



УКРАЇНА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Б О Я Н И Ц Ь К А ПОЧАТКОВА ШКОЛА

СОКАЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

□80016, с. Бояничі, ☎ (097) 988-48-74, e-mail: lara.dmytriv@ukr.net, код ЄДРПОУ 23946889

Н А К А З

27.06.2025

№ 21 - ОД

***Про підсумки самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»***

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі, наказу по Бояницькій початковій школі від 05.09.2024 р. № 26-ОД «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» у 2024/2025 навчальному році», на основі результатів здійсненого самооцінювання закладу упродовж вересня 2024 року-червня 2025 року, з метою підвищення якості освіти в закладі

НАКАЗУЮ:

1.Дирекції:

1.1. Ознайомити працівників Бояницької початкової школи з результатами самооцінювання закладу освіти (додатки 1, 2 додаються).

1.2. Результати самооцінювання розмістити на сайті закладу освіти.

2. Педагогічним працівникам:

2.1. Врахувати у подальшій роботі потреби в удосконаленні педагогічної діяльності:

- працювати над умінням формувати та реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії учнів;
- в освітньому процесі частіше використовувати ІКТ;
- брати активнішу участь в освітніх проектах;
- у своїй педагогічній діяльності дотримуватись академічної доброчесності;
- сприяти дотриманню учнями академічної доброчесності;
- працювати над розвитком умінь застосовувати освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей.

3.Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор _____ Лариса ДМИТРІВ

З наказом ознайомлені: _____ Люба Л. Є.

_____ Гаврилів О.В.

Додаток №1

Звіт
про проведення самооцінювання
в Бояницькій початковій школі
Сокальської міської ради Львівської області
у 2024-2025 навчальному році

Керівник закладу освіти

Лариса ДМИТРІВ

Напрямок 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Критерій 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

У Бояницькій початковій школі **учителі планують** свою професійну діяльність. У них **наявне** календарно-тематичне планування, **розроблене самостійно** або **спільно з колегами**, що відповідає освітній програмі закладу.

Учителі **аналізують результативність** власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного планування.

Учителі **використовують освітні технології**, спрямовані на оволодіння учнями **не менше трьох** ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби)

Окремі вчителі **використовують** у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій, навіть якщо в цьому є потреба (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання учнів тощо)

Більшість педагогічних працівників **створюють** та **використовують** власні освітні ресурси, **мають публікації** з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) у **фахових виданнях, освітніх сайтах, інтернет блогах**

Учителі **використовують зміст предмету (курсу)** для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі **власним прикладом** та під час **комунікації** з учнями

Більшість вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.

Дирекція Бояницької початкової школи здійснює контроль за ефективністю планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використанням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів через спостереження за проведенням навчальних занять,

вивчення поурочних планів, перевіркою календарних планів, блогів педагогів, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність?
- Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей?
- Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)?
- Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)?
- Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку?
- Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження за проведенням навчальних занять;
- Вивчення педагогічної діяльності;
- Опитування (анкетування учнів, педагогів, батьків);
- Вивчення документації педагогів (поурочні плани, календарні плани, щоденники спостережень, блоги, методичні розробки до занять).

Результати опитування вчителів (у опитуванні брало участь 3 вчителів) додаються.

Результати онлайн опитування учнів (брало участь 12 учнів 1-4 класів) додаються.

Результати онлайн опитування батьків (брало участь 11 батьків учнів 1-4 класів) додаються.

Критерій 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники Бояницької початкової школі **забезпечують** власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, **обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня власної професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу, у тому числі, щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми.

Окремі педагогічні працівники **здійснюють** інноваційну діяльність **або реалізують** освітні проєкти.

Педагогічні працівники **не залучаються** до експертної роботи

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами?
- Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти?

Методи збору інформації, які було використано

- Опитування (анкетування педагогічних працівників).
- Вивчення документації.

Результати опитування вчителів (у опитуванні брало участь 3 вчителів) додаються.

Критерій 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Учні Бояницької початкової школи вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.

Педагогічні працівники **використовують** форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти.

Педагоги забезпечують конструктивну співпрацю з батьками учнів у різних формах та різними способами **на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок.**

Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, **діють методичні об'єднання**, діяльність яких характеризується **різними формами взаємодії, ініціативами** щодо забезпечення якості освіти закладом, **активною участю** в педагогічних радах. Практикується **наставництво.**

Переважає більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства?
- Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок?
- У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці?

Методи збору інформації, які було використано

Опитування (анкетування педагогів, учнів і батьків).

Спостереження (навчальне заняття)

Вивчення документації.

Результати опитування вчителів (у опитуванні брало участь 3 вчителів) додаються.

Результати онлайн опитування учнів (брало участь 12 учнів 1-4 класів) додаються.

Результати онлайн опитування батьків (брало участь 11 батьків учнів 1-4 класів) додаються.

Критерій 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники Бояницької початкової школи діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень).

Переважає більшість учителів **інформують** учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу, у тому числі під час проведення навчальних занять.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності?
- Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями?

Методи збору інформації, які було використано

Опитування (анкетування педагогів, учнів і батьків).

Спостереження (навчальне заняття)

Результати опитування вчителів (у опитуванні брало участь 3 вчителів) додаються.

Результати онлайн опитування учнів (брало участь 12 учнів 1-4 класів) додаються.

Результати онлайн опитування батьків (брало участь 11 батьків учнів 1-4 класів) додаються

Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Напрямок оцінювання

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

1. **Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів**

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі та річному навчальному плану закладу освіти, і коригують його у разі потреби – 100%	3.1.1.1. Спостереження. Опитування (анкетування педагогічних працівників, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей – 91%	3.1.2.1. Спостереження (навчальне заняття)
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність – 66,7%	3.1.3.1. Вивчення документації. Опитування (самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та/або використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки – 97%	3.1.4.1. Опитування (анкетування педагогічних працівників, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності). Спостереження (вивчення освітніх ресурсів педагогів)
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Педагогічні працівники, які використовують зміст навчального предмету (інтегрованого курсу), інтегровані змістові	3.1.5.1. Спостереження (навчальне заняття)

	лінії для формування суспільних цінностей – 100%	
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби) – 72%	3.1.6.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності – 100%	3.2.1.1. Вивчення документації. Опитування (анкетування педагогічних працівників)
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, форм, методів, засобів навчання, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти – 66,7%	3.2.2.1. Вивчення документації. Опитування (самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)
	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти – 0%	3.2.2.2. Вивчення документації. Опитування

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка учнів, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі – 100%	3.3.1.1. Опитування (анкетування учнів)

	3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу – 100%	3.3.1.2. Спостереження (навчальне заняття)
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів (у різних формах) – 100%	3.3.2.1. Вивчення документації. Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо) – 100%	3.3.3.1. Вивчення документації. Опитування (анкетування педагогічних працівників)

**Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти
та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності – 97%	3.4.1.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування педагогічних працівників)
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про принципи та визначені законом правила академічної доброчесності – 91%	3.4.2.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів)