

Моніторинг
про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів
із історії України та основ правознавства

У період із 13.12.2021 р. по 17.12.2021 р. вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів із історії України та правознавства.

Вивчення стану викладання здійснювалось за напрямками:

- нормативно-правовий аспект;
- кадровий аспект;
- організаційний аспект (навчальні плани);
- контрольно-аналітичний аспект;
- методичний аспект (онлайн та із використанням технологій дистанційного навчання);
- аспект позакласної роботи з предметів;
- забезпечення учнів підручниками, програмовою літературою, наочними посібниками.

Контроль здійснювався шляхом:

- аналізу наданого учителем історії матеріалів щодо викладання історії України та основ правознавства;
- аналізу стану методичної роботи (онлайн та із використанням технологій дистанційного навчання);
- відвідування уроків історії та основ правознавства.

Викладання історії України та основ правознавства у закладі освіти здійснює Л.В. Огородник, має повну вищу освіту, закінчила Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова у 2005 році за спеціальністю «Дефектологія», має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель», 16 років стажу роботи, навантаження з предмету – 12 годин.

У процесі роботи вчитель історії виконує завдання, окреслені законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», користується комплектом навчальних програм для дітей з інтелектуальними порушеннями 7-10 класів.

Навчальна програма, підручники та навчально-методичні посібники, що використовує вчитель, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в спеціальних загальноосвітніх закладах освіти у 2021/2022 навчальному році, а саме:

- Комплект навчальних програм для 6-7 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей «Історія України 7-9 класи». За ред. Колупасвої А.А., Макарчук Н.О., 2015.

Підручники з історії:

- Косенко Ю.М Історія України 7 клас (підручник для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями), Чернівці «Букрек» 2016.
- Косенко Ю.М Історія України 8 клас (підручник для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями), Чернівці «Букрек» 2017.
- Косенко Ю.М Історія України 9 клас (підручник для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями), Чернівці «Букрек» 2017.
- Косенко Ю.М основи правових знань 10 клас (підручник для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями), Чернівці «Букрек» 2017.

Педагог закладу користуються під час освітнього процесу нормативними документами та інструктивно-методичними рекомендаціями:

1. Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році (Лист МОН України №1/9-436 від 30.08.2021).
2. Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів. (Наказ МОН №496 від 03.06.08).
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В.Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.– К., ІСПІ імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. – 120 с.
4. Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами у 2021/2022 навчальному році (Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404).

Учитель обізнаний з освітньою програмою з предмету, листами Міністерства освіти і науки України щодо викладання історії та правознавства, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, іншими офіційними документами, володіє методикою викладання предмету в очній та дистанційній формі.

Таким чином, програмно-методичне забезпечення викладання історії України та основ правознавства відповідає державним вимогам.

Цілі навчання історії безпосередньо впливають із цілей завдань повної загальної середньої освіти, де головною метою є подальший всебічний розвиток дитини як цілісної особистості, її здібностей і обдарувань, збагачення на цій основі інтелектуального потенціалу народу, його духовності й культури, формування громадянина патріота України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Вчитель бере активну участь у роботі шкільного методичного об'єднання вчителів гуманітарно-естетичних дисциплін.

Педагог постійно підвищує свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність.

У ході вивчення стану викладання виявлено, що програмовий матеріал виконується у відповідності до календарного планування.

Під час вивчення системи роботи вчителя виявлено, що він обізнаний із сучасними вимогами до проведення уроку офлайн і онлайн, знає програму та пояснювальну записку до неї, добре розуміє мету і завдання навчального курсу історії, формує знання та загальноісторичні уявлення учнів, створює умови для розвитку їхніх моральних та естетичних цінностей. Педагог активно використовує науково-методичну літературу, відомості з мережі Інтернет, що дають розширену додаткову інформацію про історичні події, вдало реалізовує міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки.

Вчитель історії постійно працює над формуванням у здобувачів освіти ключових компетентностей, які допоможуть їм досягти певного рівня соціалізації, допомагає індивідуалізувати теоретичні знання, зрозуміти перебіг подій історії України, формує позитивну мотивацію до пізнавальної діяльності.

Відвідані уроки підтвердили, що педагог доцільно визначає та реалізує навчальну, виховну, корекційну та розвивальну мету заняття; методично правильно моделює структуру уроку; організовує роботу відповідно до індивідуальних можливостей учнів; у своїй роботі використовує бесіди, лекції, фронтальне опитування, тестування, ефективно застосовує інтерактивні прийоми («Мікрофон», «Мозковий штурм», «Асоціативний куш», «Аукціон знань»). На уроках панує атмосфера взаєморозуміння та поваги.

Аналіз поурочних планів засвідчує ретельність підготовки вчителів до уроків. Простежується системність у плануванні різних типів навчальних занять, що охоплюють усі аспекти освітнього процесу: повторення, поглиблення, систематизацію, засвоєння

знань, творче їх застосування на практиці, узагальнення, контроль і корекцію знань у процесі навчання.

Вивчення стану викладання історії України та правознавства в закладі освіти свідчить про те, що заклад повністю забезпечений педагогічними працівниками, які мають необхідну вищу освіту, відповідний рівень педагогічної кваліфікації. Однак є резерви для підвищення рівня викладання предмета та покращення якості знань учнів. У освітньому процесі вчитель використовує наочні засоби, інтерактивні методики, ІКТ.

Здобувачі освіти забезпечені необхідними підручниками та додатковими навчальними посібниками, проте немає оснащеного кабінету історії. У закладі організована системна робота щодо контролю за якістю знань учнів, виконанням програмового матеріалу у повному обсязі, раз на п'ять років здійснюється моніторинг якості освіти з історії України та правознавства.

Стан викладання історії України та основ правознавства можна вважати задовільним.

Пропозиції за підсумками вивчення стану викладання предметів.

Учителю історії України та основ правознавства :

1. У процесі викладання історії України та основ правознавства продовжувати використовувати інноваційні технології, що забезпечують комфортні умови розвитку, реалізацію природного потенціалу учнів.

2. Під час оцінювання навчальних досягнень учнів урахувати принципи гуманізації, демократизації та диференціації освіти, взаємозв'язку навчання, виховання та розвитку учнів.

3. Систематично працювати над забезпеченням викладання предметів наочним, дидактичним, роздатковим матеріалами, комплектами підсумкових завдань із кожної теми.

4. Під час підготовки домашніх завдань урахувати принципи взаємозв'язку роботи під час уроку і домашнього завдання, дозування, диференціації, самостійної навчальної діяльності учнів.

5. Забезпечити ефективність індивідуальної роботи з учнями, які мають початковий рівень знань.

6. Сприяти формуванню історичної грамотності під час проведення виховних заходів, предметних тижнів із навчальних предметів.

Керівнику шкільного методичного об'єднання вчителів гуманітарно-естетичних дисциплін розглянути питання про стан викладання історії на черговому засіданні. Обговорити зауваження та виробити заходи щодо їх усунення.

Заступник директора з НВР

Ірина ДОВГОПОЛА