DOSSIER ACTUAMOS ANTE LAS EMERGENCIAS 2024-25

Save the Children

A lo largo de este dossier del curso 2024/25 queremos acercaros más al concepto de emergencia y a cómo los niños, niñas y adolescentes son las víctimas más vulnerables. No solo actuar rápido es importante, también lo es adelantarnos a las consecuencias catastróficas que tienen las emergencias.

No podemos prever cuándo va a ocurrir un terremoto o un conflicto, pero sí podemos estar preparados a través de nuestro Fondo de Emergencias. Y para ello necesitamos la ayuda de todos y todas.

Además de este dossier, contáis con vídeos explicativos de muchos conceptos que aparecen aquí, así como actividades didácticas por etapas que os ayudarán a profundizar sobre esta realidad en el aula.

savethechildren.es/centros-educativos/materiales-didacticos/charla-emergencias

Edición:
Marisol Paniagua, Sara Adrián
y Alberto Fernández

Arte y maquetación:
Germán Gullón

¡BIENVENIDOS/AS!

Gracias por sumaros un curso más a las actividades solidarias en centros escolares. Ya hemos superado dos décadas a vuestro lado llevando a cabo actividades solidarias y de sensibilización. Gracias a ellas, miles de alumnos y alumnas han conocido otras realidades diferentes a las suyas y se han convertido en el altavoz de la infancia más vulnerable.

El mundo cambiante en el que vivimos parece tener una constante: cada vez más emergencias asolan a las comunidades, y los niños, niñas y adolescentes son las primeras víctimas.

Las consecuencias del cambio climático se traducen en sequías más prolongadas, lluvias torrenciales que provocan graves inundaciones, huracanes en épocas más tempranas de lo que correspondería. Todas estas situaciones pueden derivar en lo que llamamos **emergencia climática.**

También hay emergencias relacionadas con las guerras y conflictos, en las que no solo la violencia física y el riesgo evidente de muerte son las amenazas que sufren los niños y niñas. También la pérdida de referentes, el desplazamiento incierto hasta llegar a un lugar seguro, o la pérdida incluso de familiares son solo algunos de los factores que afectan física y psicológicamente a niños y niñas.

Desde Save the Children, con vuestra ayuda, trabajamos para actuar rápidamente ante una emergencia y para minimizar sus consecuencias procurando a las familias y a sus hijos e hijas las herramientas necesarias para hacerles frente. **A lo largo de estas páginas veréis cómo trabajamos en los diferentes escenarios y la importancia de nuestro Fondo de Emergencias para proteger a la infancia más vulnerable.**

LOS DERECHOS DE LA INFANCIA EN UN CONTEXTO DE EMERGENCIA

Los Derechos de la Infancia son especialmente vulnerables en contextos de emergencias, y estos pueden incluir desde desastres naturales o conflictos armados, hasta epidemias, desplazamientos forzados y otros eventos que perturban significativamente la vida normal de las comunidades.

Es fundamental asegurar que todas las respuestas a la emergencia sean inclusivas y no dejen a ningún niño o niña atrás, y que haya suficientes recursos financieros y materiales para su protección y bienestar.

ESTOS SON SUS DERECHOS FUNDAMENTALES

Para garantizar estos derechos deben realizarse evaluaciones rápidas de las necesidades y riesgos específicos y diseñar intervenciones adecuadas. La cooperación entre gobiernos, organizaciones internacionales, ONGs y comunidades locales es crucial para una respuesta coordinada y efectiva.

Derecho a la Vida, Supervivencia y Desarrollo

Acceso a servicios básicos. Los niños tienen derecho a servicios esenciales como alimentación, agua potable, atención médica y saneamiento, incluso en situaciones de emergencia.

Derecho a la Educación

Continuidad educativa. Se debe garantizar que los niños puedan continuar su educación, ya sea a través de la rehabilitación de escuelas dañadas, la creación de espacios temporales de aprendizaje o el uso de tecnologías educativas en un entorno seguro para el aprendizaje.

Derecho a la Protección

Protección contra el reclutamiento militar. Los niños no deben ser reclutados o utilizados en conflictos armados y apoyo psicosocial para ayudarles a superar el trauma y el estrés.

Derecho a la Identidad

Registro de nacimiento. Asegurar que todos los niños sean registrados al nacer, incluso en situaciones de desplazamiento o emergencia, es crucial para garantizar su identidad y acceso a servicios y protección.

Derecho a la Participación

Escuchar la voz de los niños. Los niños deben tener la oportunidad de expresar sus opiniones sobre las decisiones que les afectan y participar en la planificación y ejecución de programas de emergencia.

El Fondo de Emergencias de Save the Children permite disponer de recursos financieros en favor de una evaluación rápida, de una coordinación efectiva y del cumplimiento de los Derechos de la Infancia desde el primer momento.

EMERGENCIA CLIMÁTICA

«La historia de una familia que conocí se me ha quedado grabada. El padre, Muktar Abdi, se enfrentó a una decisión desgarradora e imposible cuando las aguas arrasaron su pueblo. ¿Debía huir a un lugar seguro con dos de sus hijos que estaban en la granja con él?
¿O intentar encontrar a su mujer y a su hijo mayor, que estaban en el pueblo expuestos a la crecida de las aguas? Y lo que es peor, ¿qué podría salvar de su casa mientras las aguas se acercaban? ¿Las reservas de comida? ¿Sus preciosas vacas de las que dependían para vivir? ¿La propia granja? ***Con nuestro fondo de emergencias pudimos garantizar que las familias en su misma situación reconstruyeran su vida después de la catástrofe.»***

Abdirizak Ahmed, director de Área en Etiopía (en la imagen).

DESIGUALDAD, POBREZA Y DESPLAZAMIENTOS EN EL CUERNO DE ÁFRICA

En los últimos años se ha incrementado de una manera drástica la cantidad de desastres vinculados al clima, y se prevé que habrá millones de personas desplazadas en el sur y este de África. La crisis climática está generando aún más desigualdad, pobreza y desplazamientos en África oriental. Está matando gente, les está obligando a abandonar sus hogares y está arruinando la posibilidad de que los niños y las niñas tengan un futuro.

En Etiopía, Somalia y el resto de los países del Cuerno de África, la evidencia científica relaciona directamente la sequía de los últimos años con el cambio climático. Esta sequía ha destruido los medios de vida de las familias, dedicadas a la agricultura o al pastoreo. La tendencia climática es que la temporada seca sea más larga y la de lluvias sea más corta, lo que cambiará su ecosistema. **Como consecuencia, la supervivencia de los niños y las niñas que nazcan en la región será cada vez más difícil de asegurar.**

Durante el último año, en Save the Children tuvimos que activar equipos para atender emergencias relacionadas con desastres climáticos o sísmicos prácticamente cada semana. La infancia vive en un clima cada vez más extremo en un mundo cada vez más desigual.

INFANCIA Y VIOLENCIA

EMERGENCIA POR CONFLICTO

«Hicimos las maletas varias veces y nos impidieron salir varias veces. Cada vez que vez que volvía a hacer la maleta, cambiaba lo que incluía y cada vez era más práctico. Cuando finalmente pudimos escapar, empaquetamos toda nuestra comida, llevamos cerillas y velas, medicinas y agua. También documentos y joyas (por si necesitábamos venderlas), los cuencos de nuestros perros y nuestras tazas favoritas, utensilios para cocinar en una hoguera, y una tienda de campaña en caso de que tuviéramos que vivir con los perros si no encontrábamos refugio rápidamente. ***Estoy muy orgullosa de trabajar para Save the Children, sabiendo que estamos ahí para ayudar en todo lo que las familias olvidan y, lo que es más importante, en lo que no cabe en una maleta.»***

Olga Shults, Responsable de Seguridad Alimentaria y Medios de Vida en Ucrania.

GUERRAS QUE ARRASAN VIDAS: DE UCRANIA A LA REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO

Cuando estalla una guerra, los niños y las niñas ven peligrar sus oportunidades de futuro porque sus derechos pasan a un segundo plano. Además del peligro asociado al propio conflicto, dejan de asistir a la escuela porque no es segura, y dejan de jugar con sus amigos y amigas, con perjuicio en su salud mental. Los adultos de la familia pueden perder sus trabajos por la inestabilidad económica, por lo que la alimentación será cada vez peor y más difícil. En último extremo, huirán de su casa, convirtiéndose en refugiados sin saber si algún día volverán a sus hogares.

Uno de cada cinco niños en el mundo vive en medio de una guerra o ha huido de ella. Las cifras de los últimos meses son espeluznantes, con el aumento de la violencia en Sudán, los ataques que sufren los niños y niñas en la Franja de Gaza, o la guerra en países como Siria o Ucrania, sin vistas de que termine pronto.

Save the Children opera en Ucrania desde 2014 con la infancia más vulnerable. Hace más de dos años nos movilizamos para ayudar a los niños y niñas allí sin imaginar que la pesadilla se extendería sin un final claro a la vista. Desde el primer momento acompañamos a los niños y niñas de Ucrania y sus familias. **Más de dos millones de personas han recibido nuestra ayuda en forma de refugio, alimento, protección, asistencia sanitaria, y apoyo educativo y psicológico.**

Ningún niño debería vivir con la incertidumbre de la guerra, con sus padres en el frente, su hogar destruido, su escuela bajo fuego y su vida en constante peligro. Esa es la dura realidad que enfrenta la infancia en Ucrania, una realidad que se extenderá por años y dejará secuelas por décadas.

La República Democrática del Congo enfrenta una de las peores crisis humanitarias del mundo, y los niños y las niñas pagan el precio más alto. La violencia amenaza sus vidas, les obliga a desplazarse de sus hogares, y convierte sus escuelas y áreas de juego en campos de batalla. Además, se quedan extremadamente vulnerables al reclutamiento por fuerzas armadas, expuestos a secuestros y violencias sexuales.

El país africano también sufre los graves impactos de la crisis climática, con fenómenos meteorológicos más frecuentes y severos, como sequías e inundaciones que devastan cultivos y aumentan el riesgo de brote de enfermedades.

Mientras personas adultas intentan imponer su razón a la fuerza, millones de niños y niñas sufren las consecuencias, por lo que la respuesta humanitaria

desde Save the Children no puede cesar ni un segundo.

NUESTRA RESPUESTA

CÓMO ACTUAMOS

ANTE LAS EMERGENCIAS

Cuando se produce una emergencia, Save the Children proporciona lo que no cabe en una maleta, ya que lo más importante es garantizar la protección y seguridad de los niños y niñas afectados. Pero también actuamos de forma preventiva y después de que la emergencia en cuestión desaparece del foco mediático.

Antes

Damos herramientas a las comunidades para prepararse ante sequías; reforzamos hogares y escuelas si se prevé inundación; vacunamos a los niños y niñas contra las enfermedades más comunes, y mejoramos los sistemas de alerta temprana.

Durante

Proporcionamos ayuda que salva vidas:

- Comida
- Dinero en efectivo
- Agua potable
- Refugio
- Medicinas
- Mantas
- Ropa
- Artículos de aseo

Después

Permanecemos el tiempo que haga falta para ayudar a los niños y niñas a recuperarse. Proporcionamos educación y apoyo psicológico a través de espacios seguros, además de atención sanitaria y reunificación familiar cuando proceda.

QUÉ ES EL FONDO DE EMERGENCIAS DE SAVE THE CHILDREN

En todo el mundo, más de 40 millones de niños y niñas han perdido su hogar, su sitio seguro, a causa de guerras o desastres naturales. Los niños y niñas sufren una crisis tras otra. Desde la terrible guerra en la Franja de Gaza, la que aún siguen sufriendo en Ucrania o Yemen a los terremotos de Siria y Turquía o la crisis alimentaria global: la infancia vive en un constante estado de emergencia.

El Fondo de Emergencias nos permite estar preparados, responder más rápido y proteger durante más tiempo a la infancia y sus familiares cuando se producen las catástrofes humanitarias, dándoles seguridad, educación, refugio salud y protección.

A lo largo de estas páginas habéis podido constatar que niños y niñas, en una emergencia, son los más vulnerables, pero también son increíblemente fuertes y con el apoyo necesario, son capaces de superar las situaciones más devastadoras.

Nuestra labor nunca ha sido tan difícil ni peligrosa, pero tenemos más fuerza que nunca y gracias a vuestro apoyo a través de las actividades solidarias podemos darles comida, bienes de primera necesidad, asistencia médica,

refugio, educación y protección. Podemos conseguir que lo Derechos de la Infancia se cumplan incluso en un contexto de emergencia.

LA JUSTICIA, LA IGUALDAD Y LA DIGNIDAD

EN PROCESOS PARTICIPATIVOS PARA EL AULA

El material didáctico propuesto a continuación aproxima a los estudiantes para conocer realidades del mundo y facilita procesos de participación en favor de la justicia, la igualdad de derechos y la dignidad. Junto con los vídeos en nuestra web podéis trabajar en el aula, previamente a la realización de la actividad solidaria, la realidad que viven los niños y niñas a quienes ayudaréis.

savethechildren.es/centros-educativos/materiales-didacticos/material-audiovisual

OBJETIVOS DE LAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS

- Dar a conocer la situación de niñas y niños que sufren una emergencia y sus consecuencias.
- Despertar actitudes positivas necesarias para mejorar la vida en general y de niñas y niños desprotegidos en particular.
- Facilitar la participación a favor de la igualdad y el futuro seguro de niñas y niños sirios.

PROCESOS METODOLÓGICOS

DE LAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS

En el diseño de las actividades se tienen presentes tres procesos metodológicos que se ajustan al aprendizaje curricular de los diferentes niveles educativos:

CONOCER: proceso de escucha y comprensión de la información.

REFLEXIONAR: proceso de asimilación para sacar conclusiones tanto individuales como grupales.

PARTICIPAR: proceso de acción colectiva responsable a favor de los Derechos de la Infancia.

EDUCACIÓN INFANTIL
2º CICLO

50'

UN REFUGIO EN CLASE

Cuando ocurre una emergencia, la seguridad es primordial para los niños y niñas. Para acercar este concepto a vuestro alumnado, os proponemos la construcción de un refugio en la clase. Pensarán sobre a quién invitarían al refugio como forma de comenzar a conocer otras realidades y de abrir la percepción de igualdad entre todos los niños y niñas del mundo.

Qué necesitas

Material reciclado (cartones de huevos, bandejas...), telas, pinceles, pinturas, rotuladores, pegatinas, pegamento, papales de colores, lana, cuerda, cordón, punzón, grapadoras...

Explicación

- **Invitar a niños y niñas a construir juntos un refugio (5 min.)**

La profesora explica que todos necesitamos un refugio para cobijarnos y sentirnos seguros, necesitamos un lugar protegido del frio, del calor, del miedo, del ruido… y poder sentirnos seguros junto a los que nos quieren.

- **Pregunta y ronda de respuestas (10 min.)**

Nos reunimos en círculo, la profesora pregunta: ¿A quién invitaríamos a nuestro refugio?, niños y niñas responden de forma espontánea, y finaliza la ronda explicando que ella invitaría a niños y niñas que llevan muchos años buscando un refugio tranquilo y un colegio donde poder sentirse seguros y seguir aprendiendo y jugando porque ya no pueden estar en sus casas porque ha habido una inundación o una guerra cerca de sus hogares.

- **Comenzamos el refugio (25 min.)**

La profesora prepara pinturas, papeles y pegatinas para dar color a los cartones huevos, las bandejas recicladas… todo el material reciclado aprovechable. La profesora unirá con lana o cuerda los materiales decorados hasta dar forma al tejado. Posteriormente con tela (en tiras, a modo de visillo…) se engancha al tejado y cuelga de este, dando forma a las paredes. (Esta es una sugerencia puede hacerse un refugio más sencillo a través de una tienda de campaña y decorarla).

- **Sentimos nuestro refugio (10 min.)**

Finalizado el refugio, la profesora explica que servirá para cobijarnos siempre que necesitemos sentirnos bien y que nos quieran, pasaremos a conocer el refugio de uno en uno, juntos, cantando, bailando, escuchando, a gatas, sonriendo… nos servirá para saber la importancia de sentirnos seguros. Save the Children construye refugios, Espacios Seguros, para que niños y niñas puedan recuperar esa seguridad.

Sugerencias

Como tarea previa a la actividad, invitamos a las familias a traer material reciclado bandejas, cartones de huevos… y telas que no usen.

El tiempo utilizado en las diferentes fases de la actividad es orientativo, puede extenderse o acortarse según el criterio docente y la edad de los participantes.

Preguntd dl findliidr

¿Cuántos niños y niñas os sentís protegidos y seguros?, ¿qué necesitáis para sentiros seguros?, ¿conocemos a algún niño o niña que no se sienta seguro? ¿Por qué?

EDUCACIÓN PRIMARIA 6-9 AÑOS

55'

PINTA LA EMOCIÓN DE YULIA

Os proponemos que vuestros alumnos y alumnas conozcan los sueños y sentimientos de una niña que ha tenido que abandonar su hogar debido a la guerra a través de un breve relato; después reflejen en viñetas o murales con dibujos los sentimientos y sueños de Yulia. Al final se debate sobre los sueños.

Qué necesitas

Relato de Yulia, papel continuo, rotuladores, pinturas.

Explicación

- **Contar el relato (10 min.)**

Yulia tiene 8 años y vive con su familia en Járkov. Le encantan los animales y tiene un sueño, ser veterinaria. Sin embargo, desde hace semanas, las sirenas la despiertan por la noche y tiene miedo. Su hermana mayor le dijo que esas sirenas servían para ahuyentar a los monstruos para que así no tuviera tanto miedo del sonido. Viven en un quinto piso y tienen que bajar las escaleras hasta el sótano cada vez que suena la sirena. Con el paso de los días, pasaban más tiempo ahí que en su casa, a la que solo subían para cocinar.

A Yulia le gustaría volver al colegio para ver a sus amigos y amigas. Ahora solo puede jugar con su hermana mayor porque en su edificio no hay niños de su edad.

Un día, su madre les dijo que tenían que irse y dejar atrás su casa y todo lo que conocían porque ya no era seguro seguir viviendo ahí. Cogieron lo básico: botiquín de primeros auxilios, documentos, algo de ropa... Llenaron el coche con todo lo que pudieron llevarse.

«Sueño con mi habitación, mis juguetes, nada es como antes, me siento perdida. Quiero estar tranquila».

- **Pintar el relato (25 min.)**

La profesora organiza grupos de trabajo para realizar "murales-viñeta" en papel continuo, en cada mural se escribe una frase del relato de Yulia.

Reparte los murales por el espacio y deja material para dibujar, cada grupo va rotando por los murales y tienen cinco minutos para reflejar en el dibujo lo que siente Yulia.

- **Debatimos los sueños de Yulia y qué se llevaría cada uno si tuvieran que irse de su casa rápidamente (15 min.)**

La profesora pregunta al grupo si Yulia y otros niños y niñas tienen que cumplir su sueño de futuro y porqué, las respuestas pueden ser anotadas también en los murales.

Sugerencias

La profesora estructura el aula según la edad. Los murales-viñetas son organizados según la edad de los participantes, tanto la elección de frases para las viñetas, como el método para dibujar (dibujo libre, por grupos, observación, continuar el del compañero…).

El vídeo sobre niños y niñas que dejan su hogar y llegan a otra escuela en un país diferente puede ayudar a profundizar más en las emociones derivadas de estas situaciones.

Al findliıdr

Explicamos la actividad solidaria, se reparte el carné y se explica la importancia de buscar patrocinadores que ayuden económicamente para que niños y niñas como Yulia tengan oportunidades de ir a la escuela y sobrevivir.

EDUCACIÓN PRIMARIA 9-12 AÑOS

55'

¿QUÉ TE LLEVARÍAS?

El objetivo es que los participantes conozcan algunos aspectos de la realidad de niñas y niños que han tenido que huir de sus hogares a través de una entrevista estructurada. El modelo entrevista ayuda a ponerse en distintas perspectivas, refugiado y periodista. Al finalizar es importante intercambiar opiniones y sentires sobre la experiencia.

Qué necesitas

Entrevista, folios y bolígrafos.

Explicación

- **Explicación del profesor (5 min.)**

El profesor explica que pueden darse diferentes situaciones por las que las familias tienen que dejar su casa: una inundación, una sequía extrema, una guerra; por ejemplo, la guerra en Ucrania comenzó hace 2 años, en Siria llevan más de 13 años. En estas situaciones de emergencia, no hay mucho tiempo para meter en una mochila o maleta todo aquello que quieres llevar contigo. Hay incertidumbre, miedo, preocupación y hay que dejar atrás muchas cosas, no solo materiales, también a amigos, familiares, la seguridad, la escuela, etc.

- **Entrevistas mutuas (15 min.)**

La profesora propone a los participantes que realicen parejas, durante 7 minutos un miembro de la pareja se pondrá en el papel de ser un niño o niña refugiado por la guerra o desplazado por una inundación u otro desastre natural y otro de entrevistador, pasados los siete minutos cambian el papel. Cuando tengan que ser los entrevistados, podrán elegir un nombre y un país de procedencia. La profesora reparte el guion de la entrevista:

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Cuánto tiempo hace que saliste de tu país?
4. ¿Qué pensaste cuando tus padres te dijeron que tenías que preparar una sola mochila con tus cosas?
5. ¿Qué metiste en esa mochila? ¿Qué has tenido que dejar atrás?
6. ¿Te ha dado acogida algún país o estás viviendo en un campo de refugiados?
7. ¿Qué te hubiera gustado ser de mayor?
8. ¿Cómo era tu casa antes de la guerra?
9. ¿Cómo era tu colegio?
10. ¿Qué sientes al ser refugiado?

- **Ponemos en común (10 min.)**

Tras las entrevistas comenzamos un intercambio de opiniones donde ponemos en común como nos hemos sentido como refugiados, y como entrevistadores. ¿Qué hemos descubierto?, ¿crees que te has puesto un poco en la piel de un niño o niña refugiado?, ¿Por qué consideras que es difícil ponerse en su piel?

Sugerencias

Antes de realizar la actividad, podéis ver los videos de Save the Children sobre la realidad de niños y niñas refugiados para contextualizar y entender la necesidad de ayudar a través de la acción solidaria.

savethechildren.es/centros-educativos/materiales-didacticos/material-audiovisual

Al findliıdr

Explicamos la actividad solidaria, se reparte el carné y se explica la importancia de buscar patrocinadores que ayuden económicamente para que niños y niñas tengan oportunidades de sobrevivir y continuar con su educación.

EDUCACIÓN SECUNDARIA 12-16 AÑOS

55'

LA GUERRA ES UNA FÁBRICA DE VACÍO

Queremos que los participantes conozcan a diferentes personas que influyen en la vida de un niño o niña refugiado a través de su historia. Los grupos de trabajo piensan sobre las cualidades de las personas que contribuyen a mejorar la vida de otros, y reflexionan sobre la necesidad de apoyar la dignidad de niños y niñas.

Qué necesitas

Historia de Radi, folios, bolígrafos, papel, cartulinas y rotuladores.

Explicación

- **Historia de Radi (5 min.)**

El profesor cuenta la Historia de Radi, un niño refugiado sirio: "Radi tiene doce años cuando huye solo de Siria y llega a Berlín. Nadie sabe lo que ha vivido en su huida por el mediterráneo, ni sus pérdidas.

Radi se encuentra completamente solo en Berlín cuando Otto y Dorothea lo acogen en la casa que compartían con otros mayores y se ocupan de él. Día a día aprende el idioma, las costumbres de la nueva familia y a adaptarse al colegio. Pero es la gran conexión y amistad con Berto, un profesor de 50 años, con Humberta, una compañera de 11 años y Oswaldo un hombre de 65 años, los que le ayudan a convivir con sus miedos. Poco a poco aprende a confiar en las personas que le acogen en su casa compartida y en su escuela.

- **Pensar y anotar cualidades (15 min.)**

La profesora realiza seis grupos de trabajo, a cada grupo le indica un nombre de las personas que conforman la nueva historia de Radi (Otto, Dorothea, Berto, Humberta, Oswaldo y Radi). Cada grupo durante 7 min. dialoga sobre el personaje y anotan en un papel las cualidades que consideran tiene este amigo desconocido que les ha tocado.

- **Ponemos en común cualidades (10 min.)**

Tras el trabajo en grupos ponemos en común las cualidades de las personas que contribuyen a mejorar la vida de otros y apoyan la vida con dignidad en el mundo (recogemos las cualidades en un mural). La profesora explica que es necesario favorecer estas cualidades y por ello se ha decidido participar en la actividad solidaria de Save the Children para defender los Derechos de la Infancia.

Sugerencias

Podéis visualizar el siguiente corto sobre niños y niñas que sufren una emergencia. Es una historia de ficción, pero basadas en las vivencias de miles de niños y niñas.

savethechildren.es/sobrevivir-es-solo-el-principio-las-escenas-en-la-pelicula

Al findliıdr

Explicamos la actividad solidaria, se reparte el carné del corredor y se explica la importancia de buscar patrocinadores que ayuden económicamente para que niños y niñas que están sufriendo una emergencia tengan oportunidades de ir a la escuela y sobrevivir.

MUCHO MÁS EN LA WEB

savethechildren.es/centros-educativos

Queremos terminar este dossier didáctico reiterando nuestro agradecimiento por impulsar las actividades solidarias de Save the Children en vuestro centro. Las emergencias están siendo cada vez más frecuentes, por unas causas u otras, pero lo que es seguro es que la infancia sale peor parada en todos los casos.

Gracias a vuestro apoyo podemos responder más rápido y ayudar durante más tiempo a quienes lo han perdido todo a recuperar su esperanza en un futuro mejor.

PREGUNTAS FRECUENTES Y NÚMEROS DE CUENTA

En nuestra web accederéis a preguntas frecuentes sobre nuestra organización y nuestras actividades. Allí encontraréis **los números de cuenta donde al ingresar vuestra recaudación solidaria** os enviaremos un recibí y un diploma de agradecimiento para compartir con vuestra comunidad educativa.

Ya tengo mi recaudación. ¿Ahora, qué?

savethechildren.es/centros-educativos/recaudacion-coles

POR UNA MAREA ESCOLAR EN FAVOR DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

En Save the Children defendemos un alumnado protagonista de la acción. Una infancia que se moviliza para cambiar el mundo es una infancia educada en valores de empatía, sostenibilidad y solidaridad.

Gracias por ser el altavoz de la infancia que más sufre.

SI TE MUEVES,

EL MUNDO SE MUEVE

Save the Children