ikan.

Jika kamu menjaring 3 ikan.

Jika kamu tidak dapat menjaring sama sekali.

2 Ayo temukan jawabannya.

$7 - 7$	$4 - 4$	$5 - 5$	$9 - 9$
$8 - 0$	$1 - 0$	$6 - 0$	$0 - 0$

Nilai

Paraf Orang Tua

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Pengurangan (1)
Alokasi Waktu	: Jam ke-9
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">Saat menanyakan "berapa lebihnya?" cari jawaban dengan menerapkan rumus pengurangan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet.Balok (atau kancing), model potongan (laki-laki dan perempuan), perangkat lunak terlampir.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM)	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat menemukan jawabannya dengan menerapkan rumus pengurangan dalam konteks bertanya perbedaan.Siswa dapat merumuskan dengan benar, dan juga menilai dengan benar lebih besar 2..	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	

<ul style="list-style-type: none">• Meningkatkan kemampuan siswa tentang menerapkan rumus pengurangan
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none">• Apa yang dimaksud dengan selisih?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<div><div>❖ Kegiatan Pendahuluan</div><div><div><div>1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).</div><div>2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.</div><div>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita</div><div>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</div><div>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.</div><div>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</div></div></div><div><div>❖ Kegiatan Inti</div><div><div><div>1. Pahami konteks soal dengan melihat gambar yang ditempel di papan tulis.</div><div><div><div>▪ Ada berapa laki-laki dan perempuan?</div><div><div>o laki-laki ada 8 orang, perempuan ada 5 orang.</div><div>▪ Banyak siswa yang mencoba langsung menghitung gambar, tetapi ketahuilah bahwa Anda dapat meletakkan balok untuk menghitungnya dengan benar.</div><div>▪ Tempatkan balok dengan warna berbeda untuk laki-laki dan perempuan lalu periksa angkanya</div></div></div><div>2. Sesuaikan balok dengan laki-laki dan perempuan, pahami bahwa itu adalah konteks pengurangan.</div><div><div><div>▪ Tempatkan balok sehingga anda dapat melihat berapa banyak laki-laki yang ada.</div><div>▪ Letakkan balok di atas dan bawah, susun agar siswa mengerti bahwa ada 3 balok laki-laki lebih banyak.</div></div><div><div><div>o laki-laki</div><div>perempuan</div><div>o anda bisa melihatnya jika laki-laki dan perempuan berpegangan tangan.</div></div><div><div><div>□ □ □ □ □ □ □ □</div><div>■ ■ ■ ■ ■</div></div><div><div>▪ Untuk berpikir "berapa lebihnya", buat siswa menyadari bahwa mereka harus mengambil sebanyak mungkin balok laki-laki karena ada yang perempuan. Dan membuat mereka paham bahwa pengoperasiannya sama dengan konteks sisa.</div><div>▪ Mari kita ekspresikan ini dalam rumus.</div><div>▪ Merumuskan dengan menghubungkan kata-kata dan pengoperasian. "dari 8 diambil 5, jadinya 3 lebih banyak" → "8 dari 5, lebih banyak 3" → "8-5=3".</div></div></div><div><div>3. Nilailah konteks pengurangan (selisih) dan ekspresikan dalam rumus.</div><div><div>▪ Kami menyarankan kepada siswa agar siswa dapat memahami bahwa metode pengurangan itu untuk menemukan jumlah kue yang tersisa dengan memindahkan satu persatu antara kue dan piring. pengoperasian → gambar → kalimat → mementingkan proses pembuatan rumus.</div></div></div></div></div></div></div></div></div></div>
<div><div>Referensi</div><div><div>Konteks Selisih (1)</div><div>Di sini, kita berurusan dengan konteks (selisih) "berapa lebihnya?". Pembelajaran kali ini membuat siswa menyadari bahwa dengan menggunakan pengurangan untuk mencari perbedaan melalui konteks. Kami mendefinisikan pengurangan pada konteks selisih, kami telah memikirkan serangkaian jawaban, rumus, gambar melalui pengoperasian konteks selisih. Lalu, kami juga menemukan konteks selisih seperti ini. Bagi siswa yang sudah dapat membayangkan bentuk pengurangan, mereka secara intuitif akan melihat bahwa</div></div></div>

pengurangan berlaku baik untuk selisi ataupun sisa. Namun, kami ingin mengembangkan pembelajaran yang menekankan pada "pertanyaan" apakah pengurangan dapat dicapai seperti dalam kasus sisa, dan memfokuskan pada perbedaan antara sisa dan selisih.

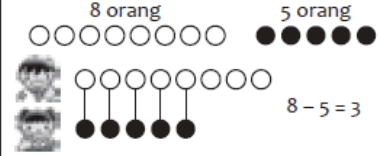
Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-8

apa yang dimaksud dengan selisih?

kira-kira berapa lebihnya perempuan dibandingkan laki-laki?

8 orang

5 orang



8 - 5 = 3

kalimat " jika 5 diambil dari 8, lebihnya 3. 8 adalah 3 lebih banyak dari 5.

Mari berpikir dengan menggunakan balok berapa lebihnya?

jumlah kue lebih banyak berapa daripada piring?

kalimat "8 lebih banyak 1 dari 7".
rumus 8 - 7 = 1
jawabannya:
kue lebih banyak 1 buah daripada piring.

5 Pengurangan (1)

❖ Kegiatan Penutup

- 1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Apa yang dimaksud dengan selisih?

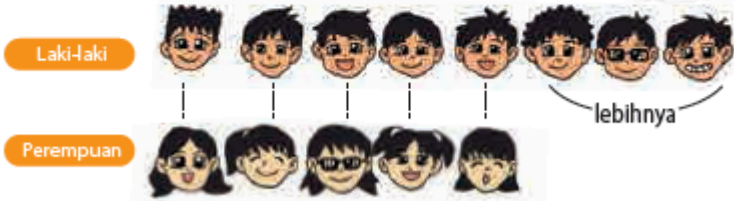
1 Lebih banyak mana anak laki-laki dibandingkan dengan anak perempuan? Berapa lebihnya?



Pasangkan seorang laki-laki dengan seorang perempuan.



Hitung banyaknya anak laki-laki dan anak perempuan.



8 adalah 3 lebihnya dari 5.
Kalimat matematika: $8 - 5 = \square$
Jawaban: \square anak laki-laki lebih banyak.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Konteks Selisih (1)
Di sini, kita berurusan dengan konteks (selisih) "berapa lebihnya?". Pembelajaran kali ini membuat siswa menyadari bahwa dengan menggunakan pengurangan untuk mencari perbedaan

melalui konteks. Kami mendefinisikan pengurangan pada konteks selisih, kami telah memikirkan serangkaian jawaban, rumus, gambar melalui pengoperasian konteks selisih. Lalu, kami juga menemukan konteks selisih seperti ini. Bagi siswa yang sudah dapat membayangkan bentuk pengurangan, mereka secara intuitif akan melihat bahwa pengurangan berlaku baik untuk selisi ataupun sisa. Namun, kami ingin mengembangkan pembelajaran yang menekankan pada "pertanyaan" apakah pengurangan dapat dicapai seperti dalam kasus sisa, dan memfokuskan pada perbedaan antara sisa dan selisih.
D. DAFTAR PUSTAKA
Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

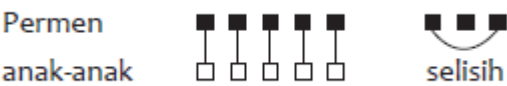
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD

Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Pengurangan (1)
Alokasi Waktu	:	Jam ke-10
B. KOMPETENSI AWAL		
<ul style="list-style-type: none">Pahami bahwa metode pengurangan juga dapat diterapkan pada konteks di mana anda menanyakan "berapa banyak lagi" dan "perbedaan".Merumuskan dengan benar dan menilai besarnya nilai 2.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none">Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet.Balok (atau kancing), memperbesar gambar yang ada di buku ajar..		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM)		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat menemukan jawabannya dengan menerapkan rumus pengurangan dalam konteks bertanya perbedaan.Siswa dapat merumuskan dengan benar, dan juga menilai dengan benar lebih besar 2..		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
<ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang pahami bahwa metode pengurangan juga dapat diterapkan pada konteks di mana anda menanyakan "berapa banyak lagi" dan "perbedaan".Meningkatkan kemampuan siswa tentang merumuskan dengan benar dan menilai besarnya nilai 2		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
<ul style="list-style-type: none">Berapa banyak lagi" dan "perbedaan?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-citaMenyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>❖ Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">Pahami konteks soal, dengan melihat gambar yang ditempel di papan tulis.<ul style="list-style-type: none">Mari mencari yang mana yang lebih banyak dengan menggunakan balok.Dengan menampilkan jumlah mobil merah dan kuning setelah soal kalimat, adalah mungkin untuk membuat siswa lebih sadar daripada menyajikannya dari awal.		

- Memastikan siswa bertanya dengan menggunakan dua kalimat berikut: "yang mana", "berapa?"
2. Sesuaikan mobil dan baloknya, dan pahami bahwa itu adalah konteks pengurangan..
- Mari pikirkan tentang menggunakan balok.
 - Berikan bimbingan dari meja ke meja dan amati pekerjaan siswa.
 - Apa yang terjadi jika diungkapkan dalam rumus?
 $8 - 3 = 5$
 $3 - 8 = 5$
 - Membuat siswa mengerti bahwa dengan mengurangi jumlah mobil merah dari jumlah mobil kuning dengan mengingat kembali pelajaran sebelumnya.
 - Beberapa siswa berpikir bahwa yang ditempatkan di atas akan dikurangi dari yang ditempatkan di bawah, jadi cobalah untuk mengatur benda yang dengan akan lebih besar ditaruh di atas.
3. Menilai konteks pengurangan lalu nyatakan dalam rumus.
- Mari menjawab dengan menggambar.
 - Membuat siswa berpikir berdasarkan "ada 2 kucing lebih sedikit daripada anjing".
 - Siswa yang enggan menggambar dengan cepat, diusahakan untuk mencoba menggambar setelah mengoperasikan balok.



- Ingatlah bahwa kucing adalah "dua lebih sedikit" dan bukan "2 ekor".
 - Menuliskan rumus dan mencari jawabannya.
 $5 - 2 = 3$ 3 ekor
4. Menentukan 2 ukuran lebih besar lalu rumuskan.
- Membaca (5) lalu mari menjawabnya.
 - Mampu memecahkan soal sendiri dari gambar di buku ajar.
 - Mintalah mereka memahami apa itu "perbedaan" dan Mtanyakan jawabannya dengan menggambar gambar atau menggunakan balok.



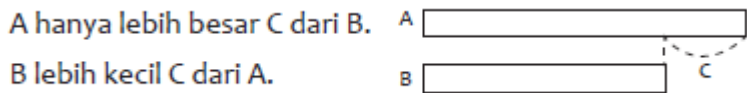
- Ekspresikan dalam rumus dan temukan perbedaannya.
 - Dengan menyusun angka yang lebih besar di atas, mencegah menjadi $6 - 9$.
 $9 - 6 = 3$
5. Merangkum.
- Merangkum bahwa pengurangan dapat diterapkan pada saat menanyakan "mana yang lebih banyak", "perbedaannya" dan "lebih sedikit".

Referensi

Konteks Selisih (2)

Soal selisih dibandingkan dengan soal sisa lebih sulit untuk dibaca.

Ketika menyatakan perbedaan antara kedua besaran A dan B,



Oleh karena itu, dalam soal selisih bagaimana cara bertanya,

A lebih banyak berapa dari B?

B berapa lebih sedikit dari A?

berapa lebihnya?

berapa kurangnya?

berapa bedanya?

dan kalimat-kalimat lainnya.

Lalu, perlu dijawab sesuai dengan cara bertanya, namun diprediksi siswa akan kebingungan dengan cara berpikir yang tidak hanya dalam cara menjawab tetapi juga cara berpikir karena

adanya perbedaan cara bertanya. Oleh karena itu, penting untuk mendapatkan pemahaman yang kuat tentang konteks menggunakan benda nyata.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-10

Berapa selisihnya

Mari kita pikirkan mana yang lebih banyak

Mana yang lebih banyak mobil merah atau mobil kuning.

gambar yang diperbesar dari buku ajar

gambar kuning selisih

merah

Rumus $8 - 3 = 5$

jawaban: mobil kuning 5 lebih banyak

Ada 5 ekor anjing. Kucing dua lebih sedikit dari anjing. Ada berapa kucing?

gambar anjing

kucing 2 ekor lebih sedikit

kalimat matematika $5 - 2 = 3$

jawaban: 3 ekor

Kira-kira ada berapa beda antara jumlah anak-anak dan jumlah permen?

gambar permen

anak-anak berbeda

kalimat matematika $9 - 6 = 3$

jawaban: (bedanya) 3 buah

- ❖ Kegiatan Penutup
1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)

▪ Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan

▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Remedial

▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN

1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

- 2** Lebih banyak mana kue dibandingkan dengan piringnya?



Kalimat matematika: - =

Jawaban: kue lebih banyak.

- 3** Ada mobil berwarna merah dan mobil berwarna kuning.

Mobil warna apa yang lebih banyak? Berapa lebihnya?



Kalimat matematika: - =

Jawaban: Ada

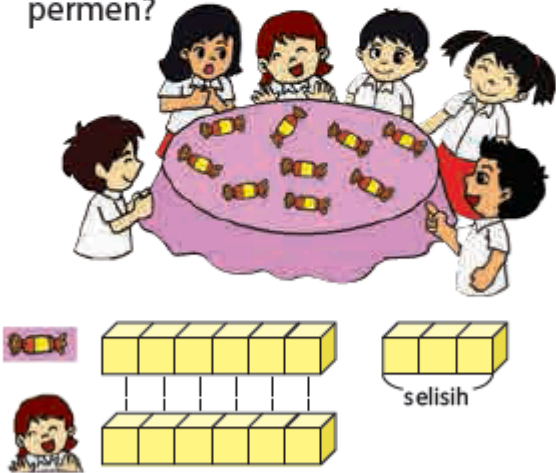
lebih banyak mobil berwarna

daripada mobil yang berwarna .

- 4 Ada 5 anjing. Banyaknya kucing 2 kurang nya dari banyaknya anjing. Ada berapa banyak kucing?



- 5 Berapa selisih antara banyak anak dan banyak permen?



Kalimat matematika :

Jawaban :

63

Soal Tambahan

1. Ada 4 apel dan 7 buah jeruk. Jeruk lebih banyak berapa dari apel?
jawaban: 3 buah
2. Ada 9 pensil, dan ada 5 crayon. Mana yang lebih banyak? Dan berapa?
jawaban: pensil 4 lebih banyak
3. Ada 8 bunga merah, lalu mekar 4 bunga kuning. Ada berapa selisih bunganya?
jawaban: 4 buah

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM	
Konteks Selisih (2)	
Soal selisih dibandingkan dengan soal sisa lebih sulit untuk dibaca. Ketika menyatakan perbedaan antara kedua besaran A dan B,	
A hanya lebih besar C dari B.	A <input type="text"/>
B lebih kecil C dari A.	B <input type="text"/> C
Oleh karena itu, dalam soal selisih bagaimana cara bertanya, A lebih banyak berapa dari B? B berapa lebih sedikit dari A? berapa lebihnya? berapa kurangnya? berapa bedanya? dan kalimat-kalimat lainnya. Lalu, perlu dijawab sesuai dengan cara bertanya, namun diprediksi siswa akan kebingungan dengan cara berpikir yang tidak hanya dalam cara menjawab tetapi juga cara berpikir karena adanya perbedaan cara bertanya. Oleh karena itu, penting untuk mendapatkan pemahaman yang kuat tentang konteks menggunakan benda nyata.	
D. DAFTAR PUSTAKA	
Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yuniarto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.	

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Pengurangan (1)
Alokasi Waktu	:	Jam ke-11
B. KOMPETENSI AWAL		
<ul style="list-style-type: none">Memperdalam pemahaman tentang konteks yang digunakan dalam pengurangan melalui pembuatan buku bergambar		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none">Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet.Contoh "buku bergambar pengurangan", kertas gambar, alat tulis seperti krayon dll, tampilan gambar buku ajar yang digunakan selama ini kemudian diperbesar		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM)		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">Menunjukkan konteks bertanya tentang sisa melalui gambar, untuk memperdalam pemahaman tentang pengurangan (sisa).Menunjukkan konteks bertanya tentang perbedaan melalui gambar, untuk memperdalam pemahaman pengurangan (selisih).		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
<ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang konteks yang digunakan dalam pengurangan melalui pembuatan buku bergambar		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
<ul style="list-style-type: none">Beberapa buku bergambar yang ada dan mengevaluasi hasilnya?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-citaMenyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		

❖ **Kegiatan Inti**

1. Melihat "buku bergambar pengurangan lalu, berdiskusi tentang cara membuatnya."
 - Diskusi yang berpusat pada komposisi buku bergambar
2. Membuat buku bergambar untuk soal tentang "sisa".
 - Anda sudah mempelajari tentang "sisa", sekarang ada belajar soalnya bagaimana?
 - Menampilkan apa yang telah dipelajari selama ini sebagai materi.
3. Membuat buku bergambar sehingga menjadi soal "perbedaan".
 - Anda sudah mempelajari apa itu "perbedaan", sekarang anda belajar soal yang bagaimana?
 - Tampilkan materi tentang apa yang sudah anda gunakan untuk pembelajaran selama ini.
4. Saling memperlihatkan buku yang sudah jadi, presentasikan lalu diskusikan.
 - Guru membimbing pengecekan secara individu apakah konteksnya merupakan selisih atau sisa
5. Merangkum.
 - Waktu belajar untuk persoalan (1) dan (2) adalah 1 jam, untuk yang pertama, soal-soal cukup mudah untuk pembelajaran di rumah, sedangkan untuk yang kedua, kami mengharapkan siswa dapat memecahkan soal-soal dari yang sudah dipelajari dan dikerjakan di sekolah.

Referensi

Pengembangan Membuat Buku Bergambar

Pembelajaran yang melibatkan pekerjaan, yang tidak bisa dimulai dan diselesaikan sekaligus karena kemampuan mengungkapkan seseorang dan kecepatan kerja berbeda-beda. Namun, untuk setiap siswa kami ingin menekankan dan memberikan nasihat yang tepat agar minimal satu buku bergambar bisa diselesaikan.

Kemudian, kami ingin siswa dapat menikmati belajar dengan saling berdiskusi dengan teman tentang soal satu sama lain dengan menggunakan buku bergambar yang sudah selesai. Dan untuk para guru, kami ingin guru dapat melakukan pembelajaran dengan senang, membuat semua siswa berpikir dengan menggunakan beberapa buku bergambar yang ada dan mengevaluasi hasilnya.

Selanjutnya, Kami ingin siswa tumbuh dan dapat membuat buku bergambar bahkan setelah mereka selesai di kelas pun. Lalu ketika melihat buku bergambar serta merta mereka berpikir tentang rumus yang sesuai dengan soal tersebut.

Selain itu, jika Anda memikirkan cara-cara seperti membuat buku bergambar dengan berbagai bentuk atau membuat buku bergambar dengan huruf, kami yakin siswa dapat mengerjakannya dengan semangat.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-11

buku bergambar pengurangan

aya membuat buku bergambar pengurangan

sisa

6-2

6

4

1

6

2

2

4

2

3

4-2=4

4

4

cover

4-3

4

1

1

4

3

2

1

3

3

4-3=1

4

4

hal yang sudah dipelajari sampai saat ini

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

▪ Performa (presentasi)

▪ Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa	

Modul Ajar Kurikulum Program Sekolah Penggerak Atau Kurikulum Prototipe

	bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
--	--	--

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Pengembangan Membuat Buku Bergambar
Pembelajaran yang melibatkan pekerjaan, yang tidak bisa dimulai dan diselesaikan sekaligus karena kemampuan mengungkapkan seseorang dan kecepatan kerja berbeda-beda. Namun, untuk

setiap siswa kami ingin menekankan dan memberikan nasihat yang tepat agar minimal satu buku bergambar bisa diselesaikan.

Kemudian, kami ingin siswa dapat menikmati belajar dengan saling berdiskusi dengan teman tentang soal satu sama lain dengan menggunakan buku bergambar yang sudah selesai. Dan untuk para guru, kami ingin guru dapat melakukan pembelajaran dengan senang, membuat semua siswa berpikir dengan menggunakan beberapa buku bergambar yang ada dan mengevaluasi hasilnya.

Selanjutnya, Kami ingin siswa tumbuh dan dapat membuat buku bergambar bahkan setelah mereka selesai di kelas pun. Lalu ketika melihat buku bergambar serta merta mereka berpikir tentang rumus yang sesuai dengan soal tersebut.

Selain itu, jika Anda memikirkan cara-cara seperti membuat buku bergambar dengan berbagai bentuk atau membuat buku bergambar dengan huruf, kami yakin siswa dapat mengerjakannya dengan semangat.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Pengurangan (1)
Alokasi Waktu	:	Jam ke-12
B. KOMPETENSI AWAL		
<ul style="list-style-type: none">Memeriksa apa yang telah dipelajari.Memperdalam pemahaman tentang pengurangan melalui aktivitas menyamakan jumlah permen		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none">MandiriBernalar KritisBergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none">Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet.Contoh "buku bergambar pengurangan", kertas gambar, alat tulis seperti krayon dll, tampilan gambar buku ajar yang digunakan selama ini kemudian diperbesar		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none">Tatap Muka (TM)		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">Menunjukkan konteks bertanya tentang sisa melalui gambar, untuk memperdalam pemahaman tentang pengurangan (sisa).Menunjukkan konteks bertanya tentang perbedaan melalui gambar, untuk memperdalam pemahaman pengurangan (selisih).		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
<ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan siswa tentang memperdalam pemahaman tentang pengurangan melalui aktivitas menyamakan jumlah permen		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
<ul style="list-style-type: none">Bagaimana membuat rumus?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-citaMenyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>❖ Kegiatan Inti</p> <p>Persoalan (1)</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa dapat menghitung pengurangan untuk jumlah dibawah 10.<ul style="list-style-type: none">Setelah selesai dikerjakan pastikan terlebih dahulu, supaya menjadi terbiasa.		

- 2 Siswa dapat mengerjakan soal kalimat menggunakan metode pengurangan untuk angka kurang dari 10.
- 1 Berpikir menggunakan pengurangan pada konteks sisa.
 - 2 berpikir menggunakan pengurangan untuk konteks selisih.
- Siswa dapat memperhatikan bagaimana membuat rumus dan menjawabnya.

Persoalan (2)

1. Memahami konteks soal
- Lihat gambar lalu ungkapkan apa yang dimengerti.
 - Kento punya permen 6, riko punya permen 4, ibu punya permen 3.
 - Mari kita tekankan bahwa bagaimana caranya supaya kento dan riko punya permen dalam jumlah yang sama.2
2. Menjelaskan pemikiran masing-masing
- Pertama-tama, sambil melihat gambar, buat siswa untuk berpikir. Bagi siswa yang kesulitan berpikir hanya dengan gambar saja, gunakan ohajiki, sehingga jumlahnya sama seperti jumlah permen.
- 1 Pemikiran riko
- Berapa banyak yang harus diterima riko dari ibunya, supaya jumlahnya sama dengan kento?
- o karena riko punya permen 2 lebih sedikit dari kento, maka ia menerima 2 dari ibu.
- o Kento □□□□□□
- Riko □□□□ ← □□ mendapatkan 2
- $4 + 2 = 6$
2. Pemikiran riko
- Berapa banyak permen yang harus kento berikan kepada ibu supaya jumlahnya sama?
- o Kento □□□□ □□ →
- $6 - 2 = 4$ memberi 2 permen
- ☺ menjelaskan pemikiran ibu.
- o Kento □□□□□□ □
- Riko □□□□
- $6 - 1 = 5$
- Jika anda hanya mengandalkan pikiran saja, maka anda akan menjawab "memberi 2 permen". Buat siswa paham dengan memberikan 1 ohajiki sambil mengoperasikannya.

Referensi

Pengembangan Membuat Buku Bergambar

Pembelajaran yang melibatkan pekerjaan, yang tidak bisa dimulai dan diselesaikan sekaligus karena kemampuan mengungkapkan seseorang dan kecepatan kerja berbeda-beda. Namun, untuk setiap siswa kami ingin menekankan dan memberikan nasihat yang tepat agar minimal satu buku bergambar bisa diselesaikan.

Kemudian, kami ingin siswa dapat menikmati belajar dengan saling berdiskusi dengan teman tentang soal satu sama lain dengan menggunakan buku bergambar yang sudah selesai. Dan untuk para guru, kami ingin guru dapat melakukan pembelajaran dengan senang, membuat semua siswa berpikir dengan menggunakan beberapa buku bergambar yang ada dan mengevaluasi hasilnya.

Selanjutnya, Kami ingin siswa tumbuh dan dapat membuat buku bergambar bahkan setelah mereka selesai di kelas pun. Lalu ketika melihat buku bergambar serta merta mereka berpikir tentang rumus yang sesuai dengan soal tersebut.

Selain itu, jika Anda memikirkan cara-cara seperti membuat buku bergambar dengan berbagai bentuk atau membuat buku bergambar dengan huruf, kami yakin siswa dapat mengerjakannya dengan semangat.

Referensi : Mencari informasi yang diperlukan

Soal ini ada 3 informasi (nilai numerik) siswa harus mengambil nilai numerik yang diperlukan dari gambar dan kalimat. Siswa harus memiliki kemampuan untuk membuat keputusan sendiri, memilih informasi dan memutuskan sendiri.

Ketika memahami pikiran masing-masing dari ketiga orang tersebut, tidak hanya di dalam pikiran saja, tetapi melalui aktivitas menggunakan ohajiki dan lainnya. siswa dapat memperdalam pemahaman. Selain itu, tidak hanya menjawab dengan rumus saja, tetapi juga siswa dididik untuk mempunyai kemampuan menjelaskan dan pemikiran yang dalam dengan menjelaskan sambil menggunakan objek nyata. Siswa juga diharapkan dapat menjelaskan pemikiran dan pendapatnya sendiri dengan gambar.

Saat menjelaskan seperti "jumlah permen riko dua lebih sedikit dari permen kento, akan tetapi saya terima 2 dari ibu. Sehingga jumlahnya sekarang 4+2 jadi 6, sama dengan jumlah punya kenta." Di sini kami ingin siswa dapat menggunakan ungkapan "saya....daripada....". Dengan demikian. dimungkinkan untuk memperjelas perbandingan besar kecil. Selain itu, dengan menjelaskan "karena adanya...." siswa dapat mengungkapkan alasan secara jelas.

Untuk soal (3), jika Anda berpikir dengan yang sama seperti (1) dan (2), ana akan berakhir dengan "karena sudah 2 lebih banyak, saya beri lagi 2.", sambil menggunakan kancing, kami ingin siswa dapat paham bahwa jika jika anda memberikan satu maka jumlah permen riko dan kenji akan sama

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-12

Apa yang harus dilakukan agar jumlah permen menjadi sama?

cara berpikir riko

Rumus $6 - 4 = 2$
 $4 - 2 = 6$

ohajiki

kento ○○○○○○

riko ○○○○←○○

cara berpikir kento

Rumus $6 - 2 = 4$

ohajiki

kento ○○○○

○○→

cara berpikir ibu

Rumus $6 - 1 = 5$

ohajiki

kento ○○○○○○ ○

riko ○○○○ ←○

- ❖ **Kegiatan Penutup**
1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Modul Ajar Kurikulum Program Sekolah Penggerak Atau Kurikulum Prototipe

P E R S O A L A N 1

1 Ayo lakukan pengurangan.

$4 - 1$	$9 - 4$	$2 - 2$
$5 - 2$	$7 - 5$	$8 - 8$
$6 - 0$	$10 - 3$	$3 - 1$

2 Tulislah suatu pernyataan dan jawablah pertanyaannya.

① Ada 8 apel dan 4 apel dimakan. Berapa banyak apel yang tersisa?



② Ada 6 anak perempuan dan 10 anak laki-laki. Kelompok mana yang mempunyai lebih banyak anggotanya?



Soal Tambahan

1. Mari berhitung

$5 - 1$ (4)	$3 - 2$ (1)	$4 - 2$ (2)
$6 - 3$ (3)	$7 - 3$ (4)	$9 - 5$ (4)
$9 - 1$ (8)	$10 - 1$ (9)	$10 - 9$ (1)

2. Tuliskan rumusnya, jawablah

Ada 7 orang anak semuanya sedang bermain. diantaranya 4 anak laki-laki. Berapa anak peremuannya?

jawaban: 3 anak perempuan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

PERSONALAN 2

1

Yosef dan Kadek mempunyai banyak permen yang berbeda. Apa yang harus mereka lakukan supaya banyaknya permen sama?

Yosef

Kadek

Chia

1

Saya akan mendapat permen dari Chia.

2

Saya akan memberikan permen kepada Chia.

3

Yosef dapat memberikan permen kepada Kadek.

Dari ketiga cara di atas, mana yang paling tepat? Mengapa?

60

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none">• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
C. GLOSARIUM
<p>Pengembangan Membuat Buku Bergambar</p> <p>Pembelajaran yang melibatkan pekerjaan, yang tidak bisa dimulai dan diselesaikan sekaligus karena kemampuan mengungkapkan seseorang dan kecepatan kerja berbeda-beda. Namun, untuk setiap siswa kami ingin menekankan dan memberikan nasihat yang tepat agar minimal satu buku bergambar bisa diselesaikan.</p> <p>Kemudian, kami ingin siswa dapat menikmati belajar dengan saling berdiskusi dengan teman tentang soal satu sama lain dengan menggunakan buku bergambar yang sudah selesai. Dan untuk para guru, kami ingin guru dapat melakukan pembelajaran dengan senang, membuat semua siswa berpikir dengan menggunakan beberapa buku bergambar yang ada dan mengevaluasi hasilnya.</p> <p>Selanjutnya, Kami ingin siswa tumbuh dan dapat membuat buku bergambar bahkan setelah mereka selesai di kelas pun. Lalu ketika melihat buku bergambar serta merta mereka berpikir tentang rumus yang sesuai dengan soal tersebut.</p>

Modul Ajar Kurikulum Program Sekolah Penggerak Atau Kurikulum Prototipe

Selain itu, jika Anda memikirkan cara-cara seperti membuat buku bergambar dengan berbagai bentuk atau membuat buku bergambar dengan huruf, kami yakin siswa dapat mengerjakannya dengan semangat.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yuniarto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

ULASAN

Target pada Jam ini

① latihan 1 semester

👉👉👉 Alur Pembelajaran 👉👉👉

1. Menghitung jumlah rubah dan rakun, membandingkan besar atau kecil.
- Untuk siswa yang kurang paham, berikan bimbingan secara individu agar mereka

U L A S A N

1 🦊 atau 🦝 , manakah yang lebih banyak?





Modul Ajar Kurikulum Program Sekolah Penggerak Atau 2 Isilah dengan sebuah bilangan.

①

5
3

②

7
4

③

10
2

- bisa melafalkan angka sambil berhadapan dengan balok.
- 2 Mengerti komposisi angka
- Untuk siswa yang kurang paham berikan bimbingan secara individu agar mereka dapat melafalkan "berapa dan berapa", saat berhadapan dengan balok.
- 3 Tetapkan standar dan mengerti jumlah urutan dari sana.
- Ada kemungkinan bahwa beberapa siswa mungkin salah mengartikan sebagai jumlah set, tetapi perbedaan jumlah set dan angka berurutan akan diajarkan secara individu sambil melihat pada halaman 33. Hal ini juga untuk melihat mana soal yang menjadi standar.

Soal Tambahan

1. Mari menuliskan angka yang cocok di □

①

4	
	2

②

6	
	1

③

7	
	2

④

8	
	2

⑤

9	
	3

⑥

10	
	1

①2	②5
③5	④6
⑤6	⑥9

2. Mari kita warnai.

① dari depan 3 apel

(depan)



② dari belakang yang kelima

(depan)



③ dari depan yang keempat

(depan)



4 Menjawab soal kalimat penerapan penjumlahan dengan konteks penggabungan.

- Untuk siswa yang masih belum paham, diberikan bimbingan secara individu berdasarkan gambar-gambar yang ada di buku ajar.

5 Menjawab soal kalimat penerapan pengurangan dengan konteks melengkapi.

- Untuk pertanyaan seperti "berapa banyak yang belum....?", soal di halaman p.58 10. Kami ingin Anda memahami bahwa dengan menggunakan pengurangan pada konteks ini. Jika siswa masih belum paham

4

Ada 8 bunga berwarna merah dan 2 bunga berwarna kuning.

Berapa banyak bunga semuanya?



5

Ada 9 buku. Dadang telah membaca 3 buku. Berapa banyak buku yang belum dia



6

berita?

Ayo berhitung dengan penambahan dan

minta mereka untuk mengkonfirmasi bahwa itu adalah soal mencari sisa dan gunakan benda nyata.

6. Dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan.
- jika ada jawaban yang salah, pahami nomor (1) ~ (4) dengan bentuk yang mana lalu berikan bimbingan.
 - Untuk siswa yang sudah menjawab, berikan soal tambahan.
 - Karena ini adalah review ringkasan semester pertama, kami ingin mencatat evaluasi masing-masing siswa dengan menggunakannya sebagai materi bimbingan kedepannya.

Soal Tambahan

1. Ada 3 ekor katak di kolam, ada 5 ekor di atas batu. Totalnya ada berapa katak?
jawaban: 8 katak.
2. Mika memiliki 7 pensil di tempat pensilnya. Emi san memiliki 3 pensil di tempat pensilnya. Jika digabungkan, jadi berapa?
jawaban: 10 pensil
3. Saya punya 8 kerta warna, tetapi 5 sudah terpakai. Berapa sisanya?
jawaban: 3 kertas warna
4. Ayo menghitung

① 2 + 5

② 7 + 2

③ 8 + 2

④ 3 + 0

⑤ 8 + 4

⑥ 10 - 3

⑦ 5 - 4

⑧ 0 - 0

① 7

② 9

③ 10

④ 3

⑤ 4

⑥ 7

⑦ 0

⑧ 0