

ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ДІТЬМИ

Особистісно орієнтований підхід в освіті передбачає реальну переорієнтацію роботи педагога з фронтальних способів роботи з дітьми – на індивідуальні; з опікування поведінкою – на пошук ресурсів, які задовольняють інтереси дітей; з утиску й контролю – на співпрацю.

У зв'язку з цим, вихователю відводиться особлива роль організатора збалансованого розвивального середовища та носія суспільно значимих форм поведінки. Визначальна зустріч справжньої сутності вихователя зі справжньою сутністю дитини розглядається як фундаментальна основа розвитку кожної дитини.

Ми часто не дооцінюємо значимість особистості вихователя для дитини, ігноруючи можливості *головного природного механізму розвитку дитини – наслідування*. Дитина в свої перші сім років життя шляхом вільного наслідування дій, реакцій може засвоїти майже все, що їй необхідно для первинної орієнтації в навколишньому середовищі. У її природі вже закладено потребу в безумовній довірі дорослому, наслідуванні його прикладу. При цьому наслідувальна діяльність не вичерпується копіюванням дій і вчинків, у ній відображаються думки і почуття дорослих, радісна співучасть у діях з ними. *Ніякі спеціально організовані зовнішні заходи не є настільки сильними вихователями, як сама особистість дорослого.* Поряд зі значущою людиною дитина відчуває себе впевнено та захищено, що позитивно впливає на стан її здоров'я, ставлення до світу та інших людей.

Поради педагогам

– *Демонструйте кращі зразки своєї поведінки*, попри всі складності сучасного буття. Будьте обережні в судженнях та емоціях (але будьте при цьому щирими), несіть добро і любов до світу (навіть якщо навколо знаходиться зло). Ваше ставлення до світу знайде своє відображення у цінностях, інтересах, судженнях дитини, адже ваш внесок у розвиток дітей безцінний!

– *Пробачайте дітям*. Їхня поведінка часто імпульсивна, недостатньо мотивована і виважена. Інколи достатньо погляду з докором, щоб дитина зрозуміла свій промах. Не варто привчати їх до формальних вибачень, нашвидку промовлені слова не залишають в душі ніякісінького сліду. Намагайтесь виростити дітей в спокої і душевній рівновазі.

– *Кожна дитина має відчувати, що ви любите саме її*. Щоб продемонструвати це, вислухайте її, радійте і сумуйте разом з нею. Втім пам'ятайте, що дитині потрібен дорослий, який веде, спрямовує, налаштовує.

– *Частіше користуйтеся «я-повідомленнями»*, таким чином даючи зрозуміти дітям, що їхня поведінка, реакції часто обмежуються дорослими не взагалі, а лише зараз у силу певних обставин, наприклад, «Я прошу голосно зараз не говорити, бо це заважає дітям гратися», або «я не можу дозволити бігати в групі, бо можна зачепитися за меблі і впасти».

– *Демонструйте підтримку будь-яких починань дитини*. Інколи ці починання нелогічні, наперед «провальні», але дитина це зрозуміє лише спробувавши. Дайте можливість їй накопичити різний досвід – успішної і неуспішної діяльності! Діти не потребують ні критики, ні особливого захвалювання, вони потребують віри і підтримки.

– *Намагайтесь підтримувати позитивну атмосферу*, опікуйтесь привабливим іміджем кожного. Підтримки і захисту потребує насамперед той, кому в цей час гірше. Тому інколи варто поспівчувати і підтримати винуватця конфлікту.

– *Особливу увагу звертайте на новачків у групі*. Усі діти проходять період звикання по різному, серед них є такі, що досить гостро реагують на нові обставини. Задача вихователя полягає в тому, щоб зрозуміти актуальні потреби дітей і організувати найсприятливіше для кожного освітнє середовище. Маємо прийняти і взяти на озброєння основну тезу сучасної освіти: дитина буде гармонійно розвиватися лише за умови, коли освітнє середовище буде максимально адаптовано до індивідуальних потреб дітей. Тому прийнятними і результативними будуть різні підходи: короткочасне перебування дитини в групі, перебування в ній же разом із кимось із рідних, якась особлива іграшка чи справа і головне – приязне, наповнене симпатією і прихильністю спілкування з вихователем. Поступово емоційна напруга, а то й сльози дитини зникнуть безслідно.