

Логопедическое занятие в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи

Автор: **Пальчикова Ирина Валериевна**

Тема: **Насекомые**

Продолжительность: **30 мин.**

Цель занятия: закрепление лексической темы «Насекомые».

Основные задачи:

- 1) уточнить и расширить знания детей о насекомых, особенностях из внешнего вида и образе жизни;
- 2) уточнить, расширить и активизировать словарь по теме;
- 3) совершенствовать грамматический строй речи (образование слов-антонимов; образование притяжательных прилагательных; согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе);
- 4) совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.
- 5) автоматизировать правильное произношение в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.
- 5) воспитывать бережное отношение к живой природе.

Оборудование:

- презентация к занятию (ноутбук, проектор, экран);
- мяч;
- по две картинки с насекомыми (на каждого ребенка), разрезанные на четыре части.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Игра «Угадай» [Слайды 2-4]

Дети стоят в кругу.

Логопед: Я загадаю вам загадки, тот, кто угадает, садится на место.

Не жужжу, когда сижу.

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь. *(Жук)*

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенуться,
Взвился вверх и улетел. *(Бабочка)*

Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой,
Полетает над цветком –
Он поделится медком. *(Пчела)*

В лесу у пня суетня, беготня:
Народ рабочий
Весь день хлопочет,
Город себе строит. *(Муравьи)*

Осенью в щель забьется,
А весной проснется. *(Муха)*

Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик. *(Стрекоза)*

Прыгает пружинка –
Зеленая спинка –
С травы на былинку,
С ветки на тропинку. *(Кузнечик)*

2. Основная часть

Беседа [Слайд 5]

Логопед: Назовите, кого вы видите на экране (Дети перечисляют). Как назвать их одним словом? *(Насекомые)*

– Что общего у них всех? *(У них есть головка, брюшко, четыре крылышка (две пары), шесть лапок (три пары), усики)*

– В какое время года мы их можем увидеть в природе? *(Весной, летом, осенью)*

– Для чего нужны насекомые? *(Они опыляют растения и являются кормом для птиц)*

Игра «Найди лишнюю картинку»

Логопед: Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. Кого здесь можно назвать лишним? (*Муравья*) Почему? (*У всех есть крылья, у муравья – нет*)

– По какому признаку можно выделить другую картинку? (*Пчела – она приносит «сладкую» пользу человеку*)

– Какое из этих насекомых считается самым вредным? (*Муха – она переносит опасные микробы на своих лапках*)

Игра с мячом «Закончи предложение»

Логопед: Давайте поиграем в знакомую вам игру с мячом «Закончи предложение». (Дети встают в круг. Мяч у логопеда. Он начинает предложение, кидает мяч одному из детей, тот кто поймал – заканчивает предложение).

– Майский жук большой, а божья коровка ... (*маленькая*).

– У мухи крылья короткие, а у стрекозы ... (*длинные*).

– У жука усы толстые, а у кузнечика ... (*тонкие*).

– У шмеля спинка широкая, а у муравья ... (*узкая*).

Упражнение «Подбери схему»

[Слайд 5, по щелчку – появление первой схемы]

Логопед: Посмотрите на эту звуковую схему. Подумайте к названию какого насекомого она подходит. Объясните свой выбор.

Примерный ответ ребенка: Схема подходит к слову «жук», потому что в этом слове три звука: первый звук – твёрдый согласный [ж], второй – гласный [у], третий – твёрдый согласный [к].

[Слайд 5, по щелчку жук «садится» на схему]

[Слайд 5, по щелчку – появление второй схемы]

Логопед: Посмотрите на эту звуковую схему. Подумайте к названию какого насекомого она подходит. Объясните свой выбор.

Примерный ответ ребенка: Схема подходит к слову «муха», потому что в этом слове четыре звука: первый звук – твёрдый согласный [м], второй – гласный [у], третий – твёрдый согласный [х], четвёртый – гласный [а].

[Слайд 5, по щелчку муха «садится» на вторую схему]

Игра «Узнай, чье крылышко» [Слайд 6]

Логопед: Посмотрите на экран и угадайте, чьи это крылышки?

Логопед показывает по порядку крылышки, дети называют: *бабочкино крыло, стрекозьё крыло, пчелиное крыло, крыло жука, мушиное крыло.*

Игра «Подбери признак» [Слайд 7]

Логопед: Давайте подберём как можно больше признаков, какая может быть бабочка? (*Красивая, яркая, разноцветная, легкая и т.д.*)

– А муравей? (*Трудолюбивый, быстрый, маленький, коричневый и т.д.*)

3. Динамическая пауза [Слайд 8]

Динамическое упражнение на координацию речи с движением.

Вот такая стрекоза –

Очень круглые глаза.

(*руки в сторону, затем круговые движения кулачков на уровне глаз*)

Вертится, как вертолет:

Вправо, влево, взад, вперед.

(*руки в сторону, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны*)

Поднимайте плечики,

(*энергичные движения плечами*)

Прыгайте, кузнечики!

Прыг-скок, прыг-скок

(*прыжки на месте*)

Напрыгались, присели,

Травушку поели.

Травушку покушали,

Тишину послушали.

Отдохнули и опять:

Выше, выше, высоко,

Прыгай на носках легко.

4. Продолжение основной части

Игра «Сложи картинку»

У каждого ребенка две картинки с насекомыми, разрезанные на четыре части.

Логопед: Посмотрите, картинки перепутались. Будьте внимательны, сложите правильно, и тогда мы узнаем, какие насекомые нарисованы на картинках.

Упражнение «Сравни насекомых» [Слайд 9]

Логопед предлагает детям составлять рассказ-сравнение по собранным

картинкам по плану:

1. Кто это? (*Это пчела и муха*)
2. Строение тела. Сходство. (*У них есть голова, брюшко, две пары крылышек, три пары лапок, усики*)
3. Различия. (*Муха черного цвета, у пчелы мохнатое брюшко коричневого цвета с желтыми полосками*)
4. Польза (вред). (*Пчела приносит человеку пользу – мед, а муха – очень вредное насекомое, переносит опасные микробы на лапках*)

Игра «Бывает – не бывает» [Слайд 10]

Логопед: Послушайте меня и скажите: бывает так или не бывает?

Девочка ловит бабочку.

Девочка поймана бабочкой.

Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку.

Девочка поймала бабочку.

Бабочка поймала девочку.

Игра «Закончи предложение» [Слайд 11]

Логопед: Я буду говорить правильные предложения, но не договаривать их до конца, а вы должны закончить мои предложения.

Муха ползала по ... (*столу*)

Муравей сидел около ... (*пенька*)

Божья коровка ползала по ... (*травинке*)

Жук спрятался под ... (*палку*)

Муха сидела на ... (*окне*)

Гусеница сидела на ... (*листке*)

Игра «Сделай также» [Слайд 12]

– Возьмите палочки и выложите фигурки такие же, как у меня.

Жук по зеленой травке ползет,

Дойдет до конца и упадет.

(*Выкладывают фигурку жука*)

Крыльями бабочка машет,

Летает с цветка на цветок –

Нектар собирает.

(*Выкладывают фигурку бабочки*)

3. Итог занятия [Слайд 13]

– О ком мы с вами говорили на занятии? (*О насекомых*)

Выучите дома стихотворение о муравье:

Муравей нашел былинку

Много было с ней забот.

Как бревно, взвалив на спинку,

Он домой ее несет.

Он сгибается под ношей,

Он ползет уже с трудом,

Но зато какой хороший

Муравьи возводят дом.